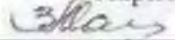


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14
имени Героя Советского Союза
Ларионова В.П.

 З.Д.Цакоева
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14
имени Героя Советского Союза
Ларионова В.П.


В.В.Семененко
2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №14 им.Героя
Советского Союза Ларионова В.П.
от 31.08.2017 года №140

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении учителей
естественно-математического цикла
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №14 имени Героя Советского
Союза Ларионова В.П.
Протокол №1 от 28 августа 2017 г.
 Т.Э.Макаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 8 «А» класса
учителя географии
Фадиной Натальи Заурбековны**

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии. Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. №

Цель: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

- **овладение умениями** ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета

2-х. учебных часов в неделю, из них 5 часов – «Пространства России», 22 часа – «Особенности природы и природные ресурсы», 38 часов – «Природные комплексы России» (из них – 8 часов География Татарстана) Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Оценочные практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

Используемый УМК:

1. Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2008.
2. А.Д.Бадов М.Р. Дряев. География РСО-Алания ИР-Владикавказ 2006
3. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.
2. Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
4. Интернет – ресурсы.
5. Мультимедийные обучающие программы:
География 8 класс. Природа России.
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
Интерактивные географические карты.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения) В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно-тематическое планирование 8 класса по географии

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
	Введение			
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	Стр 3-4		
2	Географическое положение России Пр/р №1	&1, контурная карта		
3	Моря, омывающие территорию России	&2, таблица		
4	Россия на карте часовых поясов	&3, вопросы		
5	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	решение задач		
6	Как осваивали и изучали территорию России	&4, таблица		
	Раздел 2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.			
7	Особенности рельефа России	&5		
8.	Рельеф РСО-Алании	&5, вопросы		
9.	Геологическое строение территории нашей страны Пр/р №3	&6		
10	Минеральные ресурсы России	&7		
11	Развитие форм рельефа	&8, повторить		
12	Итоговый урок по теме			
	Раздел 3. Климат России.			
13	Факторы влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	&9		
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны .	&10, до стр. 63		
15	Типы климатов России. Климат РСО-Алании Пр.работа№5	&10, таблица		
16	Зависимость человека от климатических условий	&11, вопросы		
17	Климат и климати-ческие ресурсы. Пр/р №6			
18	Итоговый урок по теме « Климат»			
	Раздел 4 Внутренние воды и водные ресурсы.			

19	Разнообразие внутренних вод России. Реки Практическая работа №7	&12		
20	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	&13		
21	Водные ресурсы РСО-Алании. Охрана вод.	&14		
22	Повторение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»			
Раздел 5. Почвы и почвенные ресурсы.				
23	Образование почв и их разнообразие	&15, вопросы		
24	Закономерности распространения почв	&16		
25	Почвенные ресурсы РСО-Алании.	&17		
Раздел 6. Растительный и животный мир России.				
26	Растительный мир России. Растительный мир РСО-Алании.	&18, таблица		
27	Животный мир России. Животный мир РСО-Алании.	&19		
28	Биологические ресурсы. Охрана животного и растительного мира.	&19, 20		
29	Итоговый урок по теме «Растительный и животный мир России»			
Раздел 7. Природные комплексы России.				
30	Разнообразие ПК России. Природное районирование	&21, вопросы		
31	Моря как крупные ПК	&22		
32	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	&23, таблица		
33	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широко-лиственные леса	&24 контурная карта		
34	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни Пр/р №8	&25		
35	Высотная поясность. Природные зоны РСО-Алании.	&26		
Раздел 8. Крупные				

	природные комплексы.			
36	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	&27, контурная карта		
37	Природные комплексы Русской равнины	&28, таблица		
38	Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального использования.	&29, вопросы		
39	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	&30		
40	Природные комплексы Северного Кавказа	&31		
41	Урал - «Каменный пояс» земли Русской Своеобразие природы Урала	&32		
42	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	&33		
43	Экологические проблемы Урала	&34		
44	Западно-Сибирская низменность	&35		
45	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	&36, таблица		
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	&37		
47	Природные комплексы Восточной Сибири	&38		
48	Жемчужина Сибири - Байкал	&39		
49	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	&40, вопросы		
50	Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь»			
51	Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав территории. История освоения	&41		
52	Природные комплексы Дальнего Востока	&42		
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	&43, повторение		
54	Природа регионов России. Итоговый урок			
	Раздел 9. Человек и природа.			
55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	&44, таблица		
56	Антропогенное воздействие на природу	&45		
57	Рациональное природопользование	&46		
58	Объекты всемирного природного и культурного наследия			
59	Стихийные природные явления	&47		
60	Стихийные природные явления РСО-Алании			
65	Экологические проблемы и экологическая ситуация в России			
66	Экологическая ситуация и проблемы в РСО-Алании			
67	Урок обобщающего повторения			
68	Итоговый урок по курсу «Природа России»			
69-70	Резервные уроки			