



## **Рабочая программа по географии 6 класс**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. Примерной программой основного общего образования в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки программой Е.М.Домогацкого. Программа ориентирована на УМК: «География.»-6класс (Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Физическая география» /Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений)

Планирование составлено на основе авторской программы Е.М. Домогацких «География. Физическая география» для 6 класса общеобразовательных учреждений (Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с )

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа, в неделю – 1 час. Курс «География. Физическая география» включает в себя темы: «Земля как планета», «Географическая карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Почва и географическая оболочка».

#### **Цели и задачи курса**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которых составляют учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям сконструировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение и классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умение делать выводы и заключения. Учащиеся включаются в коммуникативную деятельность, где преобладают такие виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формирование всесторонне образованной, инициативной и

успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций. Идеино-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства;
- осознание значимости и общности географических проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично социальные чувства и качества: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей, любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни, толерантность;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;
- называть и показывать форму и размеры Земли, полюса, экватор, части мирового океана, виды движения воды. Определять стороны горизонта.;
- объяснять особенности географической оболочки.

### **Общая характеристика предмета**

Построение учебного содержания География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### **Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа

взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие и базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и

стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа, в неделю – 1 час. Курс «География. Физическая география» включает в себя темы: «Земля как планета», «Географическая карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Почва и географическая оболочка».

#### Содержание программы

##### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	ТЕМА	Кол-во часов	Теория	Практические работы (итоговые) и зачеты
1.	Земля как планета	4	3	1
	Географическая карта	4	3	1
3.	Литосфера	6	5	1-3 зачет
4.	Атмосфера	7	5	2 зачет
5.	Гидросфера	4	2	2-1 зачет
6	Биосфера	2	2	
7	Почва и геосфера	3	2	1-1 Зачет
8	Повторение	4	4	
	Итого:	34	26	8 зачетов 4

Содержание курса включает в себя следующие разделы и темы:

##### **Земля как планета 4 часа**

Солнечная система. Солнце источник жизни на Земле. Земля одна из девяти планет солнечной системы, ее ближайшие соседи .Луна спутник Земли, их взаимодействие. Система географических координат .Пояса освещенности. Влияние космоса на жизнь людей

*Учащиеся должны знать:*

Что такое Солнечная система .Какие планеты входят в состав Солнечной системы.

Сколько лет Земле.

Как Солнце и Луна влияют на жизнь Земли.

Что такое тропики и полярные круги;

Какие бывают пояса освещенности.

*Учащиеся должны уметь:*

Объяснять влияние Солнца и Луны на жизнь людей;

Знать даты дней весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния;

#### **Географическая карта -4 часа**

Изображение поверхности Земли на глобусе и карте, План местности. Масштаб. Виды условных знаков. Градусная сеть. Способы картографического изображения. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности..Составление плана местности.

*Учащиеся должны знать:*

Что такое координаты и как их определять;

Что такое масштаб.

Что такое параллель и меридиан;

Что такое географическая широта и долгота. Как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли.

Как влияет положение земной оси на смену времен года.

Как определять географические координаты.

Что такое азимут;

Как изображаются неровности земной поверхности;

Что такое нивелир.

*Учащиеся должны уметь:*

С использованием карт атласа определять географические координаты местности.

Как переводить один вид масштаба в другой. Как использовать масштаб при чтении карты.

Ориентироваться при помощи сторон горизонта и по азимуту;

Строить профиль местности между двумя точками с использованием топографической карты.

#### **Литосфера-6 часов**

Строение земного шара Горные породы. Полезные ископаемые. Движение земной коры. Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

*Учащиеся должны знать:*

Особенности внутренних слоев Земли. Из чего состоит литосфера.

Виды горных пород и минералов.

Какие бывают движение земной коры, почему возникают вулканы;

Основные формы рельефа Земли.

*Учащиеся должны уметь:*

Устанавливать соответствие между названием горной породы и ее видом;

Знать процессы выветривания (физическое, химическое, биогенное).

Устанавливать соответствие между названием формы рельефа и материком, на котором он расположен.

#### **Атмосфера 7 часов**

Строение атмосферы. Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климат.

*Учащиеся должны знать:*

Что такое атмосфера.

От чего зависит распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры в течении суток и года;

Что такое атмосферное давление.

Как образуется и в каком направлении дует ветер;

Связь между температурой и содержанием водяного пара в атмосфере,

Как образуются облака

Чем отличается погода от климата.

*Учащиеся должны уметь:*

Используя данные определять суточную и годовую температуру за указанный период;

Знать климатообразующие факторы и их влияние на климат;

Устанавливать соответствие между климатическим параметром и прибором, его регистрирующим.

### **Гидросфера -3 часа**

Единство гидросферы, Воды суши. Мировой круговорот воды.

*Учащиеся должны знать:*

Что такое гидросфера. Какое значение гидросферы для живых существ;

Мировой круговорот воды в природе;

Какие части входят в состав гидросферы.

*Учащиеся должны уметь:*

Показывать объекты гидросферы ( реки, озера, ледники) по карте

### **Биосфера 2 часа**

Царство живой природы. Биосфера и охраны природы. Биосфера- распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.

*Учащиеся должны знать:*

О разнообразии жизни на Земле;

О зарождение жизни, границы распространения организмов;

О роли биосферы в жизни планеты.

Учение В.И.Вернадского о биосфере.

*Учащиеся должны уметь:*

Доказать, что биосфера- это сплошная оболочка нашей планеты;

Знать что такое заповедник и национальный парк.

### **Почва и географическая оболочка-3 часа**

Почва как особое природное образование. Условия формирования почв различного типа. Природный комплекс, природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов.

*Учащиеся должны знать:*

Что такое почва и как она формируется;

Из чего образуется гумус;

Что такое природный комплекс и природные зоны.

Закон географической зональности.

*Учащиеся должны уметь:*



Сформулировать закон географической зональности;

Перечислять природные зоны, сменяющие друг друга с севера на юг.

Знать основные характеристики почв.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

#### Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

#### Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информации;

#### Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить коллективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Предметные результаты:

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний и целостности и неоднородности Земли на планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах освоения, особенности природы.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков «международного общения». Формирование представлений об особенностях окружающей среды, об особенностях экологических проблемах на различных территориях.

### **Требование к уровню подготовки учащихся**

#### **В результате изучения курса ученик должен**

**Знать:** предмет изучения географии;

Основные этапы познания планеты;

Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

содержание понятий, план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

форму и размеры Земли;

определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификация карт;

строение земного шара. Виды горных пород. Движение земной коры. Разнообразие рельефа на Земле;

строение атмосферы. Погода. Климат;

Единство гидросферы. Воды суши;

Почва, законы географической зональности. Природные комплексы. Экологические проблемы.

#### **Уметь:**

Называть основные объекты природы;

Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;

Определять направления, расстояния, читать план местности.

Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор.

Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;

Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;

Работать с контурной картой;

Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины их происхождение.

Объяснять распределение солнечного тепла и света по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра и осадков.

Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, годовые и суточные амплитуды температур.

Описывать погоду и климат своей местности.

Объяснять неравномерность распределения организмов на Земле, приводить примеры.

Объяснять взаимодействие организмов на земные оболочки.

**Календарно-тематическое планирование  
Физическая география, 6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС (предметные, межличностные, личностные)	Информац. Методическое, Программное обеспечение, ИКТ и ТСО.	Формы контроля	Практические работы	Дом. задание	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Земля как планета( 4 часа)</b>											
1	Что такое география	1	Урок изучения нового материала	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Современные научные исследования космического пространства. Солнце источник жизни на Земле. Земля одна из девяти планет солнечной системы, ее ближайшие соседи. Луна-спутник Земли. Влияние космоса на Землю	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины		Вводная беседа		записи		
	Земля и Вселенная		Урок актуализации знаний и умений			<i>ЭОР, презентации</i>	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	записи			
2	Система географических координат	1	Изучения нового материала	Система координат, параллель, географические координаты, географическая широта , долгота, Гринвический меридиан.	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> определять географические координаты.	<i>ЭОР, презентации</i>	Вводная беседа	Определение по карте географических координат различных географических объектов - практ.раб 1	§2		
		1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		записи		

3	Времена года	1	Урок актуализации знаний и умений	Распределение света и тепла на земном шаре. Смена времен года. Особенности дни года.	Знать: времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего и осеннего равноденствия. Уметь: сопоставлять географические следствия вращения Земли. Выявлять взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.	<i>Таблица, ИКТ, презентации</i>	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§3		
4			Индивидуальный, фронтальный опрос				§3 р/т с.1 7				
5	Пояса освещенности	1	Практикум				Индивидуальный, фронтальный опрос		§4  Итого вое зад ан ие		

#### Географическая карта(4 часа)

6	Географическая карта и ее масштаб.	1	Практикум	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; Градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;	<i>Таблицы, карты, ЭОР</i>	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. Практ. работа №2	§5 р/т с. 22		
7	Виды условных знаков	Практикум	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос				§6 р/т с.2 4				
8	Ориентирование	Практикум	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос				§7 р/т с.27				
9	Изображен	Практикум	Работа с				§8				

	ие рельефа на карте.				<i>презентации</i>	картой, индивидуальный, фронтальный опрос		р/т с.29		
<b>Литосфера (6 часов)</b>										
10	Строение земного шара.	Урок актуализации знаний и умений	<i>Литосфера:</i> строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли Разнообразие форм рельефа Движения земной коры Главные формы рельефа Рельеф дна океанов Человек и земная кора	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека	<i>Карты, ЭОР</i>	Индивидуальный, фронтальный опрос	1. Определение по карте географического положения	§9 р/т с.31		
11	Виды горных пород.	Практикум			<i>Коллекция горных пород</i>	Индивидуальный, фронтальный опрос	островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.	§10 р/т с.33		
12	Полезные ископаемые	Урок актуализации знаний и умений			<i>Коллекция полезных ископаемых</i>	Индивидуальный, фронтальный опрос	2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.	§11 р/т с.35		
13	Движения земной коры	Урок актуализации знаний и умений			<i>Карта, ЭОР, презентации</i>	Индивидуальный, фронтальный опрос	3. Определение и объяснение изменений земной коры под	§12 р/т с.37		
14	Выветривание горных пород	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос	воздействием хозяйственной деятельности человека (на	§13 р/т с.40		
15	Рельеф суши и дна океана Зачет1	Практикум				<i>Карты, ЭОР</i>	примере своей местности). Практ. работа №3	§14 р/т с.43		
<b>Атмосфера (7 часов)</b>										
16	Строение атмосферы	Урок актуализации знаний и умений	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины, географические	<i>Метерологиические приборы, ЭОР</i>	Индивидуальный, фронтальный опрос	1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки	§15 р/т с.46		

17	Температура воздуха		Практикум	давления, воздушные массы, погода и климат. Распределения тепла и влаги на поверхности Земли.	явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность		Индивидуальный, фронтальный опрос	облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	§16 р/т с.47		
18	Атмосферное давление		Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		§17 р/т с.50		
19	Движение воздуха		Практикум				Индивидуальный, фронтальный опрос		§18 р/т с.52		
20	Вода в атмосфере		Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		§19 р/т с.55		
21	Погода		Практикум				Индивидуальный, фронтальный опрос		§20 р/т с.58		
22	Климат Зачет2		Практикум				Индивидуальный, фронтальный опрос		§21 р/т с.61		
<b>Гидросфера (4 часа)</b>											
23	Единство гидросферы		Урок актуализации знаний и умений	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах.	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в	<i>Карты, ЭОР. Презентации</i>	Вводная беседа	1. Описание «путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту	§22 р/т с.63		
24	Воды суши реки и озера		Урок актуализации знаний и умений	Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.			Индивидуальный, фронтальный опрос		§23 р/т с.66		



25	Воды суши: подземные воды и природные льды		Практикум		результате деятельности человека;		Индивидуальный, фронтальный опрос	объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межконтинентальных морей.	§24 р/т с.68		
26	Итоговый урок по теме «Гидросфера» Зачет 3		Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос	4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер её течения, использование человеком. Практическая работа № 4,5	§22 -24 р/т с.71		
<b>Биосфера (2 часа)</b>											
27	Царства живой природы		Урок актуализации знаний и умений	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.	<b>Знать:</b> географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	<i>Таблицы, презентации, ЭОР</i>	Индивидуальный, фронтальный опрос	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	§25 р/т с.73		
28	Биосфера и охрана природы		Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		§26 р/т с.76		
<b>Почва и геосфера (3 часа)</b>											
29	Почва		Урок актуализации знаний и умений	Почва как особое природное образование и условия формирования почв различного типа. Природный комплекс	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в	<i>Таблицы, презентации, коллекция почв, карты, ЭОР</i>	Индивидуальный, фронтальный опрос	1. Изучение строения почв на местности. 2. Описание природных зон	§27 р/т с.78		

30	Природный комплекс		Урок актуализации знаний и умений	(ландшафт), природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов, изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека	геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.		Индивидуальный, фронтальный опрос	Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. Практическая работа № 6,7	§28 р/т с.81		
31	Природные зоны		Практикум				Индивидуальный, фронтальный опрос		§29 р/т с.83		
	Зачет 4										
<b>Обобщающее повторение (2 час)</b>											
32	География Земли		Урок повторения и обобщения				Тестирование				

## Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:

### Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

### Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

### Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

### Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония