

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия -Алания**

**Администрация Местного самоуправления г. Владикавказа**

**МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кошелева Э.М.

Приказ №1  
от « 28.08 » 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР



Джioева Р.Ю.

Приказ №1  
от « 28.08 » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Семеновко В.В

Приказ №1  
от « 28.08 » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2543666)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**Владикавказ 2023**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:



понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 2 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану



арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.



У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;



приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;



пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;



осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);



распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.



**Тематическое планирование 4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	12	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.2	Величины	14	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		26		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание	25	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.2	Умножение и деление	25	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	20	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		70		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	17	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	10	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.2	Геометрические величины	15	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		25		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	14	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



Итого по разделу	14		
Повторение пройденного материала	9		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	169	9	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1. Моро М. И. Учебник Математика 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.: ил.
- 2. Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. 2 класс - М.: ВАКО, 2008г. - 512 с.
- 3. Волкова С. И. Проверочные работы по математике для 2 класса – М: Просвещение, 2014г. – 81с.
- 4. Самсонова Л. Ю. Самостоятельные работы по математике часть 1 к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: Экзамен, 2015г. – 63с.

Для обучающегося:

- 1. Моро М. И. Учебник Математика 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.: ил.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Классная доска.

Интерактивная доска.

Компьютерная техника.



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	По факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 20	1		4.09	
2	Числа от 1 до 20	1		5.09	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		6.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		7.09	
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		8.09	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		11.09	
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		12.09	
8	Измерение величин. Решение практических задач	1		13.09	
9	Входная контрольная работа	1	1	14.09	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		15.09	
11	Метр. Таблица мер длины.	1		18.09	
12	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1		19.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		20.09	
14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		21.09	
15	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		22.09	
16	Что узнали. Чему научились.	1		25.09	



17	Что узнали. Чему научились.	1		26.09	
18	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	1	27.09	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		29.09	
20	Задачи, обратные данной.	1		2.10	
21	Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		3.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		4.10	
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		5.10	
24	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		6.10	
25	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		9.10	
26	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		10.10	
27	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		11.10	
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		12.10	
29	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час,	1		13.10	



	минута). Единицы времени – час, минута, секунда				
30	Разностное сравнение чисел, величин	1		16.10	
31	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		17.10	
32	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		18.10	
33	Периметр многоугольника	1		19.10	
34	Периметр многоугольника	1		22.10	
35	Сочетательное свойство сложения	1		23.10	
36	Сочетательное свойство сложения	1		24.10	
37	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		25.10	
38	Контрольная работа №3	1		26.10	
39	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	1	27.10	
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	.	7.11	
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1		8.11	
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1		9.11	



43	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	10.11
44	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	13.11
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	14.11
46	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	15.11
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	16.11
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	17.11
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	20.11
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	21.11



51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		22.11	
52	Закрепление изученного.	1		23.11	
53	Закрепление изученного.	1		24.11	
54	Закрепление изученного.	1		27.11	
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		28.11	
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		29.11	
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		30.11	
58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		1.12	
59	Чему научились?	1		4.12	
60	Чему научились?	1		5.12	
61	Контрольная работа №4	1	1	6.12	
62	. Буквенные выражения.	1		7.12	
63	. Буквенные выражения.	1		8.12	
64	. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		11.12	



65	. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		12.12	
66	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		13.12	
67	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		14.12	
68	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		15.12	
69	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		18.12	
70	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		19.12	
71	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		20.12	
72	Проверка сложения и вычитания	1		21.12	
73	Закрепление изученного.	1		22.12	
74	Сложение вида $45+23$ .	1		25.12	
75	Сложение вида $45+23$ .	1		26.12	
76	Вычитание вида $57 - 26$ .	1		27.12	
77	Контрольная работа №5	1		28.12	
78	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		29.12	
79	Проверка сложения и вычитания.	1		9.01	
80	План решения задачи в два действия, выбор	1		10.01	



	соответствующих плану арифметических действий				
81	Запись решения задачи в два действия	1		11.01	
82	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		12.01	
83	Угол. Виды углов.	1	1	15.01	
84	Алгоритм письменного сложения чисел	1		16.01	
85	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		17.01	
86	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		18.01	
87	Сложение вида $37+48$ .	1		19.01	
88	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		22.01	
89	Сложение вида $87 + 13$	1		23.01	
90	Сложение вида $87 + 13$	1		24.01	
91	Закрепление изученного. Решение задач	1		25.01	
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		26.01	
93	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	1		29.01	
94	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	1		30.01	
95	Письменное сложение и вычитание чисел в	1		31.01	



	пределах 100. Вычисления вида 50 - 24				
96	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 50 - 24	1		1.02	
97	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		2.02	
98	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		5.02	
99	Контрольная работа №6	1	1	6.02	
100	Вычитание вида 52 - 24	1		7.02	
101	Вычитание вида 52 - 24	1		8.02	
102	Закрепление изученного	1		9.02	
103	Закрепление изученного	1		12.02	
104	Закрепление изученного	1		13.2	
105	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		14.02	
106	Квадрат.	1		15.02	
107	Квадрат.	1		16.02	
108		1		19.02	
109	Что узнали. Чему научились.	1		20.-02	
110	Конкретный смысл действия умножения	1		21.02	
111	Конкретный смысл действия умножения	1		22.02	
112	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		26.02	
113	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		27.02	
114	Взаимосвязь сложения и умножения	1		28.02	
115	Задачи на умножение.	1		29.02	
116	Задачи на умножение.	1		1.03	
117	Задачи на умножение.	1		4.03	



118	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		5.03	
119	Периметр прямоугольника	1		6.03	
120	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		7.03	
121	Применение умножения для решения практических задач	1		11.03	
122	Нахождение произведения	1		12.03	
123	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		14.03	
124	Умножение нуля и единицы.	1		15.03	
125	Умножение нуля и единицы.	1		18.03	
126	Переместительное свойство умножения	1		19.03	
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		20.03	
128	Название компонентов и результата умножения	1		21.03	
129	Контрольная работа №7	1	1	22.03	
130	Конкретный смысл действия деления	1		22.03	
131	Применение деления в практических ситуациях	1		25.03	
132	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		26.03	
133	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		27.03	
134	Умножение и деление. Закрепление	1		28.03	



135	Связь между компонентами и результатом умножения	1			
136	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
137	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
138	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			
139	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			
140	Приёмы умножения и деления на 10.	1			
141	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
142	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
143	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
144	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			



145	Закрепление изученного. Решение задач	1		
146	. Умножение числа 2	1		
147	. Умножение числа 2	1		
148	. Умножение числа 2	1		
149	Деление на 2	1		
150	Деление на 2	1		
151	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1		
152	Умножение числа 3	1		
153	Умножение числа 3	1		
154	Деление на 3	1		
155	Деление на 3	1		
156	Закрепление изученного	1		
157	Закрепление изученного	1		
158	Закрепление изученного	1		
159	Закрепление изученного	1		
160	Странички для любознательных.	1		
161	Странички для любознательных.	1		
162	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		
163	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		
164	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		
165	Итоговая контрольная работа	1	1	
166	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		



167	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			
168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			
169	Задачи в два действия. Повторение	1			
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		