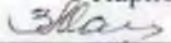


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №14  
имени Героя Советского Союза  
Ларионова В.П.

  
З.Д.Цакоева  
«31» августа 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №14  
имени Героя Советского Союза  
Ларионова В.П.

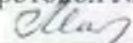
  
В.В.Семененко  
2017г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ СОШ №14 им.Героя  
Советского Союза Ларионова В.П.  
от 31.08.2017 года №140

**РАССМОТРЕНО**

на методическом объединении учителей  
естественно-математического цикла  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №14 имени Героя Советского  
Союза Ларионова В.П.

Протокол №1 от 28 августа 2017 г.

  
Т.Э.Макаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии для 9 «А», 9 «Б» классов  
учителя географии  
Фадиной Натальи Заурбековны**

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

#### *Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

#### *Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

#### *Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

#### *Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

### **Характеристика предмета:**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

### **Организация образовательного процесса:**

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Учебно-методический комплекс по географии**

**9 класс**

**(по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром)**

**Основная литература:**

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

**Дополнительная литература:**

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

**Методическая литература:**

1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
3. Журналы «География в школе». 2007-2015гг.

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть 18 часов</b>				
1	Введение			
<b>Раздел 1 Место России в мире</b>				
2	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	§ 1		
3	Географическое положение и границы России	§ 2		
4	Экономическо -и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	§ 3		
5	Государственная территория России	§ 4		
<b>Раздел 2 Население Российской Федерации</b>				
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России	§ 5		
7	Численность и естественный прирост населения	§ 6		
8	Национальный состав населения России	§ 7		
9	Миграции населения	§ 8		
10	Городское и сельское население. Расселение населения	§ 9		
<b>Раздел 3 Географические особенности экономики России</b>				
11	География основных типов экономики и территории России	§ 10		
12	Проблемы природно - ресурсной основы экономики России	§ 11		
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	§ 12		
<b>Раздел 4 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</b>				
14	Научный комплекс	§ 13		
<b>Раздел 5 Машиностроительный комплекс</b>				
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	§ 14		
16	Факторы размещения машиностроения	§ 15		
17	География машиностроения	§ 16		

18	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	§ 17		
<b>2 четверть 14 часов</b>				
<b>Раздел 6 Топливоно -энергетический комплекс (ТЭК)</b>				
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	§ 18		
20	Топливная промышленность	§ 19		
21	Электроэнергетика	§ 20		
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>				
22	Состав и значение комплексов	§ 21		
23	Металлургический комплекс	§ 22		
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	§ 23		
25	Цветная металлургия	§ 24		
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	§ 25		
27	Факторы размещения химических предприятий	§ 26		
28	Лесная промышленность	§ 27		
<b>Раздел 7 Агропромышленный комплекс (АПК)</b>				
29	Состав и значение АПК	§ 28		
30	Земледелие и животноводство	§ 29		
31	Пищевая и легкая промышленность	§ 30		
<b>3 четверть 20 часов</b>				
<b>Раздел 8 Инфраструктурный комплекс</b>				
32	Состав комплекса. Роль транспорта	§ 31		
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт	§ 32		
34	Водный и другие виды транспорта	§ 33		
35	Связь. Сфера обслуживания.	§ 34		
<b>Раздел 9</b>				
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов</b>				
36	Районирование России	§ 35		
<b>Раздел 10 Западный макрорегион -европейская Россия</b>				
37	Общая характеристика	§ 36		
<b>Раздел 11 Центральная Россия</b>				
38	Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства	§ 37,38		
39	Районы Центральной России.	§ 39		



	Москва и Московский столичный регион			
40	Географические особенности областей Центрального района	§ 40		
41	Волга-Вятский и Центрально-Черноземный районы	§ 41		
42	Северо-Западный район	§ 42		
<b>Раздел 12</b>		<b>Европейский Север</b>		
43	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство	§ 43-45		
<b>Раздел 13</b>		<b>Европейский Юг- Северный Кавказ</b>		
44	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство	§ 46-48		
<b>Раздел 14</b>		<b>Поволжье</b>		
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.	§ 49,50		
46	Хозяйство	§ 51		
<b>Раздел 15</b>		<b>Урал</b>		
47	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.	§ 52-53		
48	Хозяйство	§ 54		
<b>Раздел 16</b>		<b>Восточный макрорегион -азиатская Россия</b>		
49	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	§ 55-56		
50	Западная Сибирь	§ 57		
51	Восточная Сибирь	§ 58		
52	Дальний Восток	§ 59		
53	Обобщающее повторение	§ 60		