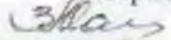



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14
имени Героя Советского Союза
Ларионова В.П.


З.Д.Цакоева
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14
имени Героя Советского Союза
Ларионова В.П.




В.В.Семененко
2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №14 им.Героя
Советского Союза Ларионова В.П.
от 31.08.2017 года №140

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении учителей
естественно-математического цикла
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №14 имени Героя Советского
Союза Ларионова В.П.
Протокол №1 от 28 августа 2017 г.

Т.Э.Макаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 10 «А», 11 «А» классов
учителя географии
Фадиной Натальи Заурбековны**

Пояснительная записка

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени. В 10 классе рассматривается I часть курса - «Общая характеристика мира».

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Использованные программы:

1. Примерная программа для среднего (полного общего образования по географии). Базовый уровень.
2. Домогацких Е.М. Программа курса «География» для 10-11 классов.- М.: Русское слово, 2008.
Количество часов: всего -35 часов, в неделю-1 час; практических работ-10, из них оценочных-6,

Оценочные практические работы.

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

УМК:

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. В 2-х частях. // М. Русское слово, 2010.
2. Барина И.И. Занимательная география. Любопытные факты, кроссворды. // М., Школа-Пресс, 1992.
3. Верзина А.К. Географические игры в школе. Из опыта работы. // М., Просвещение, 1966.
4. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В двух частях. // М., Просвещение, 1986.
5. Войлошников В.Д. Геология в школьном курсе географии. Из опыта работы. //М., Просвещение, 1983.
6. Географический атлас. 10 класс Дрофа, 2007г.
7. Контурные карты 10 класс «Дрофа»2007г.

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
1 полугодие 16 часов				
Раздел 1 Современная география				
1	Географическая наука	§ 1		
Раздел 2. Страны современного мира				
2	Типы стран современного мира	§ 2		
3	Развитые и развивающиеся страны	§ 3		
Раздел 3. География населения мира				
4	Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения	§ 4		
5	Расовый и половозрастной состав населения	§ 5		
6	Этнический и религиозный состав населения.	§6		
7	Размещение населения и его миграции	§7		
8	Сельское и городское население	§8		
Раздел 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы				
9	История взаимодействия человечества и природы в прошлом и настоящем	§ 9		
10	Природопользование и экологические проблемы	§ 10		
11	Природно-ресурсный потенциал разных территорий	§ 11		
12	Минеральные ресурсы	§ 12		
13	Рудные и нерудные полезные ископаемые	§ 13		
14	Земельные ресурсы	§ 14		
15	Лесные ресурсы	§ 15		
16	Водные ресурсы	§ 16		
2 полугодие 18 часов				
17	Ресурсы Мирового океана	§17		
18	Другие виды природных ресурсов	§18		
19	Загрязнение окружающей среды	§19		
20	Пути решения экологических проблем	§20		
	Итоговый урок по теме . Тесты.			
Раздел 5 Мировое хозяйство и Н Т Р				
21	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	§ 21		
22	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	§ 22		
Раздел 6 Характеристика отраслей мирового хозяйства				
23	География промышленности . Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика	§ 23		
24	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и	§ 24		

	цветной металлургии			
25	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы.	§ 25		
26	Химическая, лесная и легкая промышленность	§ 26		
27	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	§27		
28	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	§ 28		
29	География транспорта. Мировая транспортная система	§ 29		
30	Транспорт и мировое хозяйство	§ 30		
31	Международные экономические отношения	§ 31		
32	Итоговый урок по теме . Тесты			
Раздел 6 Глобальные проблемы современности				
33	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	§ 32		
34	Обобщающее повторение			

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
1 полугодие 16 часов				
Раздел 1. Политическая карта мира				
1	Этапы формирования политической карты	§ 1		
2	Регионы мира и международные организации	§ 2		
Раздел 2. Зарубежная Европа				
3	Состав и географическое положение	§ 3		
4	Природа и люди	§ 4		
5	Хозяйство и внутренние различия	§ 5		
Раздел 3. Страны Европы				
6	Федеративная Республика Германия	§ 6		
7	Республика Польша	§ 7		
Раздел 4. Зарубежная Азия				
8	Географическое положение и ресурсы	§ 8		
9	Население и хозяйство	§ 9		
Раздел 5. Страны Азии.				
10	Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	§ 10		
11	Хозяйство Японии	§ 11		
12	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	§ 12		
13	Хозяйство Китая.	§ 13		
14	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население.	§ 14		
15	Хозяйство и внутренние различия Республики Индии.	§ 15		
16	Итоговый урок по теме . Тесты.			
2 полугодие 18 часов				
Страны Северной Америки				
17	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население.	§ 16		
18	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия.	§ 17		
19	Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	§ 18		
20	Итоговый урок по теме Тесты			
Раздел 7. Латинская Америка				
21	Географическое положение, ресурсы и население.	§ 19		
22	Хозяйство, внутренние различия.	§ 20		
23	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население.	§ 21		
24	Хозяйство Бразилии	§ 22		
25	Итоговый урок по теме Тесты			

Раздел 8. Африка				
26	Географическое положение, ресурсы и население.	§ 23		
27	Население и хозяйство	§ 24		
28	Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	§ 25		
29	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население.	§ 26		
30	Итоговый урок по теме Тесты			
Раздел 10. Австралия и Океания				
31	Австралия	§ 27		
32	Океания	§ 28		
Раздел 11. Россия и современный мир				
33	Экономическо-географическая истории России	§ 29		
34	Современная Россия	§ 30		
35	Итоговый урок			