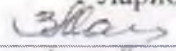


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №14  
имени Героя Советского Союза  
Ларионова В.П.

 З.Д.Цакоева  
«31» августа 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

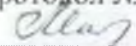
Директор  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №14  
имени Героя Советского Союза  
Ларионова В.П.

  
В.В.Семененко  
2017г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ СОШ №14 им.Героя  
Советского Союза Ларионова В.П.  
от 31.08.2017 года №140

**РАССМОТРЕНО**

на методическом объединении учителей  
естественно-математического цикла  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №14 имени Героя Советского  
Союза Ларионова В.П.

Протокол №1 от 28 августа 2017 г.  
 Т.Э.Макаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии для 7 «А», 7 «Б» классов  
учителя географии  
Фадиной Натальи Заурбековны**

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по предмету «География» для 7 класса составлена на основе образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 14 г.Владикавказ. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

### Структура документа:

Рабочая программа включает два раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, целей его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам и последовательностью изучения тематических блоков в течение года изучения.

### Общая характеристика учебного предмета:

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.



Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

В рабочей учебной программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие **виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы.** Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:** фронтальная, коллективная, индивидуальная.

**Технологии:** развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

**Методы:** картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

**Средства обучения:** УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

#### **Цели и задачи предмета:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледельческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ СОШ № 75/62 г.Пензы на изучение учебного предмета «география» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

**Учебно-тематический план**

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ оценочных/тренировочных
<b>I. Раздел. Планета, на которой мы живем.</b>	<b>20</b>	
Введение	1	0
1. Мировая суша	1	1/1
2. Литосфера	5	0/4
3. Атмосфера	3	0/1
4. Мировой океан	4	0/1
5. Геосфера	2	0/0
6. Человек разумный	4	0/0
<b>II. Раздел. Материки планеты Земля.</b>	<b>45</b>	
1. Африка.	9	2/6
2. Австралия.	6	1/4
3. Антарктида.	3	0/2
4. Южная Америка.	8	3/4
5. Северная Америка.	8	2/4
6. Евразия.	11	3/3
<b>III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека</b>	<b>2</b>	<b>1/0</b>
<b>Повторение и обобщение.</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>13/30</b>



## Содержание программы

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

### **СУША В ОКЕАНЕ (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

### **ЛИТОСФЕРА – подвижная твердь (5 часов)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

### **АТМОСФЕРА –воздушный океан (3 ЧАСА)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

### **ГИДРОСФЕРА. мировой океан. (4 ЧАСА)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

### **ГЕОСФЕРА (2 ЧАСА)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.



Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

#### **ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ (4 ЧАСА)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

### **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (45 ч)**

#### **АФРИКА (9 ЧАСОВ)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

#### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (6 ЧАСОВ)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.



Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **АНТАРКТИДА (3 ЧАСА)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (8 ЧАСОВ)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ЧАСОВ)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.



Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

### **ЕВРАЗИЯ (11 ЧАСОВ)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение. Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

### **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (2 ЧАСА)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

1 час – резерв



## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

### **2. Уметь:**

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

### Календарно-тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	составляющие качества образования		мультимедийное сопровождение	Формы работы	Практические работы	домашнее задание	Сроки проведения	
				предметно-информационная (просвещенность)	деятельностно-коммуникативная (обученность)					план	факт
1. ВВЕДЕНИЕ (1 час)											
2	Суша в океане	Урок изучения нового материала	Суша в океане				Эвристическая беседа	№1.Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек	§ 1		
СУША – ПОДВИЖНАЯ ТВЕРДЬ ( 5 ЧАСОВ)											
3	Геологическое время	Урок изучения нового материала	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	Знать: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической, существенные признаки понятий "платформа", "рельеф".	Уметь называть и показывать: крупные Литосферные плиты, платформы, складочные области, сейсмические пояса. области вулканизма. Объяснять: образование и размещение объемных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит	Геологическое время Д, П	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Установление закономерностей размещения крупных гор и равнин в зависимости от возраста и строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов	§ 2		
4	Строение земной коры	Урок актуализации знаний и умений				Строение земной коры Д, П	Работа с картами атласа		§ 3, нанести на к/к литосферные плиты		
5	Литосферные плиты и современный рельеф	Урок актуализации знаний и умений				Литосферные плиты и современный рельеф Д, П	Работа с картами атласа		§ 4		
6	Платформы и равнины	Урок актуализации знаний и умений				Литосфера и рельеф Земли Д, П	Работа с картами атласа		§ 5 нанести на к/к равнины		
7	Складчатые пояса и горы	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа	§ 6 нанести на к/к горные системы				
АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНЫЙ ОКЕАН ( 3 ЧАСА)											
8	Пояса планеты	Урок изучения нового материала	Пояса атмосферного давления и воздушные масс. Влияние природных особенностей	Знать: климатообразующие факторы, климатические пояса, типы	Уметь : описывать: общую циркуляцию атмосферы. Объяснять:		Работа с картами атласа	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных	§ 7		
9	Воздушные массы и	Урок				Воздушные массы и	Работа с		§ 8		



	климатические пояса	актуализации знаний и умений	материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные климатические процессы.	климата, закономерности распределения температур и осадков на Земле	понятия "воздушная масса", "пассаты", влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	климатические пояса <b>Д, П</b>	картами атласа	<i>масс»</i> <i>Анализ карты климатических поясов.</i>			
10	Климатообразующие факторы	Урок актуализации знаний и умений					Фронтальный опрос, тестирование	<i>Анализ климатических карт</i>	§ 9		
<b>ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН—СИНЯЯ БЕЗДНА (4 ЧАСА)</b>											
11	Мировой океан и его части	Урок изучения нового материала	Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана.			Мировой океан <b>Д</b>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 10		
12	Движение вод Мирового океана	Урок актуализации знаний и умений	Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана.				Беседа по результатам анализа карт		§ 11		
13	Органический мир океана	Урок актуализации знаний и умений	Движение воды в океане. Стихийные явления в океане, правила обеспечения личной безопасности.	Знать: Части гидросферы: моря, заливы, проливы, ресурсы океана и их использование.		Органический мир океана <b>Д</b>	Сопоставление карт атласа. индивидуальная работа по заполнению контурных карт	<i>Обозначение на контурной карте различных богатств океана</i>	§ 12		
14	Особенности отдельных океанов	Урок актуализации знаний и умений	Обмен теплом и влагой между и суши. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана	меры по охране вод океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана	Уметь называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, Приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана,		Составление по карте маршрута путешествий.		§ 13		
<b>ГЕОСФЕРА—ЖИВОЙ МЕХАНИЗМ ( 2 ЧАСА)</b>											

15	Географическая оболочка	Урок изучения нового материала			<b>Уметь: описывать</b> по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), <b>объяснять:</b> влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и аazonальной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; <b>Прогнозировать:</b> изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности	Географическая оболочка <b>Д, П</b>	Вводная беседа		§ 14		
16	Зональность географической оболочки	Урок актуализации знаний и умений	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	<b>Знать:</b> границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; схему строения природного комплекса;			Беседа по результатам анализа карт	<i>Анализ карты природных зон, составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»</i>	§ 15		
<b>ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ (4 ЧАСА)</b>											
17	Освоение Земли человеком	Урок изучения нового материала	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	<b>Знать:</b> численность населения планеты, наиболее крупные страны по численности населения и площади, их столицы; наиболее распространённые языки, основные виды хозяйственной деятельности людей,	<b>Уметь:</b> называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности	Освоение Земли человеком <b>Д, П</b>	Беседа по результатам анализа карт		§ 16		
18	Охрана природы	Урок актуализации знаний и умений				Охрана природы <b>Д, П</b>	Беседа по результатам анализа карт		§ 17		
19	Население Земли	Практикум				Население Земли <b>Д, П</b>	Беседа по результатам анализа карт		§ 18		
20	Страны мира	Семинар				Тестирование			§ 19		
<b>МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 час)</b>											
<b>АФРИКА – МАТЕРИК КОРОТКИХ ТЕНЕЙ (9 часов)</b>											
21	Географическое положение и история исследования.	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы.	<b>Знать:</b> существенные признаки понятия "географическое положение	<b>Уметь: называть:</b> имена исследователей континента и результаты их	Географическое положение и история исследования Африки	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<b>№2. Определение географических координат, протяженности материка с севера</b>	§ 20		



			Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	материка". способы определения особенностей географического положения материка, имена исследователей	работы, показывать элементы береговой линии. <b>Определять:</b> географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. <b>Прогнозировать</b> (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка.	<b>П</b>		на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.			
22	Геологическое строение и рельеф	Урок актуализации знаний и умений	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности	Названия географических объектов из списка обязательной номенклатуры		Геологическое строение и рельеф Африки <b>Д, П</b>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<b>№3. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</b>  <i>Чтение климатограмм.</i>  <i>Характеристика речной системы с установлением связей: река—рельеф—климат.</i>	§ 21		
23	Климат	Урок актуализации знаний и умений				Климат Африки <b>Д, П</b>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 22		
24	Гидрография	Урок актуализации знаний и умений				Воды Африки <b>Д, П</b>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 23		
25	Разнообразие природы	Урок актуализации знаний и умений				Природные зоны Африки <b>Д, П</b>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 24		
26	Население	Урок актуализации знаний и умений				Население Африки <b>Д</b>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 25		
27	Регионы. Северная и Западная Африка	Урок актуализации знаний и умений					Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 26		
28	Регионы. Центральная, Восточная и Южная Африка	Урок актуализации знаний и умений					Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 27		
29	Африка	Урок повторения и обобщения (практикум)					Интерактивный тест <b>К</b>				
<b>АВСТРАЛИЯ – МАЛЕНЬКИЙ ВЕЛИКАН (6 ЧАСОВ)</b>											
30	Географическое положение. История открытия и исследования	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы.	<b>Знать:</b> имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Сравнить его с положением Африки. Названия географических объектов из списка обязательной номенклатуры	<b>Уметь:</b> Определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. <b>Объяснять</b> существенные признаки понятия	Географическое положение. История открытия и исследования <b>Д</b>	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествий.	<b>№4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.</b>	§ 28		
31	Компоненты природы Австралии	Урок актуализации знаний и умений	Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.			Австралия <b>Д, П</b>	Работа с картами атласа.	<i>Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.</i>	§ 29		
32	Особенности природы Австралии	Урок актуализации знаний и умений				Австралия <b>Д, П</b>	Работа с картами атласа.		§ 30		

33	Австралийский Союз	Урок актуализации знаний и умений			"географическое положение материка", объяснить влияние географических открытий на современный состав населения, особенности жизни аборигенов, особенности жизни англоавстралийцев. <b>Прогнозировать</b> (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка.	Австралия Д	Работа с картами атласа.	<i>Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	§ 31		
34	Океания	Урок актуализации знаний и умений					Работа с картами атласа.			§ 32	
35	Австралия	Урок повторения и обобщения (практикум)					Австралия Интерактивный тест К	Работа с картами атласа.	<i>Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр.  Описание страны</i>		
<b>АНТАРКТИДА – ХОЛОДНОЕ СЕРДЦЕ (3 ЧАСА)</b>											
36	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	Путешествие			Знать: имена путешественников и ученых, особенности географического положения, основные географические объекты. Названия географических объектов из списка обязательной номенклатуры	Антарктида. Д, П	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествий.		§ 33		
37	Особенности природы Антарктиды	Исследование				Антарктида. Д, П	Работа с картами атласа			§ 34	
38	Полярные области Земли	Урок повторения и обобщения (практикум)	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы.				Антарктида. К	Работа с картами атласа			
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА – МАТЕРИК ЧУДЕС (8 ЧАСОВ)</b>											
39	Географическое положение. История открытия и исследования	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Южной Америки. Основные	Знать: имена исследователей континента и результаты их	Уметь: определять географическое положение материка,	Южная Америка Д, П	Заполнение таблицы, работа с картами атласа.		§ 35		



			черты природы. Особенности территории . Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространение рас, народов и религий и основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.	работы, показывать элементы береговой линии. Основные формы рельефа, крупные реки, озёра, представителей растительного и животного мира, крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности	координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. <b>Сравнивать</b> его с положением Африки. <b>Объяснять</b> существенные признаки понятия "географическое положение материка", особенности рельефа как результат деятельности внешних и внутренних процессов, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в растительном и животном мире материка. <b>Прогнозировать</b> (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка. населения. <b>Описывать:</b> географическое положение страны. <b>Объяснять</b> особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.		Составление по карте маршрута путешествия				
40	Геологическое строение и рельеф	Практикум				Южная Америка Д, П	Работа с картами атласа	<b>№5. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.</b>  <i>Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>  <i>Чтение климатических диаграмм</i>	§ 36		
41	Климат	Практикум			Южная Америка Д, П	Работа с картами атласа	§ 37				
42	Гидрография	Урок актуализации знаний и умений			Южная Америка Д, П	Работа с картами атласа	§ 38				
43	Разнообразие природы	Практикум			Южная Америка Д, П	Частично поисковая беседа	§ 39				
44	Население	Семинар			Южная Америка Д	Частично поисковая беседа	§ 40				
45	Регионы	Урок актуализации знаний и умений			Южная Америка Д	Работа с картами атласа	§ 41				
46	Южная Америка	Урок повторения и обобщения (практикум)			Южная Америка К	Работа с картами атласа	<b>№6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки</b>  <b>№7. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран</b>				
<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА – ЗНАКОМЫЙ НЕЗНАКОМЕЦ (8 ЧАСОВ)</b>											
47	Географическое	Урок	Основные черты	<b>Знать:</b> имена и	<b>Уметь:</b>		Фронтальный	<i>Определение</i>	§ 42		

	положение Северной Америки. Открытие освоение.	изучения нового материала	природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и народонаселение. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, основные формы рельефа, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон. крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, виды хозяйственной деятельности.	<b>определять:</b> географическое положение материка, описывать особенности береговой линии, климатические показатели, географическое положение крупных речных систем. <b>Объяснять:</b> влияние географического положения материка на его природу особенности рельефа в результате длительного развития земной коры под влияние внутренних и внешних процессов, различия в климате территорий, особенности питания и режима рек, различия в почвенном и растительном покрове, особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны. <b>Описывать</b> природные компоненты Северной и Южной Америк в целом	Северная Америка Д, П	опрос. Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия	<i>географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах</i>			
48	Геологическое строение и рельеф	Урок актуализации знаний и умений					Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	<i>Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	§ 43		
49	Климат	Урок актуализации знаний и умений					Работа с картами атласа	<b>№8. Сравнение климата отдельных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</b>	§ 44		
50	Гидрография	Практикум					Групповая работа. Фронтальная беседа	<i>Характеристика речной системы с установлением связей: река—рельеф—климат.</i>  <i>Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр.</i>	§ 45		
51	Разнообразие природы	Урок актуализации знаний и умений					Составление таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа	<i>Описание одной из природных зон по типовому плану</i>	§ 46		
52	Население	Урок актуализации знаний и умений					Сопоставление карт атласа.		§ 47		
53	Регионы.	Практикум					Тестирование	<b>№9. Составление описания путешествия по одной из стран</b>	§ 48		



								Северной Америки с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности			
54	Северная Америка Обобщающее повторение	Урок повторения и обобщения (практикум)					Сопоставление карт атласа.				
<b>ЕВРАЗИЯ – МУЗЕЙ ПРИРОДЫ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (11 часов)</b>											
55	Географическое положение. История исследований	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы		<b>Уметь: определять</b> географическое положение материка, климатические показатели. <b>Описывать</b> особенности географического положения в сравнении с другими материками. <b>Объяснять</b> роль географических исследований, особенности размещения крупных форм рельефа, различия в климате отдельных территорий материка, смену природных зон и движение с севера на юг, границы зон материка, причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности и животном мире. <b>Определять</b> особенности размещения природных зон материка.	Географическое положение. История исследований <b>Д, П</b>	Вводная беседа. Составление по карте маршрутов путешествий	<i>Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах</i>	§ 49		
56	Геологическое строение и рельеф	Путешествие	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Географические различия в плотности населения, распространение рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде.	<b>Знать:</b> имена путешественников и исследователей континента, основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, воздушные массы, климатические пояса и области, природные зоны и основных представителей растительного и животного мира; основные народы и государства материка		Геологическое строение и рельеф. Рельеф Евразии (интерактивная карта) <b>Д, П</b>	Работа с контурной картой. Географический диктант	<i>Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	§ 50		
57	Климат	Урок актуализации знаний и умений	Географические различия в плотности населения, распространение рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде.				Работа с картами атласа	<b>№10. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.</b>	§ 51		
58	Гидрография	Урок актуализации знаний и умений	География основных типов хозяйственной деятельности			Воды Евразии <b>Д, П</b>	Работа с картами атласа, составление таблицы по результатам сравнения карт	<i>Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр. Характеристика речной системы</i>	§ 52		
59	Разнообразие природы	Урок актуализации знаний и					Сопоставление карт атласа	<b>№11. Сравнение природных зон по 40-параллели в</b>	§ 53		

		умений			Называть и показывать: большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи, наиболее распространенные языки и религии. <b>Определять</b> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов, степень благоприятных природных условий для жизни людей в стране, природные богатства. <b>Описывать</b> географическое положение стран, их столиц и крупных городов. Объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, виды хозяйственной деятельности.			Евразия и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.			
60	Население	Урок актуализации знаний и умений					Сопоставление карт атласа		§ 54		
61	Регионы Европы	Урок актуализации знаний и умений				Страны Европы Д	Работа с картами атласа	<i>Описание географического положения страны по политической карте</i>	§ 55		
62	Регионы Европы	Урок актуализации знаний и умений					Работа с картами атласа, подготовка сообщений, написание рекламного ролика «Приглашение в страну», работа с картами атласа, сообщения		§ 55		
63	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	Урок актуализации знаний и умений				Страны Азии Д			§ 56		
64	Регионы Азии: Южная, Юго-Восточная Азия	Урок актуализации знаний и умений						№ 12. Составление по картам и другим источникам знаний описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии	§ 56		
65	Евразия, Обобщающее повторение	Урок обобщения и повторения							§ 57		
Взаимоотношения природы и человека ( 2 ЧАСА)											
66	Взаимодействие природы и общества	Урок актуализации знаний и умений	Этапы развития географической оболочки, состав географической	<b>Знать:</b> состав географической оболочки, источники энергии	<b>Уметь: Объяснить:</b> причины географической зональности,	Взаимодействие природы и общества Д, П	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	№ 13. Выявление связей между компонентами природного	§ 58		



			оболочки, связи между компонентами	процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО.	целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств. <b>Прогнозировать:</b> тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.			комплекса (работа на местности)			
67	Земля – наш дом	Урок обобщения и повторения					Тестирование				
68 ПОВТОРЕНИЕ.											

**Перечень обязательных практических работ**

Раздел, тема	Практическая работа, форма ее выполнения
Мировая суша	<b>Практическая работа №1</b> Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах
Африка	<b>Практическая работа №2</b> Определение географических координат крайних точек, протяжённости Африки с севера на юг в градусной мере и в километрах. Обучение определению географического положения материка
	<b>Практическая работа №3</b> Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки
Австралия	<b>Практическая работа №4</b> Сравнение географического положения Австралии и Африки.
Южная Америка	<b>Практическая работа №5</b> Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки
	<b>Практическая работа №6</b> Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки
	<b>Практическая работа №7</b> Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Южной Америки (по выбору)
Северная Америка	<b>Практическая работа №8</b> Сравнение климата отдельных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения
	<b>Практическая работа №9</b> Составление описания путешествия по одной из стран Северной Америки с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по маршруту следования)
Евразия	<b>Практическая работа №10</b> Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей
	<b>Практическая работа №11</b> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их
	<b>Практическая работа №12</b> Составление по картам и другим источникам знаний описания одной из стран зарубежной Европы или Азии.



<b>Взаимодействие природы и человека</b>	<b>Практическая работа №13</b> Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности)
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Географическая номенклатура

#### Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

#### Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

#### Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

#### Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### **Тема «Евразия»:**

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

##### ***1. письменные***

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| • тесты             | правильный ответ – 1 балл |
| • ответы на вопросы | 0-49% - «2»               |
|                     | 50-69% - «3»              |
|                     | 70-89% - «4»              |
|                     | 90-100% - «5»             |

##### ***2. Устные*** – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

##### **Требования к устным ответам учащихся:**

- «3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.
- «4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;
- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.
- «5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;
- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;
  - высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;
  - искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.



### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### Список литературы

#### УМК ученика

1.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 280 с.: ил., карт.

2.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.: ил., карт.

3. Географический атлас по географии

4.Контурные карты по географии

#### УМК учителя

1.Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2008 год.

2.Образовательный стандарт основного общего образования по географии

3.География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой / авт.-сост. С. А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367 с. – (Для преподавателей).

4.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 280 с.: ил., карт.

5.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.: ил., карт.

6. Географический атлас по географии

7. Контурные карты по географии

#### Дополнительная литература

1.Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с.



2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
3. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2005. – 287 с. – (В помощь школьному учителю).