

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Администрация Местного Самоуправления г.Владикавказ
МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кошелева Э.М.

Приказ №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.Директора по УВР



Джигоева Р.Ю.

Приказ №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Семенов В.В.

Приказ №1 от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3023007)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Владикавказ 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» -204 часа(6 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение изученного | 27 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Однородные члены предложения | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Текст | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Имя существительное | 47 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Имя прилагательное | 39 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Местоимение | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Глагол | 38 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Повторение в конце учебного года | 30 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 10 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Словосочетания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Звуки и буквы. Слог. Ударение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6 | Состав слова | 1 | | | | |
| 7 | Состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | | | | |
| 10 | Правописание гласных и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | согласных в корне слова. | | | | https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 11 | Упражнение в правописании корней слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 12 | Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 13 | Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. | 1 | | | |
| 14 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 15 | Разделительные ъ и ь. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 16 | Части речи в русском языке. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 17 | Части речи в русском языке. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 18 | Входной контрольный диктант №1. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 19 | Анализ контрольного диктанта. Имя существительное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 20 | Склонение имен существительных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 21 | Склонение имен существительных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 22 | Имя прилагательное. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23 | Род имен прилагательных. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 24 | Глагол. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 25 | Изменение глагола по временам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 26 | Словарный диктант. Изменение глагола по временам. | 1 | | | |
| 27 | Закрепление. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 28 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 29 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 30 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 31 | Запятая между однородными членами. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 32 | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, но, да. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 33 | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 34 | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 35 | Диктант №2 по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 36 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного. | 1 | | | | |
| 37 | Тема и основная мысль текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 38 | План текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 39 | План текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 40 | Склонение имен существительных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 41 | Склонение имен существительных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 42 | Упражнение в склонении имен сущ.. Несклоняемые имена существительные. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 43 | Упражнение в склонении имен сущ.. Несклоняемые имена существительные. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 44 | Именительный падеж. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 45 | Родительный падеж. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 46 | Дательный падеж. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 47 | Контрольный диктант №3 по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | «Склонение имен существительных». | | | | https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 48 | Анализ контрольного диктанта. Винительный падеж. | 1 | | | |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Винительный падеж. | 1 | | | |
| 50 | Творительный падеж. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 51 | Предложный падеж. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 52 | Повторение. Именительный и винительный падежи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 53 | Винительный и предложный падежи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 54 | Обобщение знаний о падежах имен существительных. | 1 | | | |
| 55 | Обобщение знаний о падежах имен существительных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 56 | Обучающее изложение (упр. 162) | 1 | | | |
| 57 | Анализ изложения. Три типа склонения имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 58 | Упражнение в определении склонения имен существительных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 59 | Упражнение в определении склонения имен существительных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 60 | Ударные и безударные падежные | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | окончания существительных. | | | | https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 61 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения | 1 | | | |
| 62 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 64 | Обучающее изложение (упр. 190) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 65 | Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 66 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | | | |
| 67 | Правописание окончаний имен существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 68 | Правописание окончаний имен существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 69 | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» | 1 | 1 | | | |
| 70 | Анализ диктанта. Имена существительные в родительном и винительном падежах 1 и 2 склонения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 71 | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 72 | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 73 | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 74 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | | | | |
| 75 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | | | | |
| 76 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 77 | Имена существительные во множественном числе. Именительный падеж множественного числа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 78 | Имена существительные в именительном и винительном падежах множественного числа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 79 | Имена существительные в родительном падеже множественного числа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 80 | Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 81 | Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 82 | Дательный, творительный и предложный падежи существительных во множественном числе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 83 | Упражнение в правописании окончаний существительных во множественном числе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 84 | Упражнение в правописании окончаний существительных во множественном числе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 85 | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 86 | Анализ диктанта. Обобщение по теме «Имя существительное» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 87 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 88 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | |
| 89 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 90 | Склонение имен прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 91 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 92 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 93 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 94 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | среднего рода. | | | | | |
| 95 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 96 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 97 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 99 | Обучающее изложение текста - описания (упр. 311) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 100 | Анализ изложения. Закрепление изученного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 101 | Развитие речи. Письмо. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 102 | Развитие речи. Письмо. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 103 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода» | 1 | 1 | | | |
| 104 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 105 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 106 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 107 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 108 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода | 1 | | | | |
| 109 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 110 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | | | | |
| 111 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 112 | Словарный диктант. Закрепление | 1 | | | | |
| 113 | Закрепление изученного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 114 | Контрольное списывание №1. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 115 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | во множественном числе. | | | | https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 116 | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 117 | Правописание окончаний прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе. | 1 | | | |
| 118 | Правописание окончаний прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 119 | Правописание окончаний прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе. | 1 | | | |
| 120 | Повторение знаний об именах прилагательных и именах существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 121 | Повторение знаний об именах прилагательных и именах существительных | 1 | | | |
| 122 | Текст-описание. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 123 | Анализ сочинения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 124 | Закрепление изученного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 125 | Закрепление изученного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 126 | Понятие о местоимении. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 127 | Местоимения 1,2, 3 лица. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 128 | Местоимения 1,2, 3 лица. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 129 | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 130 | Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами. | 1 | | | | |
| 131 | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 132 | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 133 | Закрепление изученного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 134 | Закрепление изученного. | 1 | | | | |
| 135 | Контрольный диктант №7 по темам «Имя прилагательное». «Местоимение» | 1 | 1 | | | |
| 136 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 137 | Глагол как часть речи. (повторение) | 1 | | | | |
| 138 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 139 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 140 | Изменение глаголов прошедшего времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 141 | Текст. Использование глаголов прошедшего и настоящего времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 142 | Неопределенная форма – начальная форма глагола. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 143 | Неопределенная форма – начальная форма глагола. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 144 | Неопределенная форма – начальная форма глагола. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 145 | Закрепление изученного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 146 | Закрепление изученного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 147 | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр. 444). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 148 | Анализ изложения. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). | 1 | | | | |
| 149 | 2 лицо глаголов единственного | 1 | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | числа | | | | |
| 150 | 2 лицо глаголов единственного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 151 | I и II спряжение глаголов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 152 | I и II спряжение глаголов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 153 | Закрепление изученного. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 154 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 155 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 156 | Контрольный диктант №8 по теме «Спряжение глаголов» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 157 | Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 158 | Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 159 | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 160 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 161 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 162 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | | |
| 163 | Глаголы-исключения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 164 | Глаголы-исключения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 165 | Закрепление изученного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 166 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | |
| 167 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 168 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глагольных суффиксов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 169 | Контрольное списывание №2 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 170 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| 171 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 172 | Обобщение знаний о глаголе | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 173 | <i>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</i> | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 174 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 175 | Предложение (повторение) | 1 | | | | |
| 176 | Предложение (повторение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| 177 | Состав слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 178 | Состав слова. | 1 | | | | |
| 179 | Части речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 180 | Части речи. | | | | | |
| 181 | Имя существительное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 182 | Имя существительное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 183 | Имя прилагательное | 1 | | | | |
| 184 | Имя прилагательное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 185 | Местоимение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 186 | Глагол | 1 | | | | |
| 187 | Глагол | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 188 | Контрольное списывание №3 | 1 | | | | |
| 189 | Работа над ошибками. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 190 | Повторение изученного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 191 | Повторение изученного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 192 | <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 | | | | |
| 193 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | |
| 194 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 195 | Разбор имени существительного. Повторение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , |
| 196 | Разбор имени существительного. Повторение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e , |
| 197 | <i>. Итоговый контрольный диктант № 10.</i> | 1 | 1 | | | |
| 198 | Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного. Повторение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК, https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 199 | Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного. Повторение. | 1 | | | | |
| 200 | Разбор глагола. Повторение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----|----|---|--|---|
| 201 | Разбор глагола. Повторение. | 1 | | | | |
| 202 | Закрепление изученного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 203 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 204 | Закрепление изученного.КВН. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 10 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основная образовательная программа системы «Школа России» - электронная версия
2. «Русский язык. Программа» Рамзаева Т. Г. - М., Дрофа, 2013
3. Лебедев В.А., Мишуринская Г.И. Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 4 класс» - М., Дрофа, 2013
4. Рамзаева Т. Г. Учебник «Русский язык 4» - М., Дрофа, 2013

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>