

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №14
им. Героя Советского Союза Ларионова В.П.
за 2018-2019 учебный год**



Анализ методической работы школы.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Актуальными проблемами в современных условиях для нашего педагогического коллектива являются проблемы:

1. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся как важнейший фактор повышения качества образования в условиях модернизации;
2. Освоение нового содержания образования, владение педагогами ИКТ;
3. Система работы над творческим, морально-нравственным развитием личности и забота о здоровье учащихся;
4. Совершенствование методической работы;
5. Создание системы взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива школы с семьёй, органами общественного управления и институтами власти;
6. Создание условий для осуществления дифференциации и индивидуализации содержания обучения на старшей ступени.

Данные проблемы являются стратегическими, они охватывают все направления деятельности педагогического коллектива нашей школы.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ с включением регионального компонента.

В школе сложилась определённая система работы методической службы. На практике реализуется принцип педагогической поддержки деятельности каждого члена коллектива, особенно молодых специалистов.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит **Методическим объединениям школы.**

Формы методической работы, используемые в школе:

- ❖ Тематические педагогические советы
- ❖ Методические объединения учителей
- ❖ Работа учителей над темами самообразования
- ❖ Открытые уроки
- ❖ Творческие отчёты
- ❖ Работа с молодыми и вновь пришедшими учителями
- ❖ Предметные недели
- ❖ Методические семинары
- ❖ «Круглые столы»
- ❖ Организация исследовательской работы
- ❖ Организация работы с одарёнными детьми
- ❖ Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- ❖ Внутришкольный мониторинг (входная, полугодовая и годовая контрольные работы)
- ❖ Промежуточная аттестация;
- ❖ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- ❖ Аттестация
- ❖ Обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, через применение новых компьютерных технологий, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в прошедшем учебном году было - совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей в 2018-2019 году в школе работали методические объединения учителей русского языка и литературы, иностранного языка, осетинского языка и литературы (Бирагова О.В.), естественно-математических общественных дисциплин (Епишева И.И.), учителей начальных классов (Кошелева Э.М.), классных руководителей (Колиева Е.С.).

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем, контроль над ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

Все методические объединения работали по плану, утверждённому на 1-ом заседании. План работы всех методических объединений составлен в соответствии с нормативными документами, стандартами образования.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. Ежегодно в учебном году проводились Недели общественных дисциплин, естественно-математических дисциплин, начальной школы, русского языка и литературы и иностранных языков, осетинского языка и литературы. Учащиеся школы принимали активное участие во всех мероприятиях. Победители и призёры награждались грамотами.

Приоритетные направления работы школы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является работа методических объединений. Роль работы методических объединений в школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Знание индивидуальных особенностей преподавателя, уровня его профессиональной подготовки позволяет определить пути и средства оказания ему необходимой помощи, привлечь его к оказанию помощи другим.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителей в 2018-2019 учебном году была продолжена работа над единой методической темой школы: **«Личностно ориентированный подход в обучении учащихся».**

Перед коллективом школы стояли следующие задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка элективных курсов на уровне программ.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- формирование информационной компетентности педагогов;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения;

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

5. Создание эффективной системы выявления и поддержки одаренных учащихся;

6. Совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ:

- досуговая деятельность;
- традиции школы;
- внеурочная деятельность по предмету;

7. Развитие учительского потенциала: мотивация профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

8. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

9. Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Необходимо отметить и работу в коррекционных классах **целью** которых было : совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, используя современные методы обучения и технические средства для успешной адаптации и социализации незрячих и слабовидящих детей в обществе.

Задачи: - Повышать качество образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся, воспитанников, применять ИКТ и технологий развития мышления;

- формировать единые подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми на основе изучения механизмов нарушения развития и создания единого образовательного пространства.
- использовать мультимедийные технологии в образовательной и коррекционной деятельности.
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей - обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- воспитывать нравственную позицию школьника – важнейшее условие социальной адаптации детей со зрительной депривацией.

- развивать информационную образовательную инфраструктуру, обеспечивающую успешную социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья
- участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МС по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- спланировать цикл открытых уроков по М/Ос учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

Анализ работы Школьных методических объединений.

Анализ работы ШМО учителей осетинского языка и литературы

Работа МО учителей осетинского языка и литературы в течение 2018-2019 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

В 2018-2019 учебном году перед методическим объединением учителей осетинского языка и литературы были поставлены конкретные цели и задачи:

Цель:

Создание условий для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика.

Задачи:

1. Воспитывать духовно богатую и высоконравственную личность с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою Родину, свой народ, язык и культуру.

2. Разрабатывать и проводить уроки разного типа с целью повышения интереса к родному языку.
3. Обеспечивать уровень образования, соответствующий современным требованиям за счет личностно-ориентированного подхода к учащимся.
3. Развивать творческий потенциал учащихся, используя современные педагогические технологии.
4. Совершенствовать внеурочную деятельность.

Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2018-2019 учебном году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, использовались разнообразные формы работы.

В методическое объединение учителей родного (осетинского) языка и литературы МБОУ СОШ № 14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. входят 4 преподавателя

Бирагова О.В.- соответствие занимаемой должности

Техова Х.И.- соответствие занимаемой должности

Созаева Л.Г.- соответствие занимаемой должности

Теблоева Е.К.- соответствие занимаемой должности

Учителя кафедры работали в соответствии с единой методической темой школы.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали фрагменты открытых уроков, выступления перед коллегами на заседаниях МО с докладами, освоения новых педагогических технологий.

Темы самообразования

№	ФИО учителя	Тема
	Бирагова О.В.	Стилистика и культура осетинской речи.
2	Техова Х.И.	Личностно-ориентированный подход на уроках осетинского языка
3	Созаева Л.Г.-	Использование тестовой технологии на уроках осетинского языка и литературы
4	Теблоева Е.К.-	Развитие речи

План предметной недели МО осетинского языка и литературы с 26.11 по 03.12 2018 года.

№	Мероприятия	Дата время	Класс	Ответственные	Место проведе ния
1	Оформление школы Открытие недели Конкурс «Гыццыл Сатана»	26.11 8.30 12.00	2-11 5-11	Учителя осетинского языка Бирагова О.В.	Фойе школы Актовый зал
2	Конкурс рисунков «Моя любимая Осетия» Интеллектуальная игра «Зондабитæ»	28.11 13.00	1-4 5-7	Техова Х.И. Созаева Л.Г.-	Фойе
3	Посещение библиотеки. Отдел краеведения. Презентация «Чынг адсæймаджы царды»	29.11 12.00	6-7	Бирагова И.Т. Созаева Л.Г.	Городс кая 1 били отека
4	Открытый урок «Лексика. Фразеологизмы» Открытый урок «Падежи»	30.11 13.00 11.10	6 4	Бирагова О.В. Техова Х.И.	Кабинет русского языка и литерату

					ры
5	Конкурс презентаций «Моя фамилия» Конкурс «Лучший переводчик»	01.12 13.40 13.00	6-10 3-11	Техова Х.И. Созаева Л.Г.	Кабинет осетинского языка
6	Конкурс чтецов «Ирон дзырды дæсны»	02.12 12.00 13.40	1-11	Классные руководители Созаева Л.Г.	Кабинет осетинского языка
7	Мероприятие посвященное подведению итогов недели осетинского языка и литературы.	03.12		Учителя осетинского языка	Кабинет осетинского языка

В декабре месяце в МБОУ СОШ №14 прошла неделя осетинского языка и литературы. Учителя осетинского языка красочно оформили информационный стенд и фойе 1 этажа. Ученик 6 «А» класса Касаев Сармат в роли Глашатая, переодевшись в национальную форму, зашел в каждый класс и сообщил о открытии недели. Ознакомил детей с планом прохождения недели и призвал детей активно принимать участие во всех мероприятиях.

Неделя началась с конкурса «Гыццыл Сатана», где принимали участия девочки с 5-11 класс. Конкурс состоял из номинаций – самопрезентация, спеть колыбельную песню и укутать куклу в люльке (авдæн), продолжит пословицу и продемонстрировать знания обычаев осетинского народа и умение печь осетинские пироги.

В конкурсе «Гыццыл Сатана» жюри присвоила места:

- 1 место Лолаева И. (11 класс)
- 2 место Бетеева А. (10 класс)
- 3 место Хубаев Г. (11 класс)

Ученики с 1-4 класс принимали участие в конкурсе рисунков «Моя любимая Осетия». На альбомных листах дети нарисовали любимые места Осетии. Заняли места:

- 1 место Базаев С. (2 «А» класс), Габараева А. (4«А» класс)
- 2 место Кабалоева А. (4 «А» класс). Газаев А. (3 «А» класс)
- 3 место Дзанагов А. (2 «Б» класс), Камболов С. (2 «Б» класс)

Специальный диплом за участие и старания Шавлохов Валера (1 класс)

Интеллектуальная игра «Зондабитæ» между учениками 5-7 классов. Вопросы были по осетинскому языку и литературе, география Осетии, знание пословиц, демонстрация артистических данных. В игре участвовали две сборные команды «Аланы» и «Сарматы». После подсчета баллов победителями стали:

- 1 Дзуцев А. (5 «А» класс)
- 2 Касабиев В. (5 «А» класс)
- 3 Кокоева И. (6 «А» класс)
- 4 Кубалова Э. (6 «А» класс)
- 5 Дзампаев Д. (7 «А» класс)
- 6 Габоева В. (7 «А» класс)

Ученики 6,7 классов с Бираговой О.В. и Созаевой Л.Г.. посетили 1 городскую библиотеку. Прослушали лекцию «Книга в жизни человека». Сотрудница библиотеки Дзугаева Р.Ч. ознакомила детей с работой библиотеки, провела экскурсию по отделам. Детям очень понравилась экскурсия, все записались в библиотеку.

В рамках недели осетинского языка были даны открытые уроки.

Учительница осетинского языка и литературы Бирагова О.В.. в 6 «А» классе провела урок-презентация «Лексика. Фразеологизмы». Созаева Л.Г.. в 4 «А» классе провела урок по теме «Падежи».

В конкурсе презентаций «Моя фамилия» дети должны были собрать материал о происхождении фамилии, место проживания, об истории семьи, знаменитых людей фамилии. Заняли места

1 место Агнаев А. (7 «А» класс)

2 место Басиев Г. (8 «А» класс)

3 место Абаева А. (9 «А» класс)

В конкурсе лучший переводчик учащиеся должны были перевести небольшие тексты в виде прозы и стиха, с осетинского языка на русский и на английский язык. Заняли места:

1 место Дзантиева Е. (9 «А» класс)

2 место Токаева М. (9 «А» класс)

3 место Хубецов Д. (9 «А» класс)

В рамках недели осетинского языка в школе был показан спектакль кукол «Саби». Зрителями были дети детского сада и ученики с 1-4 класс. Дети остались довольны увиденным.

В конкурсе чтецов дети рассказывали стихи осетинских поэтов. Жюри присвоили места

1 место Гудиева В. (2 «Б» класс), Козаева В (2 «А» класс)

2 место Казиев С. (3 «А» класс)

3 место Таймазов Р. (2 «Б» класс)

В конце недели была проведена общешкольная линейка, где директор школы Семененко В.В. поблагодарил учащихся которые приняли в неделе осетинского языка активное участия и торжественно вручили дипломы.

Все проведенные мероприятия были нацелены на развитие творческих способностей и потенциала школьников, стимулирование интереса к осетинскому языку и литературе, выявление талантливых детей.

Цели, поставленные учителями, достигнуты.

Результаты итоговой аттестации в 9-ых классах

Общее количество обучающихся по списку	Общее количество обучающихся во владеющих группах по списку	Общее количество обучающихся в невладеющих группах по списку	Общее количество обучающихся, выполнивших задания экз. билетов	Общее количество получивших:				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
40	11	29	40	17	18	5	0	88	100

Результаты итоговой аттестации в 11-ых классах

Общее количество обучающихся по списку	Общее количество обучающихся во владеющих группах по списку	Общее количество обучающихся в невладеющих группах по списку	Общее количество обучающихся, выполнивших задания экз. билетов	Общее количество получивших:				% качества	% усп.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
18	6	12	18	11	6	1	0	94	100

Результаты итоговой аттестации по осетинскому языку и литературе показывают, что качество знаний выпускников 9, 11 классов стабильно и показывают соответствие уровня и качества подготовки учеников относительно требованиям государственных образовательных стандартов.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО осетинского языка в целом выполнен.

1. Методические темы работы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все учителя работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых документов регионального, муниципального и школьного уровней.

Выводы:

Планируя работу МО на 2019-2020 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Анализ работы МО естественно - математического направления цикла

за 2018-2019 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В 2018-2019 учебном году МО работало над проблемой «Личностно ориентированный подход в обучении учащихся по предметам дисциплин естественно – математического цикла».

Цель: повышение качества обучения школьников на основе личностно ориентированного подхода.

Задачи:

- Изучить личностно ориентированный подход как средство качества обучения по

предметам дисциплин естественно – математического цикла.

- Разработать систему учебной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.
- Проследить результаты работы по уровню изменения качества обучения по предметам дисциплин естественно- математического цикла.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов.
2. Тематические заседания МО.
3. Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по предметам ЕМЦ.
4. Работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.
5. Подготовка одаренных учащихся к участию в школьных, районных и региональных олимпиадах.
6. Совершенствование навыков владения ИКТ.
7. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
8. Обзоры педагогической литературы.
- Т 9. Открытые уроки.

Были проведены заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

№	Содержание	Ответственный
Заседание № 1. Сентябрь		
1	Рассмотрение рабочих программ по предметам. Знакомство с нормативными документами. Знакомство с инструкциями ТБ на уроках	Мисикова Ф.М., зам. дир. по УВР
2	Обеспечение учащихся учебниками	Рубцова М.Г. зав. библиотекой
3	Составление графика открытых уроков	Епишева И.И. руков. МО, учителя предметники
4	Составление плана проведения предметной недели.	Мисикова Ф.М., зам. дир. по УВР, учителя предметники
Заседание № 2. Октябрь		
1	Проверка журналов регистрации и инструктажа по технике безопасности	Тебloeва Е.К. председатель профкома
2	Организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.	Мисикова Ф.М., зам. дир. по УВР, учителя предметники
3	Проведение контрольных работ, анализ результатов. Мониторинг успеваемости и успешности, обучающихся по предметам ЕМЦ.	Епишева И.И. руков. МО.
4	Доклад «Система работы со слабоуспевающими учениками».	Мисикова Ф.М.
Заседание № 3. Январь		
1	Анализ контрольных работ за I полугодие. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ. Выполнение программы по предметам.	Епишева И.И. руков. МО.
2	Состояние подготовки к государственной	Мисикова Ф.М., зам. дир.

		по УВР.
3	Доклад « Работа со слабоуспевающими учениками на уроках физики».	Макаренко Т.Э., учитель физики.
Заседание № 4. Март		
1	Выполнение программного материала. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ.	Епишева И.И. руков. МО.
2	Состояние подготовки к государственной итоговой аттестации.	Мисикова Ф.М., зам. дир. по УВР.
3	Доклад: «Приемы технологии развития критического мышления на уроках биологии»	Аликова С.Б. учитель биологии
4	Анализ, проведенных мероприятий в рамках предметной недели ЕМЦ	Епишева И.И. руков. МО.
Заседание № 5. Май		
1	Анализ результатов итоговых контрольных работ. Итоги года по предметам ЕМЦ.	Епишева И.И. руков. МО.
2	Состояние подготовки к государственной итоговой аттестации.	Мисикова Ф.М., зам. дир. по УВР.
2	Выполнение программ.	Мисикова Ф.М., зам. дир. по УВР.
3	Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за учебный год.	Учителя ЕМЦ
4	Отчет о работе МО за прошедший учебный год.	Епишева И.И. руков. МО.
5	Задачи МО на новый учебный год	Епишева И.И. руков. МО.
6	Разное	

Межсекционная работа:

- Организация недели дисциплин ЕМЦ.
- Участие в работе городских методических объединений учителей ЕМЦ (выступления на семинарах, обмен опытом).
- Участие в педагогических советах.
- Взаимопосещение и обсуждение открытых уроков.
- Проведение консультаций по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема
1	Васькова А.В.	математика	Зачетная система обучения.
2	Аликова С.Б.	биология	Углубленное изучение предмета «биология» и методики его преподавания.
3	Епишева И.И.	химия	Повышение качества образования и профессиональная ориентация учащихся на основе использования современных педагогических и информационных технологий на уроках химии.
4	Рубцова М.Г.	информатика	Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся.

5	Козаев М.Д.	физкультура	Развитие двигательной активности как средство формирования практических навыков здорового образа жизни в школьном возрасте.
6	Макаренко Т.Э.	физика	Метдика решения задач части «С» при подготовке к ЕГЭ по физике.
7	Мисикова Ф.М.	математика	Дифференцированный подход в преподавании математики.
8	Семененко В.В.	математика	Методы решения задач на теорию вероятности в средней школе.
9	Фадина Н.З.	география	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей ЕМЦ является участие в заседаниях методического объединения. Выступления по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей. Учителя активно выступали на школьных методических объединениях по темам:

- Доклад «Система работы со слабоуспевающими учениками». Мисикова Ф.М.
- Доклад « Работа со слабоуспевающими учениками на уроках физики». Макаренко Т.Э.
- Доклад: «Приемы технологии развития критического мышления на уроках биологии». Аликова С.Б.

На МО учителя составляли и утверждали график проведения открытых уроков, составляли план проведения предметной недели дисциплин ЕМЦ.

Члены МО повышают уровень психолого-педагогической подготовки путём самообразования, через курсы повышения квалификации для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Подтверждением этому являются достижения учителей: в течение учебного года учителя принимали участие на заседаниях городских методических объединений, педагогических советах школы. Проводится работа по выявлению юных дарований, развитию их творческого потенциала, стимулируется творческая деятельность учащихся, активизируется работа с одарёнными детьми и детьми проявляющими интерес к предмету. Учителя проводят занятия с сильными учащимися.

Учитель химии Епишева И.И. ведет работу с одаренными детьми: занимается исследовательской деятельностью.

Учащимися были выполнены следующие творческие работы на темы:

- "Яды и противоядия". Работу выполнила ученица 10 класса Казаченко С.
- "Под знаком углерода". Работу выполнила ученица 8"а" класса Болтенкова М.

Учащиеся под руководством учителей принимали участие в школьных, городских, олимпиадах . Победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии среди учащихся 9-х классов стала: Такаева М., по астрономии среди учащихся 11 класса стала Гулуева А.

В 2018- 2019 учебном году велась работа не только с одаренными, но и слабоуспевающими учащимися по следующему алгоритму:

1. В начале года определяется фактический уровень знаний слабоуспевающих учащихся по итогам входного контроля.
2. Выявляются пробелы в знаниях учеников, которые требуют быстрой ликвидации.

3. Составляются списки слабоуспевающих учащихся и рекомендации по работе с ними.
4. Отрабатываются задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание.
5. Составляется мониторинг успеваемости по итогам письменных работ.
6. Выполняются работы над ошибками после каждой письменной (проверочной) работы.
7. Анализируется динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы.
8. Составляется мониторинг результатов контрольных работ.
9. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составляются графики индивидуальной работы.

Со слабоуспевающими учащимися учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально - групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ, ознакомление учащихся с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ».

Подготовке к ЕГЭ по математике в этом учебном году было уделено особое внимание, поскольку экзамен учащиеся сдают только либо базового, либо профильного уровня. Базовый ЕГЭ организован для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе, а также абитуриентам вузов, в которых не требуется высокий уровень владения математикой. Баллы, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Одним из главных предметов обсуждения на МО является диагностика успеваемости и результаты срезов знаний. Систематически проводился мониторинг знаний по всем дисциплинам ЕМЦ, а в конце года - итоговый мониторинг. Эта работа имеет для нас огромное значение, т. к. наши выпускники сдают экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ. Анализ результатов мониторинга позволяет каждому учителю вовремя выявить проблемы и внести коррективы в свою работу.

Все учителя создают копилку дидактического материала и тестов, которыми пользуются по мере необходимости.

В течение учебного года учителя, работающие в 9,11-х классах проводили контрольные работы в форме комбинированных тестов. Работы составляли по образцам, которые предлагаются в дополнительной литературе по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Тесты - контрольные работы состояли из двух частей: основная часть, в которую входили задания базового уровня, и дополнительная часть, состоящая из заданий методической литературы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Учителя готовили учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ на уроках и на дополнительных занятиях (после уроков).

В наших интересах не давать учащимся во время проверки их знаний использовать какую либо справочную информацию и технические средства (интернет) с целью видения реальной

картины знаний учащихся и выявления западающих тем. Учитель регулярно анализирует ошибки учащихся, вносятся соответствующие корректировки в индивидуальный план подготовки, составляются тематические тренажеры, а также тренировочные варианты, которые отрабатываются как на уроках, так и на дополнительных занятиях. После проверки диагностических работ, тестов, ученики, как на уроке, так и на консультации отрабатывают навыки выполнения тех упражнений, где допущена ошибка. Для каждого ученика, допустившему ошибку, составляется свой маршрут ее ликвидации.

Так же учителя активно делились опытом работы, проводили и посещали открытые уроки.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Класс	Тема
1	Епишева И.И.	химия	16.04.19	8 «а»	Кислоты: их классификация и свойства.
2	Мисикова Ф.М.	математика	27.02.19	9 «а»	Определение синуса и косинуса угла.
3	Козаев М.Д.	физкультура	24.01.19	7 «а»	Совершенствование верхней передачи мяча в волейболе.
4	Макаренко Т.Э.	физика	21.02.19	7 «а»	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами, непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

Общие выводы и предложения:

- учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний нет;
- контрольные работы проведены все;
- стандарты государственного образования выполняются;
- среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей;
- в работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости;
- качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля;
- члены МО учителей математики, физики и информатики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний

контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи на 2019/2020 учебный год:

- продолжить работу над проблемой «Повышение качества обучения школьников на основе «Личностно ориентированного подхода»;
- продолжить работу по предупреждению отклонений и освоению учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам ЕМЦ;
- продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, а также между средней и старшей ступенями обучения;
- для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ЕГЭ и ОГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу;
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками;
- продолжить создание папок - накопителей дидактических материалов к урокам по параллелям;
- усилить ответственность учителей за подготовку к экзаменам посредством более активной работы с родителями, дополнительных занятий с учениками;
- совершенствовать качество подготовки обучающихся по дисциплинам ЕМЦ на основе использования современных образовательных технологий;
- развивать интерес к предметам через применение форм активного обучения;
- совершенствовать формы входного и выходного контроля;
- применять здоровые берегающие технологии в образовательном процессе для сохранения физического здоровья учащихся;
- продолжить работу, направленную на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся;
- повысить эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
- искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся;
- активизировать работу по вовлечению учителей в конкурсах профессионального мастерства;
- выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

Работу МО учителей естественно-математического цикла считаю признать удовлетворительной.

Анализ работы ШМО гуманитарного цикла

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач.

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО

Деятельность МО в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: «Системно – деятельностный подход на ступени основного общего образования».

Цель: обеспечение методических условий для эффективного федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по новым стандартам.

Задачи:

- 1.Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности

- учителей и совершенствование их профессиональной деятельности .
2. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
4. Отработка навыков использования КИМов как одного из видов контроля ЗУНов учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
5. Совершенствование работы учителей МО с различными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.
6. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей МО.
7. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

В основном поставленные перед МО задачи на 2018-2019 учебный год были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2018-2019 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 1 полугодии 2018 – 2019 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 8 педагогов. В течение полугодия состав не менялся.

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов социально-гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы в своей образовательной области.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями социально- гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Работа Мо в первом полугодии 2018-2019 года велась согласно утверждённому плану:

№	Мероприятия	Ответств.	Отм. о выполн.
	Заседание №1 (август-сентябрь)		
1	Обсуждение задач на 2018-2019 учебный год, формы их осуществления	Рук.МО	
2	Утверждение плана работы на 2018 -2019 уч год	Рук.МО	+
3	Проведение входного контроля знаний среди уч-ся 5-11 классов	Предметники	+
4	Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Предметники	+
5	Составление и утверждение графика открытых уроков, тематических месячников и предметных недель	Рук.МО	+

6	Обсуждение форм участия в школьных и районных конкурсах.	Предметники	+
	Заседание №2 (октябрь-ноябрь)		
1	О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников по гуманитарным дисциплинам	Предметники	+
2	О подготовке и проведении ТТ в 9, 11 классах. о подготовке учащихся 11 класса к итоговому сочинению.	Джигоева Р.Ю. Лихачева Э.В.	+
	Заседание №3 (декабрь-январь)		
1	Результаты четвертных и полугодических контрольных работ.	Рук.МО	+
2	Результаты пробного экзамена по русскому языку в 9 и 11 классах	Джигоева Р.Ю. Лихачева Э.В.	+
3	Результаты итогового сочинения в 11 классе	Лихачева Э.В.	+

За отчетный период было проведено 3 плановых заседания. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных школьных и региональных олимпиад, административных контрольных работ, анализировались проведенные предметные недели.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям:

В первом полугодии 2018-2019 уч.г. был проведен конкурс чтецов «**Страница 19**», где ученица 8 «А» класса **Болтенкова Мария** заняла первое место.

В ноябре успешно прошёл школьный тур олимпиад по всем предметам. Победители школьного тура приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад. По истории и английскому языку учащимися были заняты призовые места.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады победителями стали ученицы 10 класса:

Баззаева Анна – литература

Казаченко Светлана – русский язык

20.12. было проведено пробное ТТ по русскому языку в 9 классе и 17.12. в 11 классе

№	класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	5	4	3	2	успеваемость	качество
	9	38	38	=	8	22	8	79%	21%
	11	17	17	=	=	5	12	17,5%	0%

21 ноября было проведено пробное сочинение в 11 классе, учитель Лихачева Э В. Учащиеся были ознакомлены с процедурой проведения экзамена: заполнение бланков, направления, критерии оценивания, требования, предъявляемые к итоговому сочинению.

В ходе проверки сочинений были получены следующие результаты:

Общий зачёт по работе получили 17 чел.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

В III четверти 2018 – 2019 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 9 педагогов. Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов социально-гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы в своей образовательной области.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями социально- гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Работа МО в 3 четверти 2018-2019 года велась согласно утверждённому плану:

№	Мероприятия	Ответственный	Отм. о
---	-------------	---------------	--------

1.	Заседание №4 (февраль - март)		
1.	Развитие познавательных УУД обучающихся на уроках гуманитарного цикла т во внеурочное время. (обмен опытом)	Рук.МО Джиева Р.Ю..	
2.	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, истории, обществознанию и английского языка учащихся 9 и 11 классов.	Рук.МО Джиева Р.Ю..	+
3.	3. Анализ проведения гуманитарной недели.		+

За отчетный период было проведено 2 плановых заседания. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных школьных и региональных олимпиад, административных контрольных работ, анализировались проведенные предметные недели.

В III четверти 2018-2019 уч.г. был проведен конкурс чтецов «Афганистан – живая память». В конкурсе приняли участие ученики 5-10 классов. Места были распределены следующим образом:

1 место – Плиева Милана 8 «а» класс

2 место – Сухорукова Диана 5 «а» класс

3 место – Демьяновская Анастасия 8 «а» класс

Также были отмечены ученики: **Финаев Иван 8 «б» класс** за авторское исполнение произведения и **Казмирук Давид 8 «а» класс**, как лучший ведущий.

В феврале была проведена неделя английского языка.

14 февраля было организовано мероприятие посвященное «Дню святого Валентина»

19 февраля были показаны познавательные презентации и фильмы на английском языке

20 февраля прошел конкурс стен-газет, где первое место занял 8 «а» класс.

В мае учащиеся 8 «а» класса (Хамикоева Дана, Плиева Милана) заняли первое место в конкурсе «Новое рождение книги» за бук-трейлер к книге Милены Завойнической «Дом на перекрестке», второе место получила ученица 9 класса Биганаева Манана, третье место ученица 9 класса Диамантиди Афина

Несколько запланированных мероприятий не состоялось. (учителя английского языка получили замечания)

Позитивными тенденциями в деятельности учителей русского (английского) языка и литературы:

- Совершенствование форм и методов в преподавании предметов;
- Усиление практической направленности преподавания, организация взаимопосещений уроков, обмен опытом.
- Внедрение современных информационно-педагогических технологий.
- Обновление содержания образования.

Негативными тенденциями в деятельности учителей русского языка и литературы являются:

- внедрение новых педагогических технологий часто носит фрагментарный характер;

слабая индивидуальная работа с одарёнными детьми;
низкий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах;
редкое распространение опыта работы через публикации

В работе МО в новом учебном году приоритетными являются следующие направления:

1. Повышение профессиональной компетентности учителя.
2. Развитие инновационной образовательной практики.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Совершенствование информационно - технической базы кабинетов.
5. Создание условий для участия учителей в конкурсах педагогического мастерства.

Итоги за год.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

Учителя иностранного языка посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению иностранным языкам в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебой детей по иностранным языкам.

Учителя иностранного языка используют в своей работе современные педагогические методики и технологии: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках иностранного языка применяются информационно-коммуникационные технологии. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;

материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;

материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность использовались здоровьесберегающие технологии - на уроках проводились физкультминутки, создавалась комфортная атмосфера на уроках, в течение урока использовались различные виды деятельности, менялся темп урока, использовались различные игровые элементы в обучении.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.

На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.

Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся,

мотивации школьников к изучению русского языка, английского языка.

Выводы.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя. Подводя итоги деятельности учителей МО гуманитарного цикла за 2018-2019 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремились шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: использовали дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряли технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствовали имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

-Сохранение положительной мотивации учащихся.

-Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

-Активную работу над темами самообразования.

-Члены МО понимают значимость методической работы, принимают участие в жизни школы.

Планируя работу МО на 2019-2020 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратит особое внимание на работу с одаренными детьми, продолжить работу с учащимися дошкольного отделения. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Работу учителей в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительной.

Задачи учебно-методической деятельности в 2019/2020 уч. году:

- 1.Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении родного, иностранного языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.
- 2.Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.
3. К началу нового 2019-2020 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.

Анализ

работы методического объединения учителей начальных классов

МО учителей начальных классов в 2018- 2019 учебном году работало над методической темой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно- ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».

Цель: Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи начальной школы на 2018/19 учебный год:

НОО второго поколения;

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

5. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта учащимися.

6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

7. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары.

8. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- ☐ Анализ методической деятельности за 2017 /2018 учебный год и планирование на 2018 /2019 учебный год.
- ☐ Анализ посещения открытых уроков.
- ☐ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ☐ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- ☐ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ☐ Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- ☐ Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

- ☐ Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- ☐ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ☐ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

кадров.

Направления деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Организация совместных мероприятий.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
- Обеспечение научно-методической работы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения материалов ФГОС второго поколения.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.

Формы работы МО:

- Открытые уроки.
- Организация мероприятий по направлениям месяца.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

Были реализованы следующие шаги:

На методических объединениях учителей начальных классов рассмотрели вопросы :

- ❖ организации методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году и нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса в начальной школе в 2018/2019 учебном году;
- ❖ учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов в начальной школе;
- ❖ организацию внеурочной деятельности в начальной школе.
- ❖ работали над понятием, целью и ролью смыслового чтения в организации учебного процесса,
- ❖ над смысловым чтением как средством формирования УУД младших школьников,
- ❖ над приёмами работы с текстом на уроках литературного чтения.

База данных по учителям, входящим в состав МО.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-

образовательных технологий.

В методическом объединении начальных классов – 9 учителей.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Открытые уроки в начальной школе

на 2018 – 2019 учебный год

График открытых уроков в начальной школе.

1 «Б» класс – 07.04.19 г.- Учитель: Каллагова Б.Э.

Окружающий мир. Тема : «Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек»

2 «А» класс -12.04.19 г.

Литературное чтение. Тема : Ф.Тютчев «Зима недаром злится» «Весенние воды» - Учитель :Морозова Л.Г.

2 «Б» класс – 31.01.19 г.

Русский язык. Тема : «Заглавная буква.Закрепление.»- Учитель :Магкаева Ж.С.

3 «А» класс – 12.04.19 г.

Окружающий мир. Тема : «Золотое кольцо России» -Учитель : Нагорная Н.И.

3 «Б» класс – 25.04.19 г.

Русский язык. Тема : «Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками» - Учитель : Островерхова Ю.В.

4 «А» класс – 22.04.19 г.

Литературное чтение. Тема : Г.Х.Андерсен «Русалочка» - Учитель : Тугарева Н.А.

4 «В» класс – 14.02.19 г.

Русский язык .Тема : «Понятие о местоимении» - Учитель :Дзусова М.С.

Педагоги целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию обще учебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2018/2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за 2018-2019 учебный год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

Технология проектного обучения.

Технология развития критического обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технология совершенствования общеучебных умений.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения.

Гуманно-личностная технология.

Технология игрового обучения.

Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный. Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически.

При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Вывод:

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых

способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

Учителя стремятся совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяют современные методы обучения и ИКТ. Каждый учитель на своих уроках не обходится без применения технических средств.

Традиционными становится участие учащихся в играх-конкурсах всероссийского масштаба: «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Учителя начальных классов осваивают ключевые моменты организации современного урока:

- ❖ Признание ученика носителем субъектного опыта, выявление и использование этого опыта в работе.
- ❖ Урок представляет собой серию учебных ситуаций, развивающихся в соответствии с инициативой учащихся.
- ❖ На уроке учитель отмечает (наблюдает) индивидуальные предпочтения учащихся в работе с учебным материалом (для составления индивидуального учебного профиля школьника).
- ❖ Учитель разрабатывает и использует на уроке дидактический материал различного типа, вида и формы, позволяющий реально учитывать психофизиологические особенности учащихся.
- ❖ Преобладание метода проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей.
- ❖ Основной формой взаимодействия на уроке является парная и групповая работа

Учитель и ученики оценивают не только результат деятельности, но и ее процесс (оригинальность, своеобразие); ученик сравнивается сам с собой, а не с другими, преобладает направленность на успех; широко используется самооценка и взаимооценка.

На современном уроке учитель – главный помощник ребенка в овладении знаниями, и он создает условия для развития личности ребенка.

В 2018-2019 учебном году велась необходимая, кропотливая, но незаметная работа всеми учителями начальной школы. Подготовка и проведение уроков, взаимопосещение уроков, обсуждение педагогических идей. Каждый педагог провёл проверки навыков чтения, составил отчёты по предметам, по прохождению программного материала и мониторинг обученности учащихся, составил все необходимые отчёты по планам завуча.

Учителя 1-4 классов вели огромную работу по учету индивидуальных учебных достижений каждого ученика в 1-4 классов.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Вывод по работе МО учителей начальных классов: одобрить работу учителей по своей методической теме. Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеклассная работа. Строгие рамки

вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения. Большинство внеклассных мероприятий проводится с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Работа методического объединения была результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности.

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического

коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями;
- недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
- недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, организация обмена опытом работы в этих классах, организация работы кружков и факультативов.

Анализ работы МО классных руководителей.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 19 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2018/2019 учебном году в состав методического объединения входило 19 классных руководителей.

методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы, развитие творческих способностей личности учащихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества

Задачи, решаемые МО, были следующими:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- работа с одарёнными детьми;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- совершенствование всех видов профилактической работы.

На заседаниях объединения рассмотрены вопросы:

- Планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса. Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- Комплексный подход в реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями.
- Обмен опытом. Роль классного руководителя в становлении и развитии самоуправления.
- Анализ работы за год. Перспективы на новый 2019-2020 учебный год.

Индивидуальные консультации:

- «Организация жизнедеятельности классного коллектива»;
- «Организация родительских собраний»;
- «Типы и особенности современной семьи».

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
3. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства, изучению и внедрению новых технологий развития творческих способностей у детей.

В 2018/2019 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие задачи:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;

потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;

- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2018-2019 году было проведено пять заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на Методическом Объединении классных руководителей.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

I. Заседание МО

Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»

II. Заседание МО

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

III. Заседание МО

Тема: «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС»

IV Тематическое заседание МО:

Тема: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

V. Заседание МО

Тема: «Формы и приоритетные направления воспитательной работы. Отчет классных руководителей о работе за 2018-2019уч.год»

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча,
- организация классного коллектива,
- организация общественно-полезного труда и внешкольного мероприятия,
- идейно-нравственное воспитание,
- воспитание нравственного отношения в коллективе класса,
- воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу,
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности,
- создание условий для саморазвития и самореализации личности,
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся,
- досуг детей в группе продленного дня,

- работа с родителями.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Всех классных руководителей также и преподавателей можно разделить на три группы

1. «Энтузиасты»;
2. «Добросовестные»;
3. «Невключенные».

1 группа «добросовестные». Это ответственные педагоги, но не склонные существенно превышать оплачиваемое время работы с классом (примерно 3-5 часов в неделю).

2 группа «энтузиасты» готовы тратить, и тратят на работу классного руководителя время, существенно превышающее оплачиваемое (5-6 часов в неделю).

3 группа «невключенные» стараются заниматься деятельностью классного руководителя как можно меньше. По тем или иным причинам они сводят временные затраты на воспитательную работу к минимуму.

Так как средств, превратить всех в энтузиастов нет, то разумно рассчитывать, прежде всего, на добросовестных классных руководителей, готовых честно работать в рамках 3-4 часов в неделю. В свою очередь, приглядевшись внимательно, группу добросовестных классных руководителей можно разделить, по крайней мере, на 5 типов:

1. *Ситуативные*. Это классные руководители, более или менее знающие своих детей, чего от кого ждать хорошего или плохого и действующие, в основном, по ситуации, по случаю.

Никаких особых исследовательских целей такой классный руководитель не ставит, им управляют ситуации, дети собственные настроения.

2. *Соответствующие*. Соответствующие требованиям администрации. Это те педагоги, что более или менее четко выполняют основные требования к деятельности классного руководителя. Это те педагоги, которые оглядываются на деятельность коллег и стараются быть не хуже (но и не лучше). Если требования администрации разумны, а работа коллег эффективна, то результаты «соответствующего» педагога могут быть и не плохими. Но своих определенных целей такой педагог не имеет.

3. *Образцовые*. Это не те, кто образец, а кто хватается без каких-либо серьезных оснований за форму – образец, тащит ее к себе в класс. Результат, конечно, случаен. Может оказаться форма, которую принес классный руководитель, адекватна возрасту и подбору ребят в классе и тогда в плюс. А может и все наоборот. Тогда у педагога появляется основание утверждать «Современных детей ничего не интересует».

4. *Утописты*. Это те классные руководители, что формулируют, ставят свои цели педагогической работы, верят в правильность этих целей и стремятся их достигнуть. Но сами цели оказываются утопическими (в духе всестороннего, духовного...) Такой педагог является драматической фигурой. Например, классный руководитель хотел бы добиться развития чуткости, заботливости у своих ребят и ради этого тщательно подбирает содержание и формы классных часов с соответствующей тематикой. Ребята теперь знают разные хорошие слова, примеры знаменитого заботливого поведения, потренировались в чуткости в игровых учебных ситуациях, а в реальном поведении мало, что сдвинулось.

Педагог переживает, ищет новые формы или обвиняет себя в неспособности. А ключ в самой цели - невозможности сформулировать заботливость, как черту личности у всех ребят и тем более в рамках классных часов.

5. *Реалисты*. Это классные руководители, ставящие ограниченные вроде бы частные цели и достигающие их через соответствующие этим целям способы, формы работы. Существует несколько видов реалистов: демократы, психологи, конкурсанты, эмоционалисты.

а) Демократы – озабочены организацией позитивного опыта совместных осуждений и разрешений школьных, жизненных, литературных ситуаций.

б) Психологи – на тех же классных часах занимаются другой работой: создают опыт взаимопонимания и доброжелательного общения. «Психологи» есть, но их тоже немного. И за этим какая-то тайна. Ведь литературы по школам, играм, тренингам общения целый поток. Почему-то педагоги не всегда берут эту литературу в дело?

конкурсы, создающие у ребят опыт поведения в ситуации групповой и личной конкуренции.

г) Эмоционалисты - стремятся создавать опыт групповых коллективных позитивных переживаний, эмоций. Это происходит, как правило, в формах самых обычных мероприятий: экскурсий, концертов, прослушивание музыки.

На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно (Лихачева Э.В 7 «Б», Созаева Л.Г. 9 «А»);

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, но не все классные руководители своевременно сдали планы ВР, поэтому они детально не проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов (Лихачева Э.В 7 «Б», Созаева Л.Г. 9 «А»).

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Грамотно составлен анализ у Тугаревой Н. А., Кошелевой Э. М., Бакаева К.И. , Джигоевой Р.Ю. , Епишевой И.И.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов (кл.рук. КалаговаБ.Э. ,Кошелева Э.М.) получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе; учащиеся 5 класса (Хабалова Е.В.) успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Классные руководители с первых дней своей работы оказываются включенным во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Современный классный руководитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий:

- День знаний
- День пожилого человека
- День Учителя
- День рождение Коста Хетагурова
- День матери
- Новый год

- 8 марта и ряд других.
- День Победы
- Последний звонок

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Создаётся банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

На заседаниях выступали педагоги по актуальным вопросам, так Козаев М.Д. представила презентацию «Портфолио учащегося». Познакомил с основными разделами, личными достижениями ребят. Показал на примере портфолио учащихся 6 «А» класса, где можно увидеть линию роста школьника, его достижения. Отметил, что не содержит Портфолио диагностических исследований со стороны психолога, нет рекомендаций.

Хабалова Е.В.. представила свой опыт работы с детским коллективом 5 «А» класса. По вопросу адаптации пятых классов, об уровне психологического климата в коллективе, о профилактической работе, представила результаты диагностики, дала рекомендации работы с отдельными детьми. Поделилась наработками с детьми в период адаптации, о проведенных мероприятиях, о возникших проблемах и достигнутых успехах.

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности.

Бакаев К.И.. представил обзор методической литературы, которую использует в работе по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Поделился опытом создания условий для саморазвития и самореализации личности на примере 7-8 классов.

Ежегодно рассматривается вопрос деятельности детской организации, самоуправления. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, брейн - ринги, конкурсы, викторины. С целью формирования ЗОЖ был проведен конкурс агитбригад «Твое сознание». Учащиеся не только пропагандировали быть здоровым, но и имели возможность проявить свои творческие способности, индивидуальность.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Портфолио и темы самообразования классные руководители имеют не многие. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать штрафными и поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в районных конкурсах.

Исходя из анализа работы МО за 2018-2019 учебный год необходимо в 2019-2020 уч. году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),

- асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Задачи на новый учебный год:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Отчет о работе службы школьной медиации за 2018 - 2019 учебный год.

В соответствии с системой нормативно-правовых документов к 2017 году во всех общеобразовательных организациях России должны быть созданы службы школьной медиации.

В 2018 - 2019 учебном году от МБОУ СОШ № 14 в СОПРИПКРО с 18 по программе: «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» прошли обучение педагог-психолог Епишева И.И. и учитель начальных классов Нагорная Н.И..

В текущем учебном году была организована работа службы школьной медиации.

Служба школьной медиации (далее СШМ) – объединение участников образовательных отношений – сотрудников образовательной организации, обучающихся, их родителей (законных представителей), направленное на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности с помощью метода школьной медиации и медиативного подхода, и использования восстановительной практики в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений.

Медиация - способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора, добровольно участвующими в процедуре медиации, взаимоприемлемого и жизнеспособного решения при содействии нейтрального и независимого помощника – медиатора. В процессе медиации стороны приходят к соглашению без вынесения третьей стороной решения по спору.

Метод школьной медиации является не только способом разрешения споров в образовательной среде, но и методом профилактики и коррекции взаимодействия, позволяющим научить как детей, так и взрослых конструктивному поведению в конфликте и потенциально конфликтных ситуациях. Школьная медиация дает возможность предупреждать конфликты, правонарушения и ситуации острого противостояния, а также способствует изменениям привычных негативных, деструктивных способов взаимодействия.

часов), обучающиеся 7-11 классов – прошедшие обучение по программе подготовки «группы равных» (не менее 24-х часов), являющиеся членами службы школьной медиации. Школьными медиаторами могут быть родители, прошедшие обучение (не менее 24-х часов) и являющиеся членами службы школьной медиации.

Участники образовательных отношений – это обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Куратор СШМ – это человек, организующий деятельность службы школьной медиации в образовательной организации.

СШМ осуществляет свою деятельность на основании установленных законопроектов Российского законодательства, устава школы.

Целями СШМ являются:

- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтов на основе принципов медиативного подхода;
- создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки;
- профилактика агрессивных и асоциальных проявлений, издевательств в школьной среде, профилактика преступности среди несовершеннолетних;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на таких общечеловеческих ценностях, как признание уникальности каждой личности, взаимное принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов без причинения вреда окружающим.

Задачами СШМ являются:

- формирование коллектива участников образовательных отношений, мотивированных на использование в своей повседневной деятельности, в том числе и в образовательно-воспитательном процессе, медиативного подхода, ориентированного на разрешение конфликтов в образовательной среде посредством метода школьной медиации;
- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений;
- проведение процедуры медиации и других восстановительных программ¹ при разрешении конфликтов и споров, возникающих среди участников образовательных отношений.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ.

Принцип добровольности, предполагает как добровольное участие обучающихся в организации работы службы школьной медиации, так и добровольное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в процедуре медиации и других восстановительных программах. Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предварительную встречу с медиатором, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в программе восстановительного разрешения конфликта.

Принцип равенства сторон, предполагает равноправие, сотрудничество, взаимное уважение, принятие (людей, ситуаций, событий), признание ценности и самобытности каждой отдельной личности, признание права каждого на удовлетворение потребностей и защиту своих интересов при условии признания такого же равного права за другими. Участники конфликта имеют равное право представлять свое видение ситуации, задавать уточняющие вопросы, вносить свои предложения по урегулированию конфликта.

Принцип нейтральности предполагает беспристрастность и непредвзятость медиатора. Запрещается членам СШМ, медиатору принимать сторону какого-либо участника конфликта. Нейтральность предполагает, что СШМ не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, создающим условия для того, чтобы стороны самостоятельно могли найти решение. Если медиатор понимает, что не может сохранять

отказаться от медиации или передать ее другому медиатору.

Принцип конфиденциальности. Любая информация, полученная в ходе медиации (и других восстановительных программ) считается конфиденциальной, кроме той, которая имеет разрешение на возможность разглашения от сторон или необходимость разглашения которой требуется законом. Исключение составляет информация, связанная с возможной угрозой жизни либо возможности совершения преступления; при выявлении этой информации медиатор ставит участников в известность, что данная информация будет разглашена. Медиатор должен заранее предупредить стороны о необходимости сохранения соблюдения принципа конфиденциальности. Он должен сообщить и о праве сторон установить в ходе медиации свои правила конфиденциальности.

Принцип законности, утверждающий, что в ходе медиации обсуждаются и принимаются только такие решения, которые соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ СЛУЖБЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ.

Допускается создание СШМ из сотрудников Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П., обучающихся 7-11 классов и их родителей, или лиц, их замещающих.

Необходимым условием участия в работе СШМ, в качестве медиатора, является прохождение специального обучения: педагоги - не менее 72-х часов и обучающиеся 7-11 классов, родители (члены СШМ) - не менее 24-х часов. Обучение детей и родителей могут проводить как педагоги-медиаторы образовательной организации, так и приглашенные специалисты (медиаторы-практики). Обучающиеся могут участвовать в проведении процедур медиации деятельности СШМ при дополнительном условии: наличии письменного согласия их родителей на деятельность ребенка в качестве ведущего процедуры медиации (медиатора).

К работе службы могут привлекаться специалисты партнерских организаций, либо другого образовательного учреждения, где создана СШМ.

К проведению мероприятий СШМ могут привлекаться добровольцы, прошедшие необходимый инструктаж.

Куратором службы может быть социальный педагог, психолог или иной работник образовательной организации, прошедший специальное обучение (не менее 72 часов) по программе «Медиация в образовательной организации», на которого приказом директора МБОУ СОШ № 4 возлагаются обязанности по руководству СШМ. Куратором назначается сотрудник, пользующийся доверием обучающихся, педагогов и администрации образовательной организации, а также понимающий и поддерживающий цели и задачи службы школьной медиации, восстановительного подхода.

ПОРЯДОК РАБОТЫ СЛУЖБЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

Куратор СШМ может получать информацию о спорах, случаях конфликтного характера от педагогов, обучающихся, администрации МБОУ СОШ № 4, членов СШМ, родителей (законных представителей) или иных участников образовательных отношений.

Куратор организует принятие решения о возможности или невозможности проведения восстановительной программы в каждом конкретном случае вместе с медиаторами, которые провели предварительные встречи со сторонами. При необходимости о принятом решении информируется администрация образовательного учреждения.

Процедура медиации проводится только в случае согласия на участие сторон спора, конфликта. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как

процедуры необходимо участие родителей или их письменное согласие на проведение программы.

По делам, рассматриваемым в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее Комиссия) или суде, медиация проводится взрослым медиатором. Медиация не отменяет рассмотрения дела в Комиссии или суде, но ее результаты и медиативное соглашение могут иметь значение при вынесении решения по делу.

Медиаторы СШМ могут проводить медиацию по конфликтам между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ.

Медиатор вправе отказаться от проведения медиации в случае недостаточной квалификации. В этом случае координатор СШМ и директор МБОУ СОШ принимают решение о приглашении медиатора из другой организации (партнерской, территориальной и др.), а также использовании иных форм работы (комиссия по урегулированию споров, Совет профилактики и др.).

Куратор СШМ регулирует порядок определения сроков проведения процедуры (сопровождения случая).

В случае, если в ходе процедуры конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном медиативном соглашении или устном медиативном соглашении (по договоренности сторон).

При необходимости СШМ передает копию медиативного соглашения администрации образовательного учреждения при наличии согласия сторон.

СШМ несет ответственность за организацию процедуры медиации и других восстановительных программ в соответствии с регламентом. Стороны несут личностную ответственность за выполнение принятых в результате процедуры медиации обязательств.

При достижении соглашения, в обозначенное в нем время, медиатор проводит аналитическую беседу со сторонами о выполнении договоренностей и состоянии их взаимоотношений. При возникновении проблем в выполнении обязательств, медиатор (медиаторы), которые проводили данную программу, могут провести дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей исполнения и пути их преодоления.

При необходимости СШМ информирует участников процедуры о возможностях обращения к специалистам (социальный педагог, психолог, специалисты учреждений социальной сферы, юрист).

Деятельность СШМ фиксируется в журнале регистрации случаев, который является внутренним документом службы, и доступ к которому имеет только куратор или ее члены.

Куратор СШМ обеспечивает мониторинг проведенных программ. Отчет по запросу вышестоящих организаций имеет количественный вид (без упоминания фамилий участников программ). Куратор СШМ предоставляет количественный отчет по формату регионального мониторинга.

Куратор организует проведение супервизий с медиаторами, координирует действия участников СШМ в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди всех участников образовательного процесса.

Медиация не является психологической процедурой, и потому не требует обязательного согласия со стороны родителей (законных представителей), кроме случаев, указанных в пунктах 5.4 и 5.5 настоящего положения (по данным категориям дел участие родителей (законных представителей) или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ.

Администрация образовательного учреждения предоставляет СШМ помещение для проведения медиации и других восстановительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы образовательного учреждения (оборудование, оргтехнику, канцелярские

Куратор СШМ организует планирование деятельности службы на каждый следующий учебный год в срок до 01 октября каждого учебного года.

Администрация МБОУ СОШ оказывает СШМ содействие в распространении информации о деятельности службы среди участников образовательного процесса.

СШМ в рамках своей компетенции взаимодействует с психологом, социальным педагогом и другими специалистами, способными оказать содействие в проведении медиации и других восстановительных программ.

Администрация МБОУ СОШ содействует СШМ в организации взаимодействия с педагогами образовательной организации, а также с учреждениями и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Администрация поддерживает обращения педагогов и обучающихся в СШМ, а также содействует освоению ими навыков восстановительного разрешения конфликтов.

В случае если стороны согласились на совместную встречу, то применение санкций администрации МБОУ СОШ в отношении данных участников конфликта приостанавливаются. Решение о необходимости возобновления санкций администрации МБОУ СОШ принимается после получения информации о результатах проведенных СШМ восстановительных программ и достигнутых договоренностях сторон.

Администрация МБОУ СОШ поддерживает участие куратора СШМ в семинарах, супервизиях, собраниях сообщества медиаторов, его профессиональное развитие.

В случае если медиация проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация МБОУ СОШ может ходатайствовать о приобщении к материалам дела медиативного соглашения, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

СШМ может вносить на рассмотрение администрации МБОУ СОШ предложения по снижению конфликтности в образовательной организации.

Основными преимуществами медиации являются:

1. Взаимность выигрыша.
2. Нацеленность на будущее.
3. Конфиденциальность
4. Право и реальная возможность самостоятельно определить судьбу своего спора.
5. Исполняемость.
6. Быстрота.
7. Дружественный, не травмирующий характер процедуры.

В силу вышеназванных характеристик медиация является эффективным инструментом не только для разрешения, но и предупреждения споров и конфликтов.

**Работа, проводимая
в соответствии с планом Службы школьной медиации МБОУ СОШ
на 2018-2019 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
Нормативно-правовое обеспечение организации деятельности СШМ		
1.	Разработка локальных актов, регламентирующих организацию деятельности Службы школьной медиации: -приказ о создании СШМ;	ноябрь 2018г

	-положение о СШМ (правил ведения внутренней документации Службы школьной медиации)	
Работа с классными руководителями и педагогами школы		
2.	Проведение тематического педагогического совета	ноябрь 2018г
Работа с родителями		
3	Информирование родительской общественности о создании и деятельности СШМ на общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях 1-11 классы.	В течение года
Работа с обучающимися		
4	Проведение классных часов на тему: - «Знакомство со Службой школьной медиации» 1-11 классы, - «Разрешение конфликтных ситуаций в школе» 1-11 классы. Анкетирование обучающихся по выявлению причин конфликтов. Формирование команды медиаторов для проведения восстановительных программ (7-11 классы).	В течение года
Информационная работа		
5	Разработка: «Памятки для медиатора»; «Памятки для педагога»; Создание стенда «СШМ» Размещение информации о работе службы школьной медиации на школьном сайте	В течение года
Организационная работа СШМ		
6	Участие куратора СШМ и ее членов в семинарах, супервизиях, собраниях сообщества медиаторов и повышение квалификации согласно городскому плану работы городской СМ. Сотрудничество с Советом профилактики школы. Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений. Заседания службы школьной медиации	В течение учебного года (по мере необходимости) Один раз по итогам квартала

Анализ работы школьной библиотеки МБОУ СОШ №14 имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.

Школьная библиотека работает согласно плану, утверждённому руководителем учреждения образования. Работа проводится с учётом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в истекшем учебном году было развитие информационной грамотности учащихся и приобщение их к чтению.

Вся работа направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и обучению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Основой информационной и методической работой являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для учащихся,

выставок, выставочные обзоры.

Также одной из важных задач работы в 2018\2019 учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удалённых источниках информации.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь учащиеся приобретают навыки самостоятельного поиска, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из Интернет-ресурсов. Наша библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание рекламе литературы в помощь школьным программам, а также литературы духовно-нравственной направленности.

Основной библиотечный фонд пополняется за счёт документов, поступающих из отдела образования, а также частично за счёт средств от внебюджетной деятельности учреждения образования и безвозмездного дарения литературы читателями.

Осуществляется ведомственная подписка на периодические издания.

Учащиеся являются основными пользователями библиотеки.

Педагоги также регулярно обращаются в библиотеку за методической литературой, за материалом для проведения классных, информационных часов и воспитательных мероприятий различной тематики, пользуются информационными ресурсами.

В работе библиотеки применяются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Огромную роль в этом играют педагоги. Под руководством педагогов учащиеся занимаются исследовательской работой, учителя нацеливают школьников на чтение, поиск дополнительной информации при выполнении домашних заданий, при подготовке к сдаче экзаменов и централизованного тестирования.

Библиотека оказывает поддержку педагогам школы в проведении уроков и классных часов. Для учащихся начальных классов традиционным стали экскурсии в библиотеку, где дети знакомятся с историей появления книги.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам.

Регулярно оформляются книжные выставки с обзором литературы к знаменательным и международным датам: День учителя, День защитника Отечества, Международный день полёта человека в космос, День Победы и т.д.

С целью привлечения учащихся к чтению работниками библиотеки ежегодно проводятся громкие чтения произведений, конкурсы рисунков и поделок. С большим удовольствием воспринимается учащимися проведение литературных и интеллектуально-познавательных викторин.

Не менее важную роль в привлечении к чтению учащихся III ступени и популяризации литературы играет внешняя реклама библиотеки. В фойе школы оформлен стенд со слоганом

«Новое поколение выбирает чтение!», на котором размещаются арт-картинки о чтении, рекомендательные списки литературы, перечни полезных и познавательных интернет - ресурсов, интересные факты из разных областей науки, также фотоотчёты о проведённых мероприятиях в библиотеке. С учащимися 9 – 11 классов в течение года проводятся беседы о бережном отношении к книгам, беседы к знаменательным датам, беседа-презентация «ВУЗ-обоз» на классных часах с целью рекомендации литературы для абитуриентов, беседы по профориентации «Кем быть?» и т.д.

Для своевременного информирования читателей в библиотеке оформлены стенды «Уголок информации», «Календарь знаменательных дат». Рекомендательные, тематические информационные списки литературы, списки вновь поступившей литературы размещаются в учительской, на стенде библиотеки, в библиотеке оформляется книжная выставка «К нам новая книга пришла!».

С целью сохранности книжного фонда в течение учебного года с учащимися проводятся беседы о бережном отношении к книге, 2 раза в год проводится рейд «Живи, учебник!», акция «Книжкаина больница». По приглашению педагогов библиотекари на классных родительских

ответственности за порчу учебников и учебных пособий. В конце учебного года по мере поступления новых учебников работники библиотеки проводят списание учебной литературы в связи с окончанием срока использования, а списание художественной литературы – по ветхости.

Анализ работы педагога-психолога.

Цель и задачи работы: (исходя из общешкольных целей и задач по реализации новых образовательных стандартов):

1. Максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;

2. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей, обновлению учебно-воспитательного процесса;

3. Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2018-2019 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Общее количество учащихся – 472 человек.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (количество мероприятий)	Педагоги (количество мероприятий)	Родители (количество мероприятий)
консультации	278	15	123
просвещение	151	5	28
коррекционно- развивающая работа	индивидуальная	групповая	
	84	66	
диагностика	индивидуальная	групповая	
	56	24	

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 278 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 123 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;

Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Адаптация первоклассников к школе.

Цель:

- выявление степени формирования навыков учебного труда у первоклассников;
- выявление уровня адаптации младших школьников к учебной деятельности;
- оказание психологической помощи учащимся.

В связи с этим мы поставили следующие задачи успешного прохождения первоклассниками периода адаптации:

- развитие общеучебных умений, навыков и способностей для успешного обучения;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления отношений со сверстниками соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- формирование устойчивой учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня

В школе 2 первых класса. В 1 «А» классе обучается 10 - девочек и 14 - мальчиков. В 1 «Б» девочек – 11, мальчиков – 14.

Цель: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

Методики:

1. «Школа зверей».
2. «Лесенка».

Время проведения диагностик: середина первой четверти.

Анализ полученных данных свидетельствует о благоприятной обстановке в обоих классах, у детей отсутствует выраженная тревожность, страх перед школой.

На основании данных проведенной диагностики:

1 «А» выявлен завышенный уровень самооценки 71,6 % (17 чел.)

1 «Б» уровень самооценки составил 70 % (18чел), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) система. Ведь

первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

11 % (3 чел.) опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

У 5% (2 чел.) заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация проходит успешно: 75 % детей (35 человек) адаптировались на данный момент. У 5 % детей (3 человека) неполная адаптация. С дезадаптацией в классе детей нет.

На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1-ых классов хорошо прошли адаптацию к школе. На основании полученных результатов классным руководителям Кошелевой Э.М. и Каллаговой Б.Э. были даны соответствующие рекомендации.

2. Диагностика адаптации учащихся 5-х классов.

В начале учебного года в 5 "А" классе проводилось психологическое исследование, которое позволило узнать об особенностях протекания процесса адаптации детей к средней школе, о степени и особенностях приспособления детей к новой социальной ситуации. Количество респондентов - 32 человека.

С целью выявления школьной мотивации учащихся в начале октября был проведен тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников». Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты, которая определяет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень (25-30 баллов), средний (20-24 баллов), внешняя мотивация (15-19 баллов), низкая школьная мотивация (10-14 баллов), дезадаптация (ниже 9 баллов). В мониторинге принимали участие учащиеся 5 «а» и 5 «б» классов. В 5 «б» классе есть дети-инвалиды.

Результаты тестирования в 5 «а» класс показали:

- 15% (6 чел.) учащихся показали высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти учащиеся легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к

благоприятное статусное положение в классе.

- 30 % учащихся имеют хорошую школьную мотивацию. Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 8 учащихся. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

- у 40 % (25 чел.) учащихся наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Ребята, показавшие развитие внешней школьной мотивации (2 человека, что составляет 5 %), имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

- 10 % учащихся имеют низкую школьную мотивацию (4 чел). Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, им требуется контроль и помощь взрослых. Эти дети испытывают трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

По полученным данным можно сделать вывод:

- 89 % (29 чел.) учащихся приспособлены к учебной деятельности, адаптировались в среднем звене.

- 8 % (3 чел.) учащихся по данному тесту имеют низкую школьную мотивацию, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

На основании полученных результатов классному руководителю Колиевой Е.С. были даны соответствующие рекомендации.

3. Изучение адаптационного периода обучающихся в 10 классе

Цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться с новыми ситуациями.

Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в старшее звено школы главная задача адаптационного периода десятиклассников.

Основные задачи.

1. Помочь принять позиции «ученик-старшеклассник».
2. Помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника.
3. Познакомить с миром юноши и миром девушки.
4. Организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Диагностическое обследование проводилось в первой четверти, в период с 20 октября 2018 года.

Обследованием охвачено: в 10 «А» классе – 15 человек.

Для обследования использовались следующие диагностические материалы:

1. Опросник САН общего психо – физического состояния, с целью определения уровня самочувствия, активности и настроения, с точки зрения ученика, для индивидуального контроля и сопровождения психофизического здоровья учащихся;
2. Опросник Спилберга личной и ситуативной тревожности, с целью определения уровня психоэмоциональной нестабильности и стрессоустойчивости по причинам индивидуальных особенностей, либо в зависимости от школьного социума;

особенностей характера, его сформированности и уровня психоэмоционального комфорта либо стресса у каждого учащегося и в классах, по параллели;

4. Анкета школьной учебной мотивации, с целью определения уровня заинтересованности в обучении и психоэмоционального комфорта;

5. Анкета удовлетворённости школьной средой и её оптимизации, с целью определения уровня комфорта жизнедеятельности в школьном социуме.

Полученные результаты позволяют судить: довольны, недовольны или частично довольны десятиклассники образовательным процессом, школьной средой. Также взрослые, сопровождающие развитие и образование учащихся, получают максимум информации о проблемах детей (различные группы риска). Всё это даёт возможность профессионально, эффективно, личностно-ориентированно выстраивать образовательную деятельность.

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на новой ступени школьного образования, хотя не являются исключением и некоторые проблемы. Обеспокоенность, тревога за будущее составляют высокий процент в анкетировании.

Сказывается усталость, большинство учащихся отметили, что им комфортно в школе.

Среди доминирующих мотивов учебной деятельности выступают мотивы самосовершенствования. По опросам ребятам чужды мотивы престижности и мотивы собственного благополучия. Сейчас они работают на собственное развитие, отмечая, что полученные знания станут залогом их успешного будущего. И это является большим плюсом.

Классному руководителю Епишевой И.И. по результатам диагностики были даны рекомендации для работы в классе.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 66 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися КРО.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1- 11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

Стратегии поведения в конфликте.

Психология общения.

Психология влияния и психология рекламы.

Самопрезентация.

Психологическая подготовка к экзаменам.

Способы снятия стресса.

Мир труда и профессий.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 12 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Адаптация в школе первоклассников», «Адаптация в 5 классе», «Переход их начального звена в среднее звено», «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: 1) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; 2) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-

развивающей работы; 3) разработка классных часов для учащихся; 4) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; 5) создание базы диагностических методик; 6) обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей; 7) анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей; 8) оформление документации педагога-психолога; 9) посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Анализ воспитательной работы школы МБОУ СОШ №14

имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- повышение результативности работы блока дополнительного образования; • воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения « Внимание! Дети на дороге!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности
- Ноябрь - месячник правового воспитания и здорового образа жизни.
- Декабрь - месячник художественно – эстетического воспитания
- Январь – Февраль - месячник гражданского воспитания
- Март - месячник семейного воспитания
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май - месячник патриотического воспитания

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2018-2019 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью.

Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

коллективе):

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно (Лихачева Э.В 7 «Б», Созаева Л.Г. 9 «А»);
- по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, но не все классные руководители своевременно сдали планы ВР, поэтому они детально не проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов (Лихачева Э.В 7 «Б», Созаева Л.Г. 9 «А»).

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Грамотно составлен анализ у Тугаревой Н. А., Кошелевой Э. М., Бакаева К.И. , Джигоевой Р.Ю. , Епишевой И.И.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов (кл.рук. Калагова Б.Э. , Кошелева Э.М.) получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе; учащиеся 5 класса (Хабалова Е.В.) успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Классные руководители с первых дней своей работы оказываются включенным во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Современный классный руководитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню знаний, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

В 2018 – 2019 учебном году школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов.

месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «День юного героя антифашиста», «Герои Афгана». Мероприятия организованны на хорошем уровне. Для учащихся 5 – 10 классов была организована встреча с ветеранами Афганской войны. Традиционно в феврале проводится месячник, посвященный защитникам Отечества, и проходит он под общим девизом «Служу Отечеству». В рамках этого месячника был проведен конкурс рисунков.

Ежегодно в школе проводится фестиваль военно-патриотической песни, ведь песня на войне была верной спутницей солдат. С большой ответственностью и классные руководители, и сами учащиеся подходят к подготовке и проведению этого мероприятия. В этом году лучшими в конкурсе были: 5 «А» (кл.рук.Хабалова Е.В.), 8 «А» (Джигоева Р.Ю.), 7 «А» (Бакаев К.Ю.). 10 «А» (Епишева И.И.).

В честь Защитников Отечества в школе были проведены спортивные соревнования: «А ну-ка, парни!», игры «Веселые старты».

В декабре были проведены два больших мероприятия – День памяти Неизвестного солдата, День героев Отечества.

В апреле – мае 2019 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»

На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки во всех классах.

В мае организована декада, посвященная 74 годовщине Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2019».

Во всех классных кабинетах и в холле школы были оформлены тематические уголки и стенды к 74 годовщине Победы.

На высоком уровне прошел конкурс стихов о войне. В нем приняли участие учащиеся 5 – 10 классов. Победителями стали: Хвастикова Ангелина (5 «А»), Сухорукова Диана (5 «А»), Финаев Иван (8 «Б»), Хинчагова Милана (10 «А»).

Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория сквера, где расположен Камень Плача , на котором осенью и весной обязательно проводятся субботники. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, дежурство по школе, уборка листы со школьного двора, организация летнего трудового лагеря и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Шефство над ветеранами – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов становится все меньше и меньше, но учащиеся стараются помочь даже словом.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы: - школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему; - работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне; - все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы. Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию

имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

В следующем учебном году необходимо:

- классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Медиакультурное воспитание

В течение 2018-2019 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях и награждены похвальными грамотами.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по городу и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2018 - 2019 учебный год было организовано 5 встреч обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов. Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями-предметниками и классными руководителями по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»). В следующем учебном году следует продолжить работу в этих направлениях.

2. Профилактика правонарушений, ПАВ.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание (и то не всегда!!!), но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, стал выше.

Однако школа не снимает с себя ответственности.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2018-2017 9 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

- Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

Конституции РФ В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом, мачехой.

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в межведомственном банке «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
- Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- Совместная работа с ОДН, КДН
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность , в спортивные секции.
- Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:
- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями:

составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин не появления в школе ребенка были посещены семьи: (Морзоева С., Дзасохова Д., Тотрова К.);

- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

В следующем учебном году мы продолжим работу с неблагополучными семьями, в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В составе совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально -профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность.

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. С детьми, состоящими на учёте в ОДН, инспектором по делам несовершеннолетних Беликовой Э. А. были проведены беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам «Административная, Уголовная ответственность», «Проступок, преступление, правонарушение», «Об ответственности за противоправные действия».

При участии педагога-психолога Епишевой И.И. прошли классные часы «Уголовная и административная ответственность», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» в 7-9 классах.

Классные часы, беседы по профилактике зависимостей согласно плану были проведены в 5,6,7,8,9, классах: «Влияние табакокурения на здоровье», «Жизнь без наркотиков».

Проблема с девиантным поведением у школьников остается, поэтому на следующий год необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;

- обеспечивать профилактику различных негативных явлений;
- изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье;
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ОДН.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей.

С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль.

Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

Была проведена следующая работа:

Классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому.

Совместно с инспектором ОДН, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и

предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних», «Как помочь детям».

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены внеклассные мероприятия по проблеме использования ПАВ: «Сделай свой выбор», «Об опасностях которые рядом».

Мероприятия проводились с целью помощи подросткам осознать пагубность от ПАВ.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости.

В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить психологические тренинги;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

1. Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

- «Безопасность детей».
- «Жестокое обращение среди учащихся и в их отношении».
- «Бесконтрольность свободного времени – основная причина правонарушений и преступлений».
- «Ответственность родителей за воспитание обучающихся».
- «Профилактика депрессивных и суицидальных намерений у детей и подростков».
- «Как избежать насилия в семье и школе или воспитание милосердия».
- «Результаты мониторинга занятости учащихся в свободное время».
- «Детям знать положено»
- «Профилактика правонарушений»
- «Интернет безопасность»
- Организация летней занятости учащихся.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей на основе детской психологии и педагогики».
- «Организация и проведение социально-психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов».

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются

в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2019-2020 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Тесный контакт с родителями налажен у классных руководителей начальной школы, 6 «А» (Козаев М.Д.), 8 «Б» (Теблосева Е.К.) 1 кл.

родителей учителями-предметниками. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (Хабалова Е.В. (5 «А»), Лихачева Э.В. (7 «Б»)), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2. Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива.

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ. Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.

В марте состоялся фестиваль детского творчества «Помни... Никогда не забывай!», посвященный 74 годовщине Великой Победы, где учащиеся продемонстрировали свои таланты в исполнении выразительного чтения поэтических произведений о войне 1941- 1945гг, вокальное мастерство в исполнении песен войны, хорового пения, навыки театрализованного искусства. Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои

значимых дел. В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы»),
- воспитание уважительного отношения к труду педагога (акция «Поздравь педагога»),
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат Победы», «Письмо ветерану», «Вахта памяти»),
- воспитание нравственных чувств и этического сознания
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам»).

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития.

В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Дорога добра, «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне», «Мир, который спасли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны». Регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов – традиционная и интересная форма работы. Музыкальные конкурсы – тоже традиция школы. В них принимают активное участие учащиеся 1 – 4 классов, 5 а, 6 а, 7 а, 8 а, 9 а, 10 классы.

Участие в конкурсах заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою причастность к жизни республики и страны.

Ежегодно проводятся большие праздники. Одним из таких, был праздник Осени. В подготовке и проведении праздника приняли активное участие 5а (Хабалова Е.В.), 6а (Козаев М.Д.), 7 а (Бакаев К.И.), 8 а (Джиоева Р.Ю).

Готовясь и участвуя в празднике, ребята осознали свою причастность к жизни школы. Они учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива. Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Выводы: Духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу. Работа ведется на основе православных ценностей. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. Система духовно – нравственного развития личности учащихся нашей школы приносит свои плоды.

В следующем учебном году необходимо в рамках родительского лектория организовать цикл бесед по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.

3. Правовое воспитание.

работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Я рисую мир!»)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ В рамках месячника правовых знаний для учащихся была проведена встреча с представителями правоохранительных органов; классными руководителями проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Что я знаю о моих правах?»,

«Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

В течение ноября классные руководители 9 – 11 классов провели заседание круглого стола «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан?».

Также, для учащихся 9-11 классов, учителя истории организовали интеллектуальную игру «Выбираем президента». Самыми интересными стали классные часы по формированию правовой культуры подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?» (7а), «Принять или оттолкнуть?» (6а), «Я имею право на жизнь!» (9а), «Законопослушный гражданин» (8 б), «Мой выбор!» (10 а).

В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия». В течение учебного года проводились правовые беседы не только классными руководителями, но и инспектором ОДН.

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

4. Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель –

индивидуальным склонностям и способностям.

Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, педагогу-психологу.

В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города. Учащиеся 9 – 11 классов посетили учебные заведения. Было проведено анкетирование учащихся 9 – 11 классов. В 8 – 11 классах велись занятия по профориентации.

В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы. В школе проводился ежемесячный мониторинг предварительного распределения выпускников 9,11 классов (с сентября по май). Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии в учебные заведения. Согласно плану были проведены конкурсы: - конкурс сочинений о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов, - конкурс рисунков «Я выбираю профессию», в котором приняли учащиеся с 1-6 кл.

В 2018-2019 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо: - активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города; - активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации; - составить банк данных о развитии

способностей, склонностей учеников 7-8 классов; - расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в вузе.

5. Экологическое и трудовое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека.

В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали

- акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);

соревнования для 1-4 классов. Классные часы по здоровью в 1-11 классах День детства «Дети – это значит, детство». Очистка территории школы и прилегающей территории от мусора.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, окружающего мира дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах.

В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся.

6. Спортивно-оздоровительная работа- осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровье-сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2018-2019 учебного года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Стрельба из лука». Школьники приняли участие во всех городских соревнованиях. Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования, согласно утвержденному плану. Классными руководителями, совместно с медицинским работником, организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни учащихся.

В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях. Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», «Гигиена девочек-подростков»;

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 88% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 75% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 64% занимаются спортом. Однако 10% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 5 % размышляют над этой проблемой.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно.

Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть мальчики, которые пробовали курить, пробовали спиртное.

Но, несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества.

Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме «Воспитай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек».
- классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

7. Нравственно- эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: Осенний бал, день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8

классов.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, проведение тематических часов по духовно-нравственному воспитанию.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку праздников для 5 – 7 классов с привлечением родителей «Восславим женщину, чье имя мать», праздника «Мир начинается с женщины» в начальной школе. На высоком уровне с использованием ИКТ, привлечением родителей проводились классные часы в 4а классе – Тугарева Н.А., 7а – Бакаев К.И., 8а – Джиева Р.Ю.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

В следующем учебном году необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.

8. Профилактика экстремизма и терроризма.

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам совместно со школьным участковым и проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-11 кл). На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов».

В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 кл.) и плакатов (8-11 кл.) «Терроризм – главное зло на планете!».

духовного и физического существования своих учеников.

Итогом этой работы стал опрос учащихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?», который позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников, потому что большой процент опрошенных стали отрицательно относиться к подросткам, поддерживающим экстремистские организации и группировки, меньше стало тех, кто относился к ним безразлично.

9. Летний отдых и оздоровление

В летний период при школе работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Посещали лагерь 60 детей разного возраста.

Дети и подростки от 6,5 до 14 лет в том числе: - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.

По средствам разных форм проведения культурно-массовых мероприятий (познавательные, игровые, развлекательные, конкурсные программы, соревнования, конкурсы творческих работ, проектов и т.д.) ребята в течение смены познакомились со своей малой Родиной.

Основное содержание работы летнего оздоровительного лагеря составляют экологическая, краеведческая, спортивная, трудовая деятельность, которые имеют познавательный характер.

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую было связано с другими направлениями работы лагеря.

Развитие творческих способностей способствовали также различные конкурсы рисунков «Моя Родина», «Моя любимая сказка», конкурс листовок «Береги природу», газета аппликация «Это мы», конкурс поделок из природного материала.

Также были организованы поездки в кино, театры. Регулярно и в соответствии с планом проводился мониторинг деятельности лагеря, использовались разные способы определения результативности.

Основными методами диагностики были:

- Наблюдения (за изменениями настроения воспитанника, взаимодействия в коллективе) •
- Анализ (результатов анкетирования)
- Выявление активности (в процессе жизнедеятельности)

В конце смены было проведено анкетирование детей «Как мы жили».

Результаты анкетирования показали, что большинство детей шли утром в лагерь:

- с удовольствием (96%),
- когда как (4%).

На вопрос, понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере 98% опрошиваемых ответили: «Да», «Да, очень». Больше всего детям понравились такие тематические дни, как «Веселая пятница» (75%), «День чудес» (38%).

Следующий вопрос: «Какую оценку Вы бы поставили нашим поварам?»

78% - отметку «5»,

22% - отметку «4» (аргументировали тем, что не очень любят каши).

На просьбу оценить деятельность лагеря большинство детей поставили оценку «Отлично» (93%), остальные поставили оценку «Хорошо».

На вопрос «Чего не хватает в лагере?» были получены следующие ответы:

- Бассейн
- Тихого сна

Результатом деятельности летнего пришкольного лагеря стали:

- Сохранение количества школьников, охваченных организованными формами труда и отдыха на уровне прошлых лет.
- Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 – 8 классах в рамках ФГОС;
- с участием членов совета старшеклассников проводятся все общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой: • планирующие материалы нацелены на конечный результат;

- в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- прослеживается система профилактической работы; • имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеучебной деятельности носит системный характер. Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и

физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2019-2020 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;

Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;

- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.

Педагогические советы.

Цель их проведения: коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. **Содержание деятельности:** заслушивание творческих отчётов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет-круглый стол, педагогический совет-серия сообщений, проблемный педагогический совет.

Рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1

1. Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №14 за 2017 - 2018 учебный год.
2. Задачи на 2018-2019 учебный год.
3. Утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год.

Решение:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности связанные с организацией и проведением итоговой аттестации обучающихся.
3. На заседаниях МО обсудить результаты Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течении года
4. Продолжить воспитательную работу на основе нравственного правового, гражданского и национального воспитания.
5. Составить план совместной работы с коррекционными классами.
6. Председателям ШМО составить графики взаимопосещений .

Заседание №2

1. Адаптационный период в школе (1,5, 10 классы)
2. «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания».
3. Обеспечение успешности адаптационного периода.
4. «Новое качество образования, запросы, оценки, пути достижения»

Решение:

1. Оформить электронный сборник методов и приёмов по созданию психологического комфорта на уроках.

предметных уроках» .

3. Проводить психологические тренинги на стабилизацию эмоционального фона педагогов в целях профилактики синдрома эмоционального выгорания в течении года в соответствии с планом. Ответственная Епишева И.И.

4. Определить достижение нового качества образования как стратегическую цель школы.

5. Рекомендовать к изучению опыт педагогов школы , по использованию нетрадиционных способов оценивания достижений учащихся.

Заседание №3

1. Тема: « Внедрение ФГОС в целостный педагогический процесс коррекционных классов»

2. Анализ итогов Четверти.

3. Разное

Решение:

1. Спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов.

2. Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач.

Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.).

Заседание №4

1 "Экологическое воспитание" в современной школе.

2. Анализ итогов II четверти.

3.Разное

Решение:

1. Педагогическому коллективу работать над созданием психологического комфорта в школе

2. Классным руководителям и учителям предметникам продолжить наблюдение за процессом адаптации, своевременно оказывать учащимся необходимую психологическую помощь.

3. Учителям- предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового материала , соблюдать нормы домашних заданий согласно СанПину, дифференцировать задания на всех уроках, проводит физминутки 1, 5 классах.

4. Выявить те изменения в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего

Заседание №5

1. «Тема: «Создание условий для развития творческих способностей детей в разных видах деятельности»

2. Итоги III четверти.

3. «Преемственность в образовании через различные формы и методы работы на уроках и внеурочной деятельности младших и старших школьников ».

4. Разное.

Решение:

1. Согласно результатам мониторингового исследования МО школы составить план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся в рамках внеаудиторной занятости.

2. Усилить контроль за посещаемостью обучающимся школы, продолжить работу с родителями и законными представителями обучающихся.

3. Усилить контроль за качеством проведения классных часов классными руководителями, приглашать на классные часы для беседы с обучающимися сотрудников полиции, ГИБДД, нарко - диспансера и представителей центра «Доверия»

4. Использовать различные формы и методы работы с обучающимися с целью воспитания человека гуманного, способного мыслить творчески, бережно и разумно относящегося к природе.

Заседание №6

1.Реализация внеурочной и внеаудиторной занятости в условиях экспериментальной Федеральной инновационной площадки.

2.Итоги III четверти.

Решение:

1. Создать необходимые условия для развития творческих способностей обучающихся в разных видах деятельности используя внеурочную деятельность.
2. Осуществлять преемственность в образовании через различные формы и методы работы на уроках и внеурочной деятельности обучающихся в рамках Федеральной инновационной площадки.
3. Продолжить работу над повышением качества образования.
4. Учителям начальных классов индивидуально заниматься чтением и фиксировать занятия в журнале кружковой работы

Заседание №7

1. О допуске учащихся 9-го, 11-го классов к итоговой аттестации.

Решение:

Заслушав и обсудив информацию классного руководителя и учителей предметников об итогах успеваемости за 2018-2019 учебный год педсовет постановляет: на основании годовых оценок допустить к сдаче экзаменов обучающихся 9 а класса в количестве 40 человек. Заслушав и обсудив информацию классного руководителя и учителей предметников об итогах успеваемости за 2018-2019 учебный год педсовет постановляет: на основании годовых оценок допустить к сдаче экзаменов обучающихся 11 а класса в количестве 18 человек.

Заседание № 8

1. Здоровье ребенка и школьная нагрузка
2. О переводе учащихся 1-8-х, 10-х классов в следующий класс.
3. Итоги IV- четверти, учебного года.
4. Организация летнего отдыха.

Решение:

1. Заслушав и обсудив информацию классных руководителей и учителей предметников об итогах успеваемости за 2018-2019 учебный год педсовет постановляет перевести в следующий класс обучающихся (список прилагается в книге педсоветов)

Заседание № 9

1. О завершении основного общего образования выпускниками 9-х классов, среднего общего (полного) образования выпускниками 11 А класса.

Решение:

1. На основании результатов итоговой аттестации обучающихся 9 «А» и 11 «А» классов выдать аттестаты особого образца следующим обучающимся: 11 «А» класс: Лолаевой Имме, 9 «А» класс Багаеву Мурату. Аттестаты об основном общем образовании численностью 39 человек и среднем общем образовании 17 человек. По результатам ОГЭ и ЕГЭ все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Позитивные тенденции : заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов. Участие родительской общественности в работе педсоветов. Создание благоприятного климата педсовета. **Причины позитивных тенденций :** использование новых технологий проведения педсоветов. Делегирование управленческих полномочий каждому учителю. Более активное привлечение родительской общественности к управлению школой, установление творческого контакта и целенаправленного взаимодействия со школой в интересах учащихся. Использование новых методик проведения педсовета.

Негативные тенденции: на данный промежуток времени ещё не все педагоги активно включились в работу педсоветов. Представители родительской общественности не всех классов школы принимали участие в работе педсовета. **Причины негативных тенденций :** недостаточная мотивация деятельности. Недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей к данному виду деятельности.

Необходимые меры по коррективке негативных тенденций : более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении. При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить

школы.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания.

Возрастной состав:

Средний возраст учителей 44 года

Всего: 38 (3 вакансии : учитель русского языка, математики и физической культуры)

До 30 лет – 5 человек

31 - 50 – 27 человек

51 - 55 – 1 человек

55 лет и старше—0

Стаж педагогической работы:

0-2 лет – 5 человека

2-5 – 3 человека

5-10 – 4 человека

10-20 – 5 человек

20-30 – 26 человек

Образование:

Высшее – 38

Квалификационная категория:

Высшая –2 человек.

Без категории – 36 человек

Звания, награды:

Семененко В.В.- Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации,

Почетная Грамота Министерства образования и науки РСО-Алания

Мисикова Ф.М. –.- Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации,

Почетная Грамота Министерства образования и науки РСО-Алания Федерации; -Почетная

грамота Министерства образования и науки РСО-Алания;

Епишева И.И. - Кандидат наук;

Еналдиева Р.С.- Почетный работник образования

Тугарева Нина Андреевна- Отличник народного просвещения

Учителя систематически повышают свой профессиональный уровень.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации педагогического работника в СОГПИ прошли – 8 учителя-предметника, заместитель директора по УВР

1. Мисикова Ф.М. – зам. директора по УВР

2. Бирагова О.В. - учитель осетинского языка

3. Хабалова Е.В.- учитель английского языка;

4. Макаренко Т.Э.- учитель физики;

5.Теблоева Е.К.- учитель родного языка;

6.Тугарева Н.А.- учитель начальных классов;

7.Епишева И.И.- учитель химии, психолог;

8. Нагорная Н.И.- учитель начальных классов;

Достижения обучающихся МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является одним из важнейших направлений развития современного общества. На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа»,

позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Данный анализ проведен в целях повышения результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников, и других олимпиадах и конкурсах регионального, федерального и международного уровня. Также он позволяет выявить имена наиболее способных детей.

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы школы на 2015-2016 учебный год в октябре месяце в МБОУ СОШ №33 был организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Результаты ВОШ в 2018-2019 учебном году

	фамилия, имя, отчество	класс	количество набранных баллов	процент выполнения работы	статус участника	учитель, подготовивший участника
Английский язык						
1.	Григорян Сильва Геворговна	5	16	21%	участник	Колиева Елена Сергеевна
2.	Дзуцев Арсен Асланбекович	5	14	19%	участник	Колиева Елена Сергеевна
3.	Иванов Даниил Евгеньевич	5	0	0%	участник	Колиева Елена Сергеевна
4.	Киргуев Сармат Маратович	5	15	20%	участник	Колиева Елена Сергеевна
5.	Цагараева Яна Руслановна	5	14	19%	участник	Колиева Елена Сергеевна
6.	Бирагов Альберт Русланович	7	13	15%	участник	Джигкайты Диана Отаровна
7.	Булгаков Никита Андреевич	7	15	18%	участник	Джигкайты Диана Отаровна
8.	Касабиев Владислав Витальевич	7	15	18%	участник	Джигкайты Диана Отаровна
9.	Протопопова Мария Александровна	7	44	52%	призер	Джигкайты Диана Отаровна
10.	Соложенко Елена Александровна	7	41	47%	участник	Джигкайты Диана Отаровна
11.	Казмирук Давид Николаевич	8	14	16%	участник	Колиева Елена Сергеевна
12.	Цагараева Яна Руслановна	5	14	19%	участник	Колиева Елена Сергеевна
13.	Бирагов Альберт Русланович	7	13	15%	участник	Джигкайты Диана Отаровна
14.	Булгаков Никита Андреевич	7	15	18%	участник	Джигкайты Диана Отаровна
15.	Касабиев Владислав Витальевич	7	15	18%	участник	Джигкайты Диана Отаровна
16.	Протопопова Мария Александровна	7	44	52%	призер	Джигкайты Диана Отаровна
17.	Соложенко Елена	7	41	47%	участник	Джигкайты Диана

18.	Казмирук Давид Николаевич	8	14	16%	участник	Колиева Елена Сергеевна
19.	Киргуева Инола Маратовна	8	11	13%	участник	Колиева Елена Сергеевна
20.	Абаева Илона Валиковна	10	35	47%	участник	Колиева Елена Сергеевна
21.	Баззаева Анна Альбертовна	10	45	60%	призер	Колиева Елена Сергеевна
22.	Казаченко Светлана Сергеевна	10	38	51%	участник	Колиева Елена Сергеевна
23.	Киргуева Инола Маратовна	8	11	13%	участник	Колиева Елена Сергеевна
24.	Абаева Илона Валиковна	10	35	47%	участник	Колиева Елена Сергеевна
25.	Баззаева Анна Альбертовна	10	45	60%	призер	Колиева Елена Сергеевна
26.	Казаченко Светлана Сергеевна	10	38	51%	участник	Колиева Елена Сергеевна
27.	Цопанова Элина Борисовна	10	30	40%	участник	Колиева Елена Сергеевна
28.	Борисенко Никита Андреевич	11	11	15%	участник	Колиева Елена Сергеевна
29.	Ларионов Олег Сергеевич	11	33	44%	участник	Колиева Елена Сергеевна
30.	Лолаева Елена Олеговна	11	40	53%	призер	Колиева Елена Сергеевна
31.	Лолаева Имма Олеговна	11	57	76%	победитель	Колиева Елена Сергеевна
Биология						
32.	Казиев Давид Николаевич	6	18	30%	участник	Дербитова Альбина Авдановна
33.	Шевелев Сергей Андреевич	6	34	57%	призер	Дербитова Альбина Авдановна
34.	Акопян Анна Оганесовна	7	16	22%	участник	Дербитова Альбина Авдановна
35.	Гадзацева Наталия Олеговна	7	21	30%	участник	Дербитова Альбина Авдановна
36.	Болтенкова Мария Леонидовна	8	29	40%	участник	Дербитова Альбина Авдановна
37.	Казмирук Давид Николаевич	8	22	31%	участник	Дербитова Альбина Авдановна
38.	Никоян Сенник Ваграмович	8	19	21%	участник	Дербитова Альбина Авдановна
39.	Рамонова Светлана Таймуразовна	8	20	29%	участник	Дербитова Альбина Авдановна
40.	Захаренко	9	79	81%	призер	Дербитова

	Сергеевна					Авдановна
41.	Плиева Диана Романовна	9	53	54%	участник	Дербитова Альбина Авдановна
42.	Токаева Милана Александровна	9	97	99%	победитель	Дербитова Альбина Авдановна
43.	Абаева Илона Валиковна	10	71	55%	призер	Дербитова Альбина Авдановна
44.	Баззаева Анна Альбертовна	10	72	56%	призер	Дербитова Альбина Авдановна
45.	Захаренко Михаил Сергеевич	10	39	30%	участник	Дербитова Альбина Авдановна
46.	Гулуева Азау Витальевна	11	118	92%	победитель	Дербитова Альбина Авдановна
47.	Лолаева Елена Олеговна	11	114	89%	призер	Дербитова Альбина Авдановна
География						
48.	Воскобойников Максим Павлович	5	14	44%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
49.	Дзуцев Арсен Асланбекович	5	26	81%	победитель	Фадина Наталья Заурбековна
50.	Канатова Зарина Феликсовна	5	18	56%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
51.	Киргуев Сармат Маратович	5	18	56%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
52.	Колиев Владислав Аликович	5	16	50%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
53.	Сухорукова Диана Вадимовна	5	14	44%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
54.	Тасоева Бэлла Олеговна	5	16	50%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
55.	Цагараева Янна Руслановна	5	22	69%	призер	Фадина Наталья Заурбековна
56.	Гуссаов Станислав Тамерланович	6	2	5%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
57.	Кирилов Роман Дмитриевич	6	11	28%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
58.	Кубалова Эльвира Асланбековна	6	4	10%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
59.	Лесник Дмитрий Сергеевич	6	19	48%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
60.	Бирагов Альберт Русланович	7	11	34%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
61.	Бузоева Кристина	7	3	9%	участник	Фадина Наталья Заурбековна

62.	Гадзацева Наталья Олеговна	7	0	0%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
63.	Дзансолова Ангелина Таймуразовна	7	7	22%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
64.	Касабиев Владислав Витальевич	7	2	6%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
65.	Лалиева Дзерасса Людвиговна	7	5	16%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
66.	Сабанова Диана Алановна	7	5	16%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
67.	Соложенко Елена Александровна	7	10	31%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
68.	Болтенкова Мария Леонидовна	8	14	39%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
69.	Плиева Милана Маирбековна	8	14	39%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
70.	Рамонова Светлана Таймуразовна	8	14	39%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
71.	Кучиев Олег Олегович	11	23	33%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
72.	Лолаева Имма Олеговна	11	10	14%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
73.	Тотров Валерий Артурович	11	11	16%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
74.	Хубаев Георгий Теймуразович	11	29	41%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
Информатика						
75.	Соложенко Елена Александровна	7	26	65%	призер	Рубцова Мария Георгиевна
76.	Протопопова Мария Александровна	7	25	62%	призер	Рубцова Мария Георгиевна
77.	Болтенкова Мария Леонидовна	8	19	47%	участник	Рубцова Мария Георгиевна
78. \	Казмирук Давид Николаевич	8	31	77%	победитель	Рубцова Мария Георгиевна
79.	Дзуцева Тамара Асланбековна	9	18	45%	участник	Рубцова Мария Георгиевна
80.	Диамантиди Афина Васильевна	9	26	65%	призер	Рубцова Мария Георгиевна
81.	Токаева Милана Александровна	9	19	47%	участник	Рубцова Мария Георгиевна
82.	Абаева Илона Валиковна	10	19	47%	участник	Рубцова Мария Георгиевна
83.	Базеева Залина Казбековна	10	27	67%	призер	Рубцова Мария Георгиевна
84.	Лолаев Георгий	11	25	62%	призер	Рубцова Мария

85.	Лолаева Имма Олеговна	11	18	45%	участник	Рубцова Мария Георгиевна
История						
86.	Лалиев Чермен Людвигович	10	32	32%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
87.	Кожиева Мадина Цараевна	11	11	11%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
88.	Кучиев Олег Олегович	11	62	62%	призер	Хугаева Кристина Руслановна
89.	Лолаева Елена Олеговна	11	51	51%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
90.	Лолаева Имма Олеговна	11	6	6%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
91.	Хубаев Георгий Таймуразович	11	62	62%	призер	Хугаева Кристина Руслановна
Литература						
92.	Григорян Сильва Геворговна	5	10	28%	участник	Ленчина Милослава Романовна
93.	Джаджиева Анастасия Автандиловна	5	10	28%	участник	Ленчина Милослава Романовна
94.	Канатова Зарина Феликсовна	5	10	28%	участник	Ленчина Милослава Романовна
95.	Ортабаев Таймураз Сосланович	5	10	28%	участник	Ленчина Милослава Романовна
96.	Тасоева Белла Олеговна	5	15	43%	участник	Ленчина Милослава Романовна
97.	Чибирова Радмила Борисовна	5	10	28%	участник	Ленчина Милослава Романовна
98.	Бадагадзе Давид Биссарионович	6	15	43%	участник	Ленчина Милослава Романовна
99.	Кириллов Роман Дмитриевич	6	33	95%	победитель	Ленчина Милослава Романовна
100.	Кошелева Дана Витальевна	6	20	57%	призер	Ленчина Милослава Романовна
101.	Лесник Дмитрий Сергеевич	6	30	88%	призер	Ленчина Милослава Романовна
102.	Писаренко Владимир Витальевич	6	15	43%	участник	Ленчина Милослава Романовна
103.	Болтенкова Мария Леонидовна	8	35	70%	призер	Джигоева Регина Юрьевна
104.	Икаев Марат Аланович	8	5	10%	участник	Джигоева Регина Юрьевна
105.	Казмирук Давид Николаевич	8	25	50%	призер	Джигоева Регина Юрьевна
106.	Плиева Милана	8	20	40%	участник	Джигоева Регина

107.	Рамонова Светлана Таймуразовна	8	33	66%	призер	Джигоева Регина Юрьевна
108.	Церекаев Альберт Георгиевич	8	8	16%	участник	Джигоева Регина Юрьевна
109.	Абаева Илона Валиковна	10	30	40%	участник	Джигоева Регина Юрьевна
110.	Баззаева Анна Альбертовна	10	60	80%	победитель	Джигоева Регина Юрьевна
111.	Лалиев Чермен Людвигович	10	30	40%	участник	Джигоева Регина Юрьевна
112.	Цопанова Элина Борисовна	10	40	53%	призер	Джигоева Регина Юрьевна
Мировая художественная культура						
113.	Абаева Алина Валиковна	9	59	33%	участник	Ленчина Милослава Романовна
114.	Дзугаев Георгий Тимурович	9	52	29%	участник	Ленчина Милослава Романовна
115.	Засеев Урузмаг Эрикович	9	23	13%	участник	Ленчина Милослава Романовна
116.	Кокоев Артур Асланбекович	9	64	35%	участник	Ленчина Милослава Романовна
117.	Токаева Милана Александровна	9	73	40%	участник	Ленчина Милослава Романовна
Математика						
118.	Саркинсянц Глеб Эдуардович	4	28	100%	победитель	Тугарева Нина Андреевна
119.	Глушенко Ирина Вячеславовна	4	28	100%	победитель	Тугарева Нина Андреевна
120.	Елеуров Рухшар Цержикович	4	21	75%	призер	Тугарева Нина Андреевна
121.	Кабалоева Арина Ирбековна	4	21	75%	призер	Тугарева Нина Андреевна
122.	Боброва Арина Сергеевна	4	21	75%	призер	Тугарева Нина Андреевна
123.	Циклаури Анна Гурамовна	4	21	75%	призер	Тугарева Нина Андреевна
124.	Сикоева Амина Алановна	4	21	75%	призер	Тугарева Нина Андреевна
125.	Салбиев Марат Гурамович	4	14	50%	участник	Тугарева Нина Андреевна
126.	Устищенко Анастасия Сергеевна	4	13	46%	участник	Тугарева Нина Андреевна
127.	Церекаев Арсен Георгиевич	4	7	25%	участник	Тугарева Нина Андреевна
128.	Цагараев Александр	4	7	25%	участник	Тугарева Нина Андреевна

129.	Ортабаев Сармат Сосланович	4	7	25%	участник	Тугарева Нина Андреевна
130.	Хубецова Элина Эдуардовна	4	7	25%	участник	Тугарева Нина Андреевна
131.	Калабекова Дзерасса Алановна	4	7	25%	участник	Царикаева Рита Солтановна
132.	Лолаева Александра Олеговна	4	7	25%	участник	Царикаева Рита Солтановна
133.	Белоусова Ирина Романовна	4	6	21%	участник	Царикаева Рита Солтановна
134.	Габараева Амина Таймуразовна	4	0	0%	участник	Тугарева Нина Андреевна
135.	Калабеков Казбек Аланович	4	0	0%	участник	Царикаева Рита Солтановна
136.	Краснобаев Артем Александрович	4	0	0%	участник	Царикаева Рита Солтановна
137.	Дзугаева Ева Тимуровна	6	8	23%	участник	Цакоева Зарема Дзалаевна
138.	Зиновьева Арина Андреевна	6	8	23%	участник	Цакоева Зарема Дзалаевна
139.	Ильина Ангелина Андреевна	6	8	23%	участник	Цакоева Зарема Дзалаевна
140.	Кошелева Дана Витальевна	6	8	23%	участник	Цакоева Зарема Дзалаевна
141.	Островерхов Артур Андреевич	6	1	9%	участник	Цакоева Зарема Дзалаевна
142.	Тедеева Элла Тимуровна	6	9	25%	участник	Цакоева Зарема Дзалаевна
143.	Царитов Марат Тамазович	6	1	9%	участник	Цакоева Зарема Дзалаевна
144.	Лалиева Дзерасса Людвиговна	7	27	77%	победитель	Семененко Василий Владимирович
145.	Дзансолова Ангелина Таймуразовна	7	21	60%	призер	Семененко Василий Владимирович
146.	Кожиев Альберт Цараевич	7	18	51%	призер	Семененко Василий Владимирович
147.	Сухорукова Дана Вадимовна	7	8	23%	участник	Семененко Василий Владимирович
148.	Бирагов Альберт Русланович	7	7	20%	участник	Семененко Василий Владимирович
149.	Протопопова Мария Александровна	7	7	20%	участник	Семененко Василий Владимирович

150.	Наталия Олеговна	7	7	20%	участник	Василий Владимирович
151.	Соложенко Елена Александровна	7	7	20%	участник	Семененко Василий Владимирович
152.	Герцен Валерия Константиновн а	7	7	20%	участник	Семененко Василий Владимирович
153.	Киргуева Инола Маратовна	8	34	97%	победитель	Цакоева Зарема Дзалаевна
154.	Рамонова Светлана Таймуразовна	8	34	97%	победитель	Цакоева Зарема Дзалаевна
155.	Базикалова Орнелла Витальевна	8	31	89%	призер	Цакоева Зарема Дзалаевна
156.	Болтенкова Мария Леонидовна	8	27	77%	призер	Цакоева Зарема Дзалаевна
157.	Никоян Сеник Ваграмович	8	25	71%	призер	Цакоева Зарема Дзалаевна
158.	Соловьева Юлия Андреевна	8	0	0%	участник	Цакоева Зарема Дзалаевна
159.	Агкаева Эльмира Васильевна	8	0	0%	участник	Цакоева Зарема Дзалаевна
160.	Кокоев Артур Асланбекович	9	20	57%	призер	Мисикова Фатима Муссаевна
Основы безопасности жизнедеятельности						
161.	Писаренко Аркадий Витальевич	8	27	54%	призер	Золоев Игорь Кимович
162.	Хамикоева Дана Алановна	8	18	36%	участник	Золоев Игорь Кимович
163.	Церекаев Альберт Георгиевич	8	44	88%	победитель	Золоев Игорь Кимович
164.	Захаренко Михаил Сергеевич	10	102	44%	участник	Золоев Игорь Кимович
165.	Лалиев Чермен Людвигович	10	76	33%	участник	Золоев Игорь Кимович
166.	Скрипка Анастасия Владимировна	10	81	35%	участник	Золоев Игорь Кимович
167.	Кучиев Олег Олегович	11	209	90%	победитель	Золоев Игорь Кимович
168.	Тотров Валерий Артурович	11	63	27%	участник	Золоев Игорь Кимович
169.	Хубаев Георгий Теймуразович	11	181	78%	призер	Золоев Игорь Кимович
Обществознание						
170.	Акопян Анна Оганесовна	7	26	26%	участник	Кулаева Изабелла Павловна
171.	Гадзацева Наталия Олеговна	7	25	25%	участник	Кулаева Изабелла Павловна

172.	Александрович	7	14	14%	участник	Павловна
173.	Касабиев Владислав Витальевич	7	17	17%	участник	Кулаева Изабелла Павловна
174.	Кумаритов Сармат Аланович	7	14	14%	участник	Кулаева Изабелла Павловна
175.	Протопопова Мария Александровна	7	41	41%	участник	Кулаева Изабелла Павловна
176.	Агкаева Эльмира Васильевна	8	36	36%	участник	Кулаева Изабелла Павловна
177.	Ефимов Анастас Христофорович	8	28	28%	участник	Кулаева Изабелла Павловна
178.	Изотова Вероника Дмитриевна	8	23	23%	участник	Кулаева Изабелла Павловна
179.	Соловьева Юлия Андреевна	8	47	47%	участник	Кулаева Изабелла Павловна
180.	Абаева Илона Валикоевна	10	24	24%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
181.	Базаева Залина Казбековна	10	16	16%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
182.	Баззаева Анна Альбертовна	10	47	47%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
183.	Казаченко Светлана Сергеевна	10	21	21%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
184.	Лалиев Чермен Людвигович	10	27	27%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
185.	Панченко Иван Александрович	10	15	15%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
186.	Скрипка Анастасия Владимировна	10	31	31%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
187.	Цопанова Эллина Борисовна	10	58	58%	призер	Хугаева Кристина Руслановна
188.	Кучиев Олег Олегович	11	55	55%	призер	Хугаева Кристина Руслановна
189.	Ларионов Олег Сергеевич	11	47	47%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
190.	Лолаев Георгий Артурович	11	45	45%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
191.	Хубаев Георгий Теймуразович	11	55	55%	призер	Хугаева Кристина Руслановна
Право						
192.	Болтенкова Мария Леонидовна	8	40	89%	победитель	Кулаева Изабелла Павловна
193.	Казмирук Давид Николаевич	8	33	73%	призер	Кулаева Изабелла Павловна
194.	Плиева Милана Маирбековна	8	32	71%	призер	Кулаева Изабелла Павловна
195.	Хамикоева	8	21	47%	участник	Кулаева Изабелла

196.	Абгарян Цавак Арманович	9	27	60%	призер	Дзуццати Таймураз Ахсарович
197.	Биганаева Манана Николаевна	9	20	48%	участник	Дзуццати Таймураз Ахсарович
198.	Диамантиди Афина Васильевна	9	25	55%	призер	Дзуццати Таймураз Ахсарович
199.	Абаева Илона Валиковна	10	50	63%	призер	Хугаева Кристина Руслановна
200.	Базаева Залина Казбековна	10	37	46%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
201.	Баззаева Анна Альбертовна	10	62	78%	победитель	Хугаева Кристина Руслановна
202.	Драев Марат Рустамович	11	54	68%	призер	Хугаева Кристина Руслановна
203.	Лолаев Георгий Артурович	11	60	76%	победитель	Хугаева Кристина Руслановна
204.	Лолаева Елена Олеговна	11	35	44%	участник	Хугаева Кристина Руслановна
Русский язык						
205.	Цагараев Александр Русланович	4	68	84%	победитель	Тугарева Нина Андреевна
206.	Хубецова Эллина Эдуардовна	4	67	83%	победитель	Тугарева Нина Андреевна
207.	Салбиев Марат Гурамович	4	66	81%	призер	Тугарева Нина Андреевна
208.	Сикоева Амина Аланоывна	4	63	78%	призер	Тугарева Нина Андреевна
209.	Лолаева Александра Олеговна	4	63	78%	призер	Царикаева Рита Солтановна
210.	Циклаури Анна Гурамовна	4	63	78%	призер	Тугарева Нина Андреевна
211.	Боброва Арина Сергеевна	4	61	75%	призер	Тугарева Нина Андреевна
212.	Саркисянц Глеб Эдуардович	4	60	74%	участник	Тугарева Нина Андреевна
213.	Устименко Анастасия Сергеевна	4	59	73%	участник	Тугарева Нина Андреевна
214.	Глущенко Ирина Вячеславовна	4	58	72%	участник	Тугарева Нина Андреевна
215.	Габараева Амина Таймуразовна	4	52	64%	участник	Тугарева Нина Андреевна
216.	Калабекова Дзерасса Алановна	4	51	63%	участник	Царикаева Рита Солтановна
217.	Елеуров Рухшар Цержикович	4	44	54%	участник	Тугарева Нина Андреевна
218.	Калабеков Казбек Аланович	4	41	51%	участник	Царикаева Рита Солтановна

219.	Артем Александрович	4	30	37%	участник	Царикаева Гита Солтановна
220.	Белоусова Ирина Романовна	4	17	21%	участник	Царикаева Рита Солтановна
221.	Дзуцев Арсен Асланбекович	5	25	67%	призер	Ленчина Милослава Романовна
222.	Касабиев Вячеслав Витальевич	5	10	27%	участник	Ленчина Милослава Романовна
223.	Колиев Владислав Аликович	5	15	40%	участник	Ленчина Милослава Романовна
224.	Хвастикова Ангелина Вадимовна	5	15	40%	участник	Ленчина Милослава Романовна
225.	Цагараева Яна Руслановна	5	24	65%	призер	Ленчина Милослава Романовна
226.	Ильина Ангелина Андреевна	6	17	45%	участник	Ленчина Милослава Романовна
227.	Кокоева Илона Асланбековна	6	17	45%	участник	Ленчина Милослава Романовна
228.	Кубалова Эльвира Асланбековна	6	28	76%	призер	Ленчина Милослава Романовна
229.	Лесник Дмитрий Сергеевич	6	25	67%	призер	Ленчина Милослава Романовна
230.	Нарыкова Елена Геннадьевна	6	13	35%	участник	Ленчина Милослава Романовна
231.	Островерхов Артур Андреевич	6	29	78%	победитель	Ленчина Милослава Романовна
232.	Бузоева Кристина Сослановна	7	35	52%	участник	Лихачева Христина Васильевна
233.	Дзансолова Ангелина Таймуразовна	7	41	61%	участник	Лихачева Христина Васильевна
234.	Дзампаев Дмитрий Солтанович	7	40	59%	участник	Лихачева Христина Васильевна
235.	Лалиева Дзерасса Людвиговна	7	43	64%	призер	Лихачева Христина Васильевна
236.	Протопопова Мария Александровна	7	45	67%	призер	Лихачева Христина Васильевна
237.	Соложенко Елена Александровна	7	42	63%	участник	Лихачева Христина Васильевна
238.	Болтенкова Мария Леонидовна	8	50	75%	победитель	Джигоева Регина Юрьевна

239.	Дана Алановна	8	50	75%	победитель	Юрьевна
240.	Рамонова Светлана Таймуразовна	8	45	67%	призер	Джигоева Регина Юрьевна
241.	Киргуева Инола Маратовна	8	44	66%	призер	Джигоева Регина Юрьевна
242.	Икаев Марат Аланович	8	42	63%	призер	Джигоева Регина Юрьевна
243.	Казмирук Давид Николаевич	8	39	58%	участник	Джигоева Регина Юрьевна
244.	Бадалян Левон Давидович	8	38	57%	участник	Джигоева Регина Юрьевна
245.	Плиева Милана Маирбековна	8	32	48%	участник	Джигоева Регина Юрьевна
246.	Церекаев Альберт Георгиевич	8	31	46%	участник	Джигоева Регина Юрьевна
247.	Токаева Милана Александровна	9	24	38%	участник	Джигоева Регина Юрьевна
248.	Абаева Илона Валиковна	10	31	49%	участник	Джигоева Регина Юрьевна
249.	Базаева Залина Казбековна	10	35	55%	участник	Джигоева Регина Юрьевна
250.	Базаева Анна Альбертовна	10	42	67%	призер	Джигоева Регина Юрьевна
251.	Казаченко Светлана Сергеевна	10	53	84%	победитель	Джигоева Регина Юрьевна
252.	Лалиев Чермен Людвигович	10	33	52%	участник	Джигоева Регина Юрьевна
Технология						
253.	Григорян Сильва Геворговна	5	40	40%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
254.	Колиев Владислав Аликович	5	49	49%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
255.	Бадагадзе Давид Биссарионович	6	52	50%	призер	Фадина Наталья Заурбековна
256.	Островерхов Артур Андреевич	6	45	43%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
257.	Бирагов Альберт Русланович	7	55	50%	призер	Фадина Наталья Заурбековна
258.	Гадзиев Давид Сосланович	7	52	47%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
259.	Басиев Георгий Сергеевич	8	46	42%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
260.	Церекаев Альберт Георгиевич	8	52	47%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
Химия						
261.	Бадалян Левон Давидович	8	13	46%	участник	Епишева Ирина Ивановна
262.	Болтенкова	8	18	64%	призер	Епишева Ирина

	Леонидовна					
263.	Захаренко Михаил Сергеевич	10	4	8%	участник	Епишева Ирина Ивановна
264.	Казаченко Светлана Сергеевна	10	22	44%	участник	Епишева Ирина Ивановна
265.	Тедеева Арина Тимуровна	10	0	0%	участник	Епишева Ирина Ивановна
Физика						
266.	Бирагов Альберт Русланович	7	20	50%	призер	Макаренко Таисия Эдуардовна
267.	Бузова Кристина Сослановна	7	3	7%	участник	Макаренко Таисия Эдуардовна
268.	Лалиева Дзерасса Людвиговна	7	3	7%	участник	Макаренко Таисия Эдуардовна
269.	Протопопова Мария Александровна	7	3	7%	участник	Макаренко Таисия Эдуардовна
270.	Болтенкова Мария Леонидовна	8	15	38%	участник	Макаренко Таисия Эдуардовна
271.	Казмирук Давид Николаевич	8	18	45%	участник	Макаренко Таисия Эдуардовна
272.	Рамонова Светлана Таймуразовна	8	15	38%	участник	Макаренко Таисия Эдуардовна
273.	Абаева Илона Валиковна	10	15	30%	участник	Макаренко Таисия Эдуардовна
274.	Баззаева Анна Альбертовна	10	25	50%	призер	Макаренко Таисия Эдуардовна
275.	Лалиев Чермен Людвигович	10	10	20%	участник	Макаренко Таисия Эдуардовна
Физическая культура						
276.	Церекаев Альберт Георгиевич	8	50	50%	призер	Козаев Марат Дафимович
277.	Дауров Чермен Олегович	9	24	73%	победитель	Козаев Марат Дафимович
278.	Токаева Милана Александровна	9	24	73%	победитель	Козаев Марат Дафимович
Экология						
279.	Киргуев Сармат Маратович	5	7	44%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
280.	Колиев Владислав Аликович	5	8	50%	призер	Фадина Наталья Заурбековна
281.	Ильина Ангелина Андреевна	6	10	62%	призер	Фадина Наталья Заурбековна
282.	Кравченко	6	5	31%	участник	Фадина Наталья

	Андреевна					
283.	Бирагов Альберт Русланович	7	9	45%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
284.	Габоева Виктория Олеговна	7	12	60%	призер	Фадина Наталья Заурбековна
285.	Бадалян Левон Давидович	8	9	45%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
286.	Хамикоева Дана Алановна	8	10	50%	призер	Фадина Наталья Заурбековна
287.	Абаева Алина Валиковна	9	14	14%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
288.	Токаева Милана Александровна	9	14	14%	участник	Фадина Наталья Заурбековна
Экономика						
289.	Захаренко Михаил Сергеевич	10	18	36%	участник	Кулаева Изабелла Павловна
290.	Лалиев Чермен Людвигович	10	24	48%	участник	Кулаева Изабелла Павловна
291.	Борисенко Никита Андреевич	11	18	36%	участник	Кулаева Изабелла Павловна
292.	Ларионов Олег Сергеевич	11	18	36%	участник	Кулаева Изабелла Павловна
Астрономия						
293.	Абаева Илона Валиковна	10	20	37%	участник	Макаренко Таисия Эдуардовна
294.	Цопанова Эллина Борисовна	10	29	54%	призер	Макаренко Таисия Эдуардовна
295.	Ларионов Олег Сергеевич	11	47	87%	победитель	Макаренко Таисия Эдуардовна
296.	Лолаева Имма Олеговна	11	42	78%	призер	Макаренко Таисия Эдуардовна
Осетинский язык (владеющие группы)						
297.	Царитов Марат Тамазович	6	19	35%	участник	Техова Ханят Ивановна
298.	Дзампаев Дмитрий Солтанович	7	19	42%	участник	Созаева Людмила Георгиевна
299.	Церекаев Альберт Георгиевич	8	8	19%	участник	Созаева Людмила Георгиевна
300.	Абаева Алина Валиковна	9	23	41%	участник	Техова Ханят Ивановна
301.	Музаева Мария Вячеславовна	9	20	36%	участник	Техова Ханят Ивановна
302.	Токаева Милана Александровна	9	21	38%	участник	Техова Ханят Ивановна
303.	Лолаев Георгий Артурович	11	6	15%	участник	Техова Ханят Ивановна
304.	Лолаева Елена	11	18	44%	участник	Техова Ханят

305.	Лолаева Имма Олеговна	11	13	32%	участник	Техова Ханят Ивановна
Осетинский язык (не владеющие группы)						
306.	Агаев Батраз Сосланович	5	21	91%	победитель	Созаева Людмила Георгиевна
307.	Кенкадзе Камилла Геннадьевна	5	12	52%	призер	Созаева Людмила Георгиевна
308.	Бузоева Кристина Сослановна	7	20	86%	призер	Теблоева Елена Казимировна
309.	Лалиева Дзерасса Людвиговна	7	22	96%	победитель	Теблоева Елена Казимировна
310.	Агкаева Эльмирва Васильевна	8	22	100%	победитель	Теблоева Елена Казимировна
311.	Бадалян Левон Давидович	8	14	66%	призер	Теблоева Елена Казимировна
312.	Болтенкова Мария Леонидовна	8	16	73%	призер	Теблоева Елена Казимировна
313.	Абаева Илона Валиковна	10	21	100%	победитель	Созаева Людмила Георгиевна
314.	Баззаева Анна Альбертовна	10	20	95%	призер	Созаева Людмила Георгиевна
315.	Кожиева Мадина Цараевна	11	21	100%	победитель	Созаева Людмила Георгиевна
Осетинская литература						
316.	Гусаов Станислав Тамерланович	6	6	24%	участник	Техова Ханят Ивановна
317.	Гуриева Камилла Эриковна	6	4	16%	участник	Техова Ханят Ивановна
318.	Царитов Марат Тамазович	6	9	36%	участник	Техова Ханят Ивановна
319.	Абаева Алина Валиковна	9	16	52%	призер	Техова Ханят Ивановна
320.	Муриев Заурбек Русланович	9	7	23%	участник	Техова Ханят Ивановна
321.	Лолаев Георгий Артурович	11	26	72%	призер	Техова Ханят Ивановна
322.	Лолаева Елена Олеговна	11	6	17%	участник	Техова Ханят Ивановна
323.	Лолаева Имма Олеговна	11	15	47%	участник	Техова Ханят Ивановна

Ос
нов
ны
ми
цел
ями
и
зад
ача
ми
оли
мп
иад
ы
шк
оль
ник
ов
явл
ют
ся
выя
вле
ние
и
раз
вит
ие
у
обу
ча
ющ
ихс

я творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Олимпиады проводились в период в соответствии с графиком по следующим предметам: математика (5-11 классы), химия (8-11 классы), литературе (5-11 классы), обществознанию (7-11 классы), физкультуре (5-11 классы), истории (5-11 классы), географии (6-11 классы), русскому языку (5-11 классы), биологии (6-11 классы), в которых приняли участие - 87 учащихся с 5 -11 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах), что составляет 69 % от общего числа учащихся старшей школы

Олимпиады прошли согласно составленному графику.

этапе школьных предметных олимпиад.

Из 212 участников 4-9-х классов победителями и призерами стали - 73 ученика

Таким образом, количество участников муниципального тура повысилось и результативность участия намного повысилась по сравнению с предыдущими годами.. Причиной такого положения является эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, подготовка к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Кол-во учащихся начальной школы принимающих участие в различных дистанционных олимпиадах значительно больше чем учащихся среднего и старшего звена в процентном соотношении от 100 % участников (105 чел.) только 27 % составляет кол-во учащихся среднего и старшего звена.

Рекомендации:

Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы и задания олимпиады школьников прошлых лет, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие он-лайн тесты по предмету.

4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

5. Учителям – предметникам продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

6. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися

В целях обеспечения объективности оценивания учебных результатов учащихся, диагностической основы обучения, мотивации учения в школе был организован внутришкольный мониторинг, который проходит в 3 этапа : входной контроль, промежуточный(полугодовой) и итоговый контроль. Мониторинг проводился со 2-го по 11 класс по всем основным предметам.

Осуществление внутришкольного мониторинга

Классы	Осетинский язык		Русский язык		Математика		Принятые управлен
	Входной	Итоговый	Входной	Итоговый	Входной	Итоговый	

	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	решения
2 «А»							100	65			91	65	
2 «Б»							100	46			100	42	
3 «А»	75	25	100	50	77	54	79	56	74	43	85	55	
3 «Б»	72	23	100	55	70	48	75	50	73	42	79	50	
4 «А»	100	58	100	63	100	57	100	61	97	51	100	68	
4 «Б»	92	42	100	59	92	50	100	75	82	50	96	64	
5 «А»	71	57	100	38	75	25	86	29	100	67	69	46	
6 «А»	57	57	100	75	89	48	75	25	94	53	79	57	
7 «А»	100	20	100	50	80	20	91	18	64	31	87	32	
7 «Б»	81	21	85	24	69	15	71	22	94	41	100	57	
8 «А»	91	64	92	75	74	31	81	35	70	30	100	33	
8 «Б»	60	67	85	53	54	13	68	15	81	12	88	17	
9 «А»	98	55	100	60	89	27	100	56	68	32	100	50	
10 «А»	100	100	100	83	89	78	90	80	75	75	100	67	
11 «А»	100	80	100	100	100	50	100	50	100	83	100	50	
Итого	84	52	97	59	81	38	88	46	78	41	91	50	

(осетинский язык, русский язык, математика)

Результаты сравнительного анализа входных и итоговых контрольных работ по осетинскому языку, русскому языку и математике показали, что успеваемость и качество к концу учебного года повысилось.

Во всем мире отмечается повышенный интерес к проблемам качества образования. Создается **мировая система мониторинга**, это необходимо для получения объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями всю жизнь.

Оценка качества образования - одна из сложнейших проблем российского образования. Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне школы необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации, на наш взгляд, возможно при осуществлении мониторинга. При проведении мониторинга большое внимание уделяется

показателям качества образования как процесса. Постоянный мониторинг качества образовательного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях реформирования школы, обновления содержания образования, введения новых государственных образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки учащихся.

Необходимо отметить, что с 2018-2019 учебного года школа принимает активное участие в в олимпиадах рекомендованных Министерством образования и науки РСО-Алания в частности «Учи.ру». Администрация сайта прислала благодарности за участие учителям-предметникам: Джигоевой Р.Ю., Островерховой Ю.В., Козаеву М.Д., Мисиковой Ф.М., Тугаревой Н.В.

На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 14 им.Героя Советского Союза Ларионова В.П. согласно положению №157 от 31.08.2016 года , решению Совета школы и решению Родительского комитета с 2016 года в

промежуточная аттестация (переводные экзамены, перечень экзаменов был принят на заседании педагогического совета:

Промежуточная аттестация в 2-8 и 10–ом классах проводилась с 18.05.19 г - по 30.05.2019 г. Издан приказ по МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П., составлено расписание промежуточной аттестации. Учителями – предметниками подготовлены и согласованы экзаменационные материалы (билеты) для проведения промежуточной аттестации на методических объединениях МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П.,. При проведении промежуточной аттестации итоговую оценку по учебному предмету выставляли на основе среднего арифметического между четвертными отметками и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления (положение).

Оценки по предметам промежуточной аттестации внесены в классные журналы отдельной графой. Информация доведена до учащихся и их законных представителей (о предметах промежуточной аттестации и о сроках проведения).

Предметы:

2 класс: математика, русский язык (диктант);

3 класс: математика, русский язык диктант);

4 класс: математика, русский язык (диктант);

5 класс: математика, русский язык;

6 класс: математика, русский язык;

7 класс: геометрия, физика;

8 класс: математика, химия;

10 класс: математика, русский язык(тестирование по материалам ЕГЭ);

Все результаты представлены в протоколах и сданы в учебную часть.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2018/2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана 2018-2019 учебного года и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между учебными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения.

Порядок приема и отчисления учащихся в образовательном учреждении регламентируется Законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации», положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П.. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2018-2019	450	456	102

Режим работы учреждения: 6-ти дневная учебная неделя, в 1 –ом классе -5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие ФГОС-ам (1-8 классы) по всем предметам и федеральному компоненту образовательного стандарта (9-11 классы).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (кружковая работа).

Анализ статистики образования.

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач. Какие результаты обученности мы имеем в ОУ? Какие тенденции можем отметить за последний год?

Рассмотрим параметры статистики.

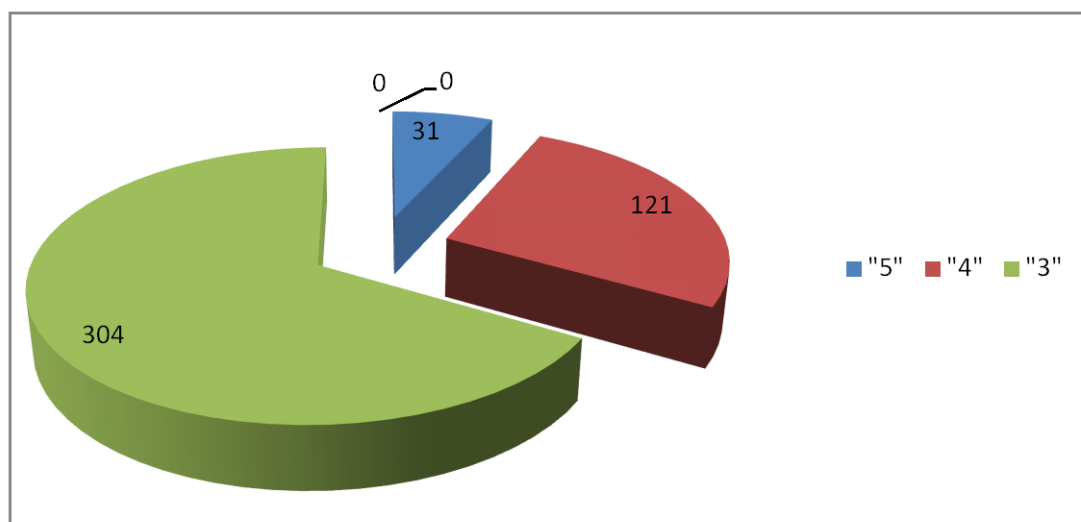
Обучалось учащихся:	2018-2019 Уч.год
1-я ступень обучения	224
2-я ступень обучения	212
3-я ступень обучения	20
Не получили аттестат об основном общем образовании	0

об основном среднем образовании	
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	1
Окончили ОУ с медалью (за отличную учебу)	1
Окончили на отлично	2
Окончили на «4» и «5»	152

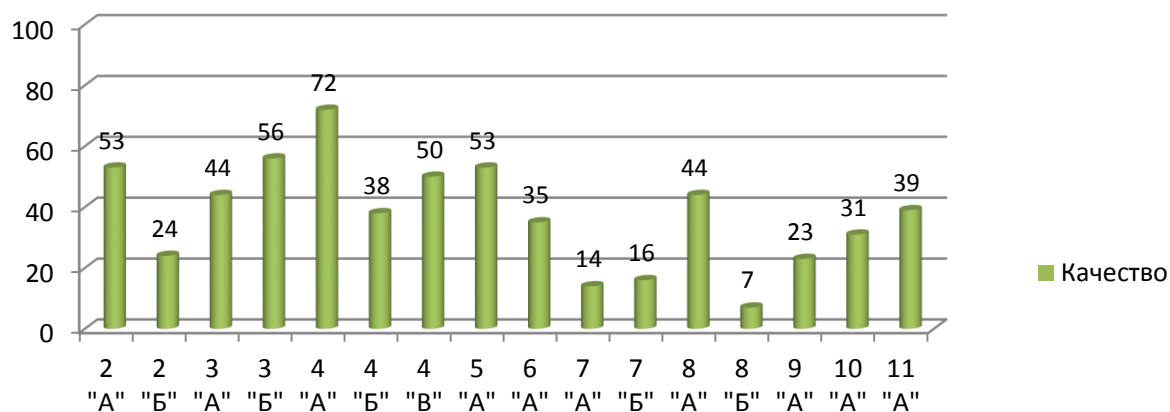
**Качество знаний обучающихся по предметам
по итогам 2018-2019 учебного года**

Сравнительный анализ успеваемости, качества и СОУ за год в диаграммах

Успеваемость



Качество



Из диаграммы видно, что состояние качества знаний удовлетворительное, в 2018-2019 учебном году качество знаний повысилось, по сравнению с 2017-2018 уч.годом на 11 %. Это

знаний учащихся .

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Несмотря на то, что был объявлен карантин из-за эпидемиологического состояния в республике.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению успеваемости.

Выводы:

1. Практически все учащиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам
3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
4. Учащиеся к продолжению образования подготовлены.
5. Активизировать работу с «трудными» детьми.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- *низкий уровень мотивации к обучению;
- *основной движущий мотив у учащихся и их родителей- получение отметки и оценки учителя;
- *ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- *отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- *социальный фактор;
- *низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

Нам также мешает формализм в работе. Он особенно ощущается в контроле за учебной деятельностью ученика. Разумеется, вдумчивый учитель лишь тогда предложит контрольную работу учащимся, когда он уверен в том, что учебный материал, по которому дается работа, ими усвоен. Представление об этом учитель черпает из результатов самостоятельных работ, текущего опроса, давая работу, четкого представления о подготовке учащихся к ней не имел, хотя, идя на контрольный урок, он должен быть уверен в том, что ребята с предложенным учебным материалом справятся. Такая же уверенность должна быть у каждого ученика.

Итак, принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 5,7, и 9 классах.
2. Провести методические семинары по теме «Приемы развития познавательной деятельности учащихся», « Пути и средства интеллектуального развития учащихся», « Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе».

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс) и Единого государственного экзамена (11 класс). Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 (зарегистрирован в Минюсте России 03.02. 2014 г., № 31206) и от 26 декабря 2013 г. № 1400 (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2014 г., № 31205). Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена 2018 года по общеобразовательным предметам в МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П.

В 2018-2019 учебном году проведение единого государственного экзамена (ЕГЭ) осуществлялось в штатном режиме.

Поэтому одним из направлений деятельности школы являлось – подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. Подготовка к чему-либо есть комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ выделяют следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Наиболее актуальными вопросами подготовки к ЕГЭ являются следующие:

- Организация информационной работы по подготовки учащихся к ЕГЭ;
- Мониторинг качества.

Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ЕГЭ

Информационная деятельность ОУ по подготовке к ЕГЭ проводилась в трех направлениях:
с педагогами,
с учащимися,
с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на производственных совещаниях:

- нормативно-правовыми документами по ЕГЭ (изменения в КИМАх по математике (профильный и базовый уровни))
- о ходе подготовки к ЕГЭ в школе, в городе;

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (МО) следующих вопросов:

- проведение пробных ЕГЭ, обсуждение результатов пробных ЕГЭ;
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся);
- психологические особенности 11-классников

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;

нормативные документы,
бланки,
правила заполнения бланков,
ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные ЕГЭ по различным предметам с использованием материалов, взятых из пособий, интернет - ресурсов.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробного ЕГЭ
- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ по математике.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, педагог-психолог).

Мониторинг качества образования

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;

Также осуществлялся мониторинг качества по следующим параметрам:

- контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ,
- оценок по контрольным работам,
- оценок по самостоятельным работам,
- результаты пробного ЕГЭ.

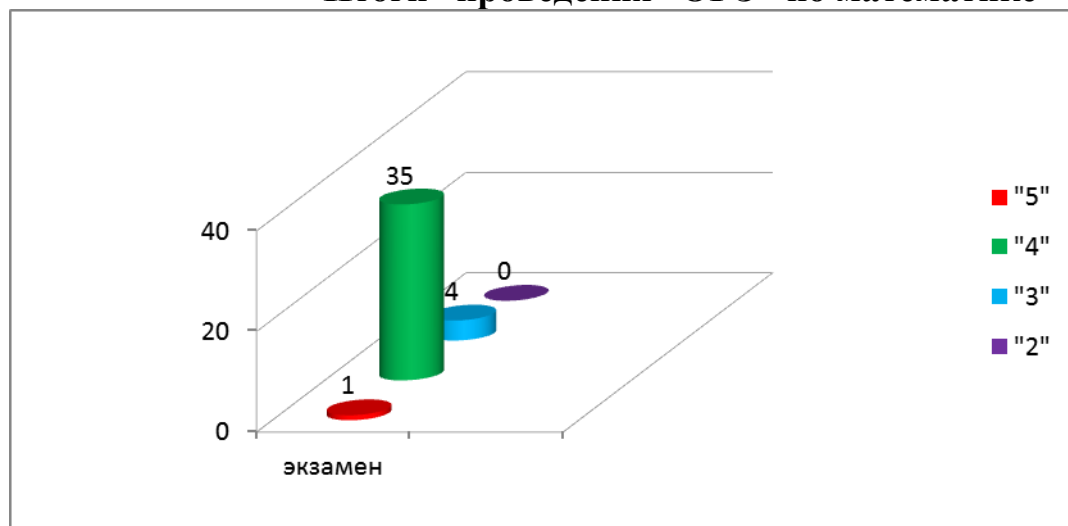
Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

К государственной итоговой аттестации было допущено 40 обучающихся 9 «А» класса, все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование (допуск к ОГЭ). Итоговая государственная аттестация в 9 классе за курс основной школы проходила в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали 4 обязательных экзамена: математику, русский язык, и 2 учебных предмета по выбору обучающегося в форме ЕГЭ. По выбору учащимися были заявлены следующие предметы: биология, физика, химия, география, английский язык, обществознание, информатика и ИКТ.

Учебные предметы, выбранные обучающимися 9 «А» класса для прохождения итоговой аттестации

		данный учебный предмет
1	Русский язык	40
2	Математика	40
3	Обществознание	31
4	География	26
5	Биология	14
6	Английский язык	1
7	Информатика и ИКТ	1
8	Физика	1

Итоги проведения ОГЭ по математике



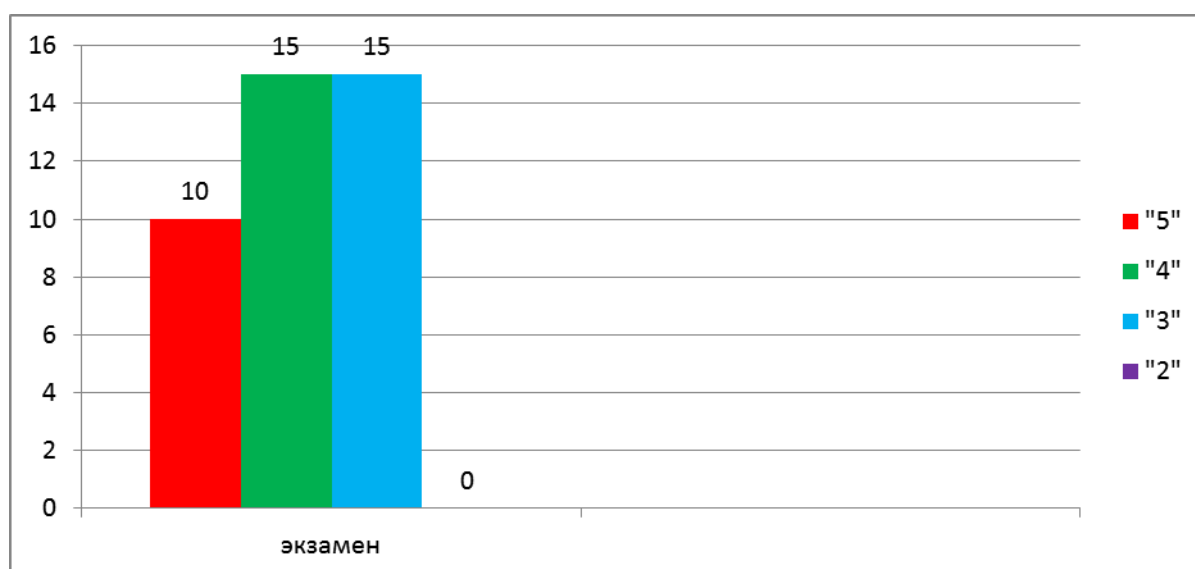
Всего оценок: 40

Средний балл: 3.93

Абсолютная успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 90%

Итоги проведения ОГЭ по русскому языку

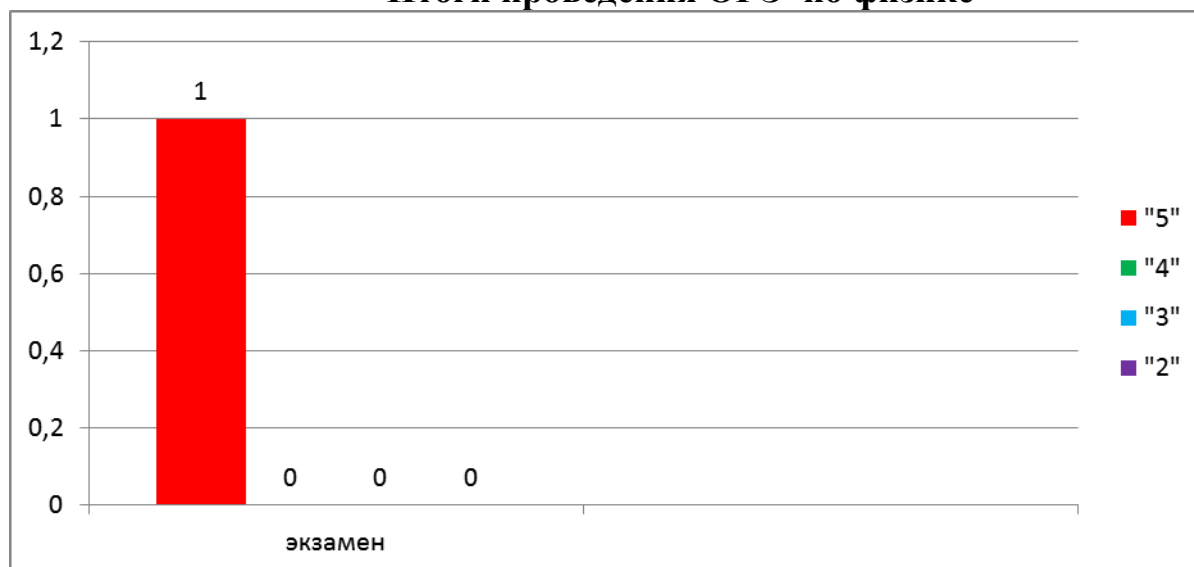


Всего оценок: 40

Средний балл: 3.88

Качественная успеваемость: 62.5%

Итоги проведения ОГЭ по физике



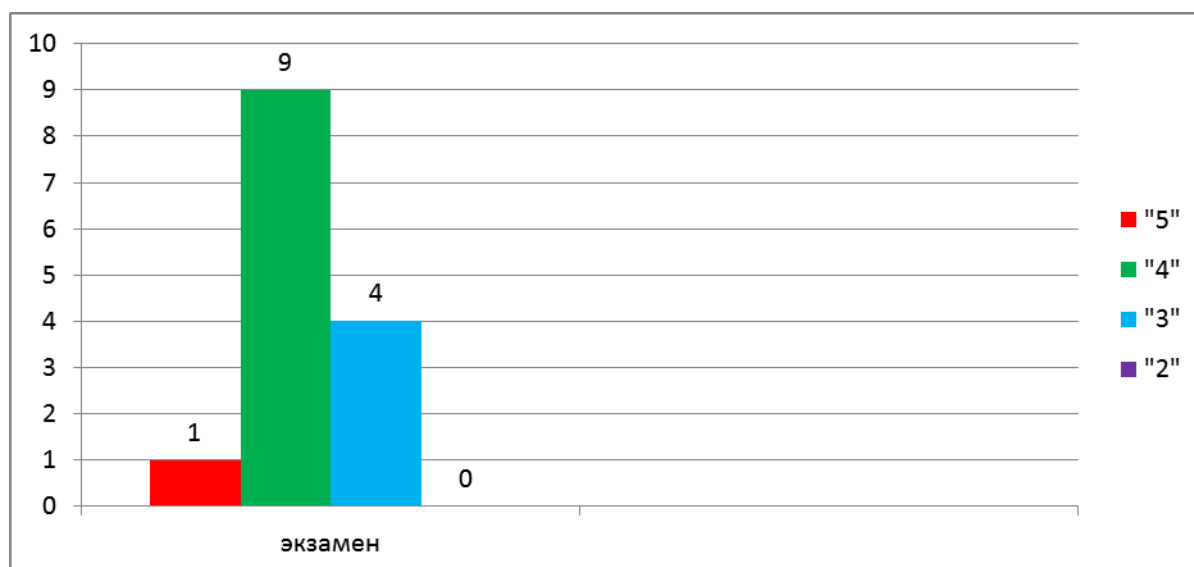
Всего оценок: 1

Средний балл: 5

Абсолютная успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 100%

Итоги проведения ОГЭ по биологии

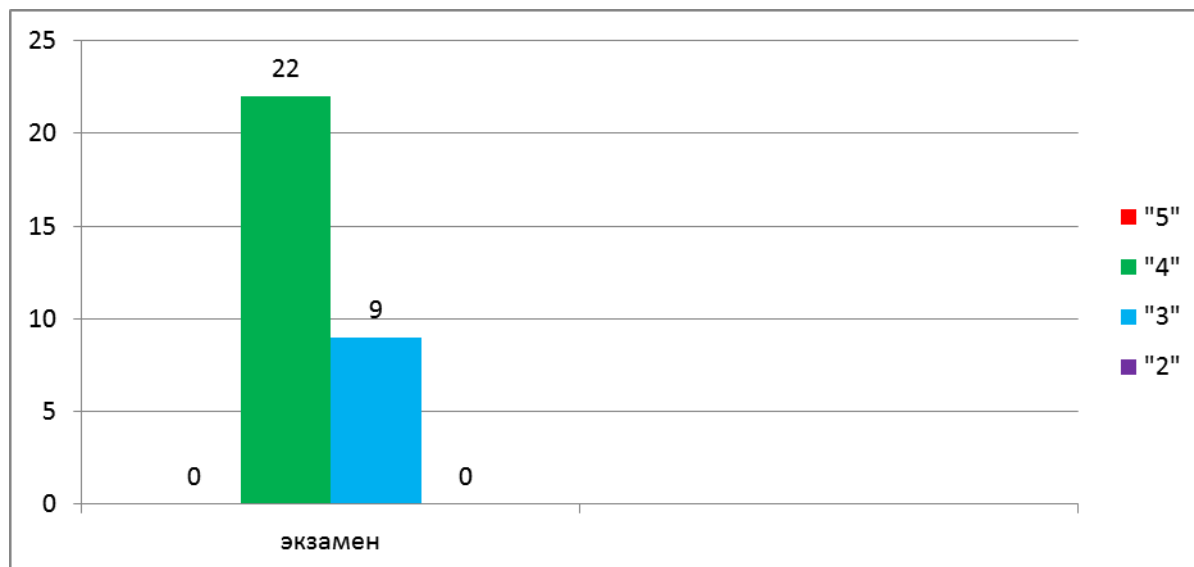


Всего оценок: 14

Средний балл: 3.79

Абсолютная успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 71.43%



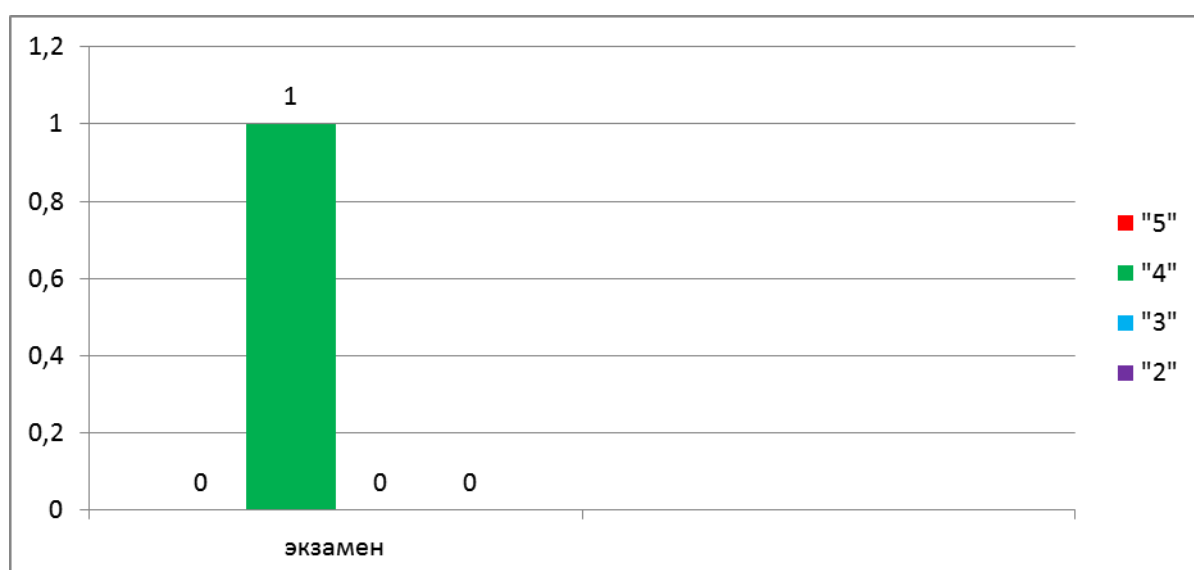
Всего оценок: 31

Средний балл: 3.71

Абсолютная успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 70.97%

Итоги проведения ОГЭ по информатике

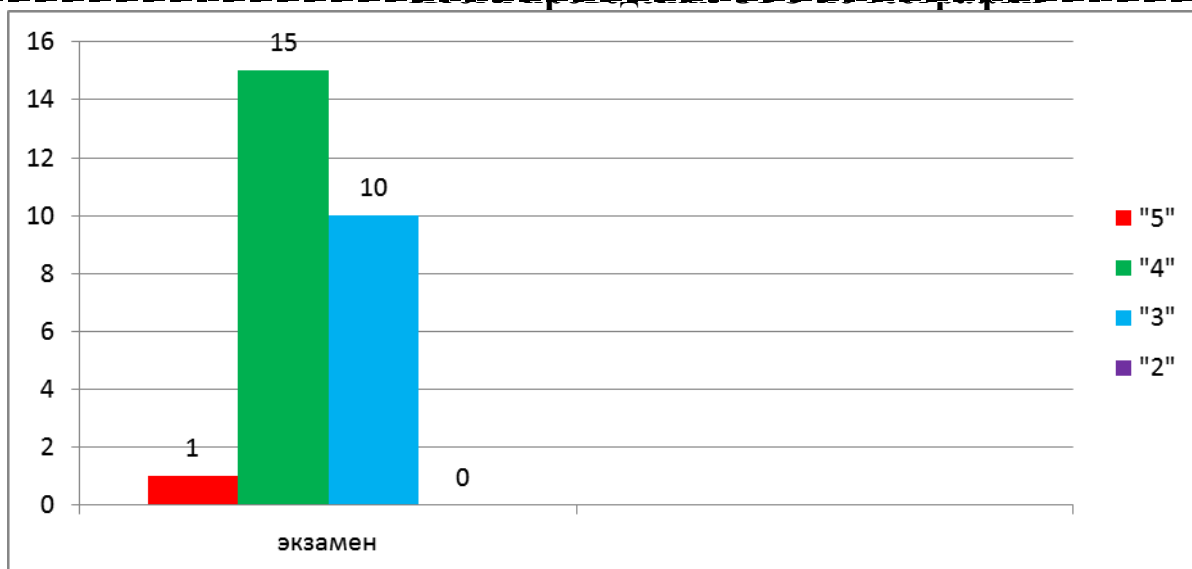


Всего оценок: 1

Средний балл: 4

Абсолютная успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 100%



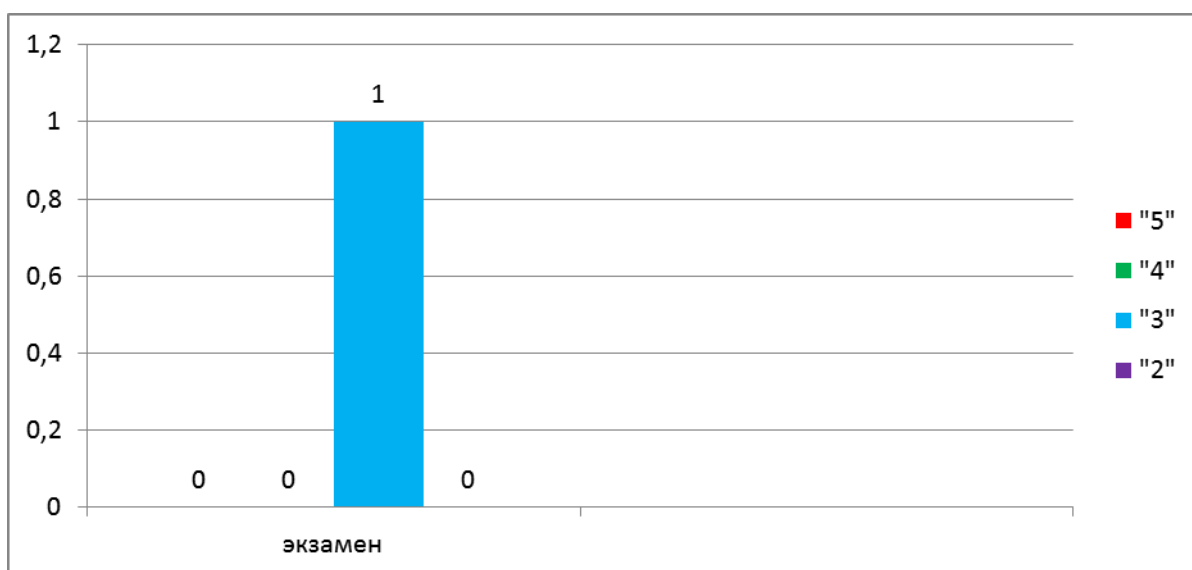
Всего оценок: 26

Средний балл: 3.65

Абсолютная успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 61.54%

Итоги проведения ОГЭ по английскому языку



Всего оценок: 1

Средний балл: 3

Абсолютная успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 0%

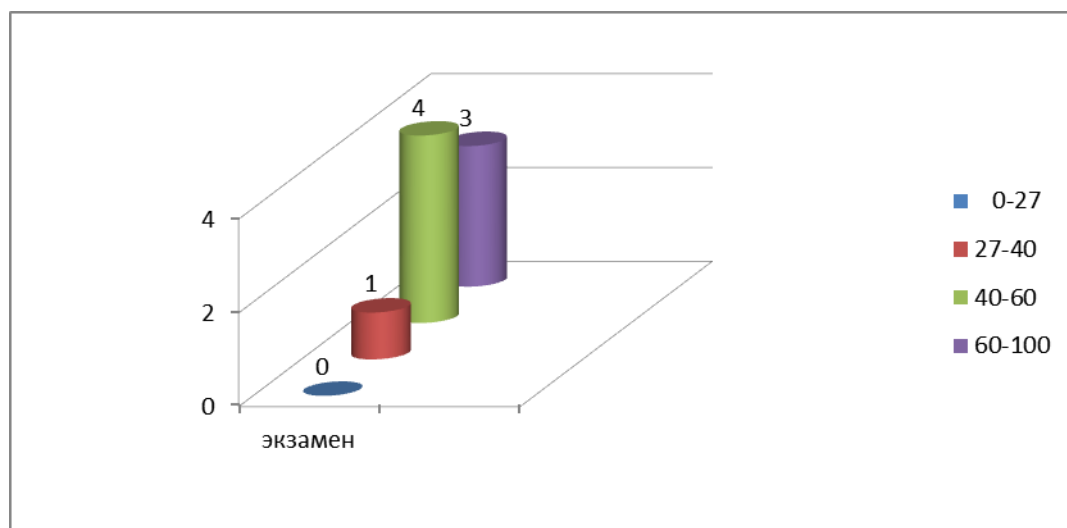
Итоги проведения экзаменов в форме ОГЭ показали, что все учащиеся успешно справились с предложенными заданиями. Из 40 обучающихся аттестат об общем среднем образовании получили 40 человек. Один обучающийся Багаев Мурат получил аттестат особого образца. Две ученицы с ОВЗ Захаренко Ольга и Плиева Диана успешно сдали два экзамена: русский язык и математика на «4» (хор) и «5» (отл).

К государственной итоговой аттестации было допущено 18 обучающихся 11 «А» класса, все 18 обучающихся успешно написали итоговое сочинение - допуск к ЕГЭ. Итоговая государственная аттестация в 11 классе за курс средней школы проходила в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: математику, русский язык, и учебные предмета по выбору. По выбору учащимися были заявлены следующие предметы: биология, физика, химия, география, английский язык, обществознание, информатика и ИКТ.

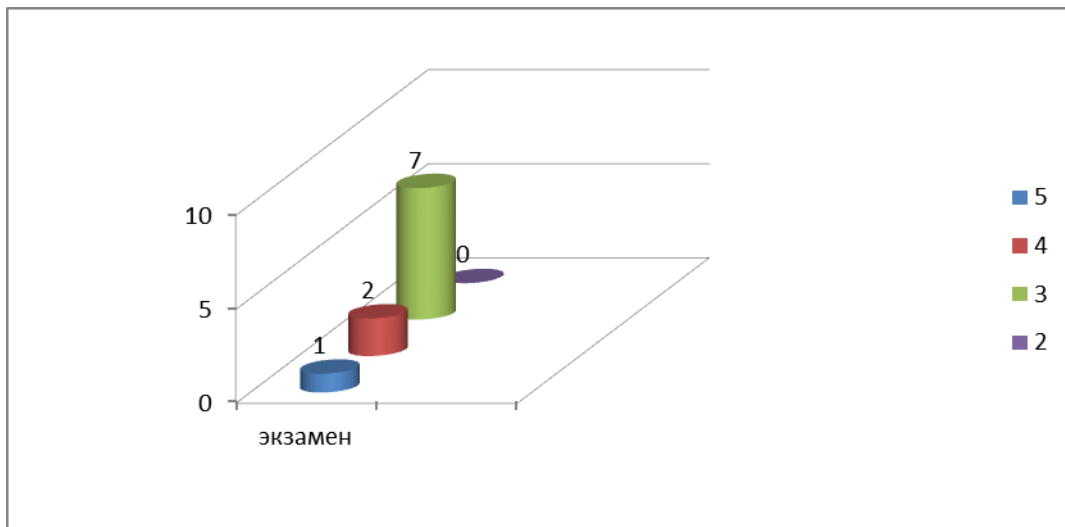
Учебные предметы выбранные обучающимися 11 «А» класса для прохождения итоговой аттестации

№	Учебный предмет	Кол-во обучающихся выбравших данный учебный предмет
1	Русский язык	18
2	Математика (базовый уровень)	10
3	Математика (профильный уровень)	8
4	Физика	1
5	Химия	1
6	Обществознание	10
7	Литература	2
8	Английский язык	2
9	Информатика и ИКТ	2
10	Биология	3
11	История	7

Результаты по математике профильный уровень

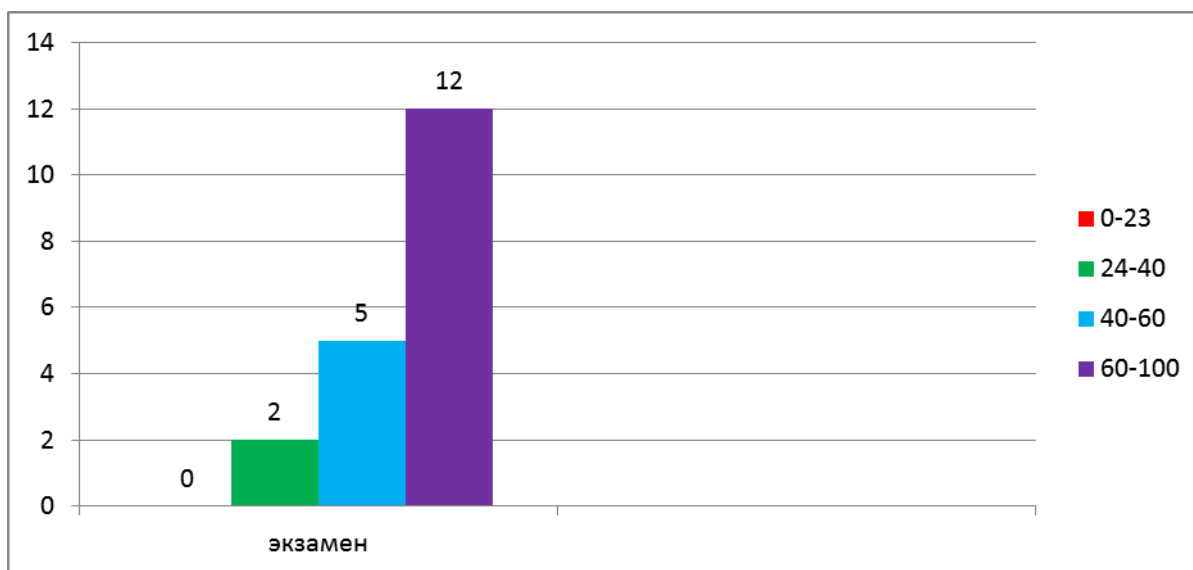


Средний балл равен- 54
Минимальный порог- 27 баллов

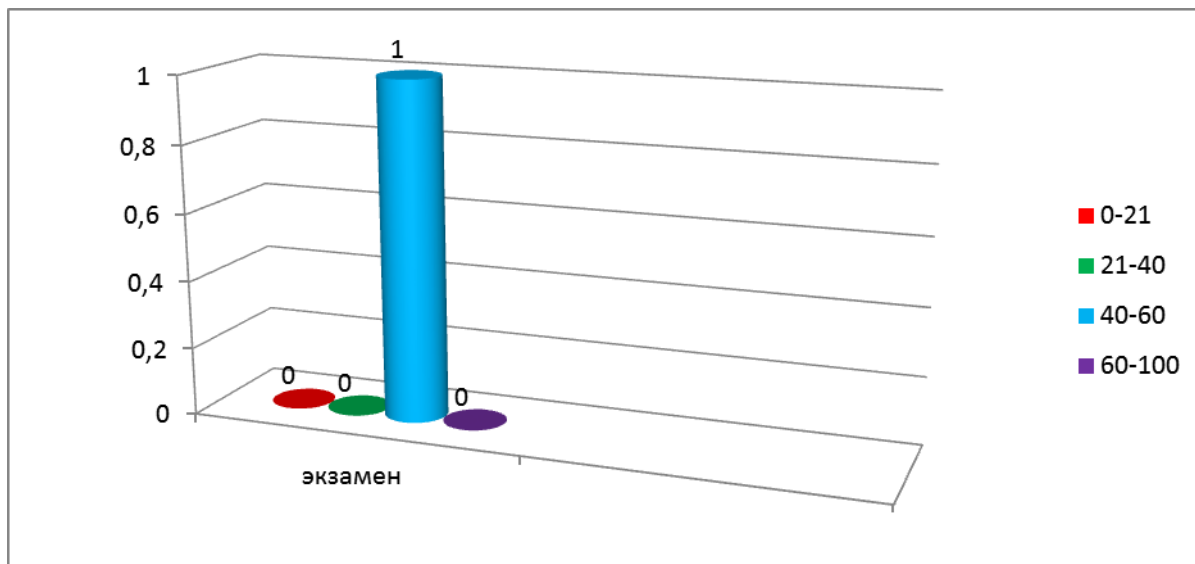


Обучающаяся Лолаева Имма получила оценку –«5» (отлично)
Средний бал равен-«3» (удовл)

Результаты по русскому языку

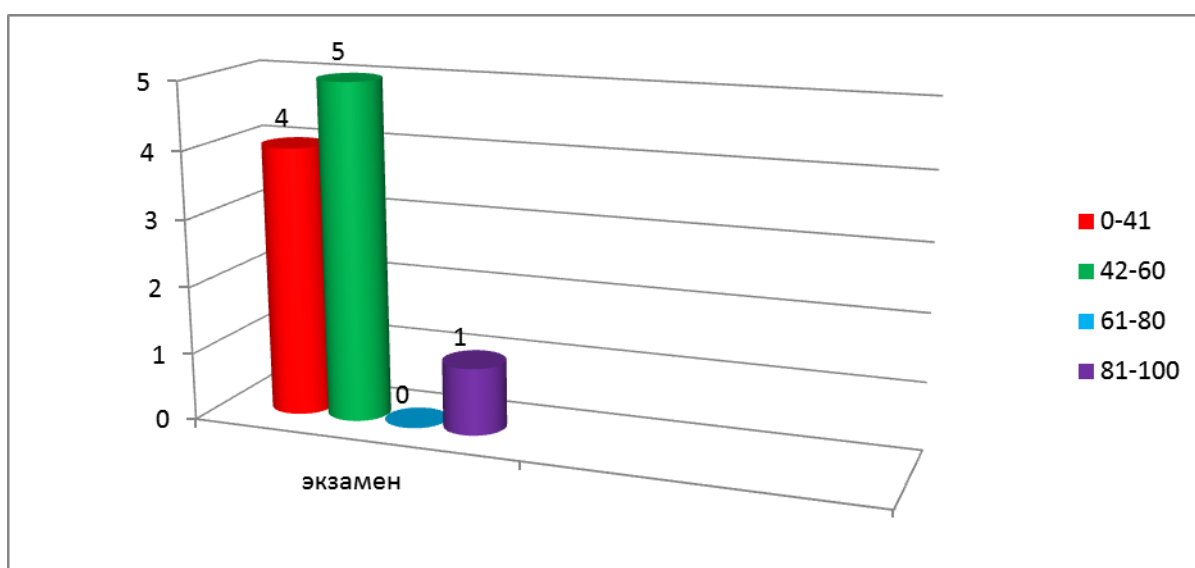


Обучающаяся Лолаева Имма набрала- 94 балла
Средний балл равен - 61
Минимальный порог-24 балла



Средний балл равен- 52
Минимальный порог- 36 баллов

Результаты по обществознанию

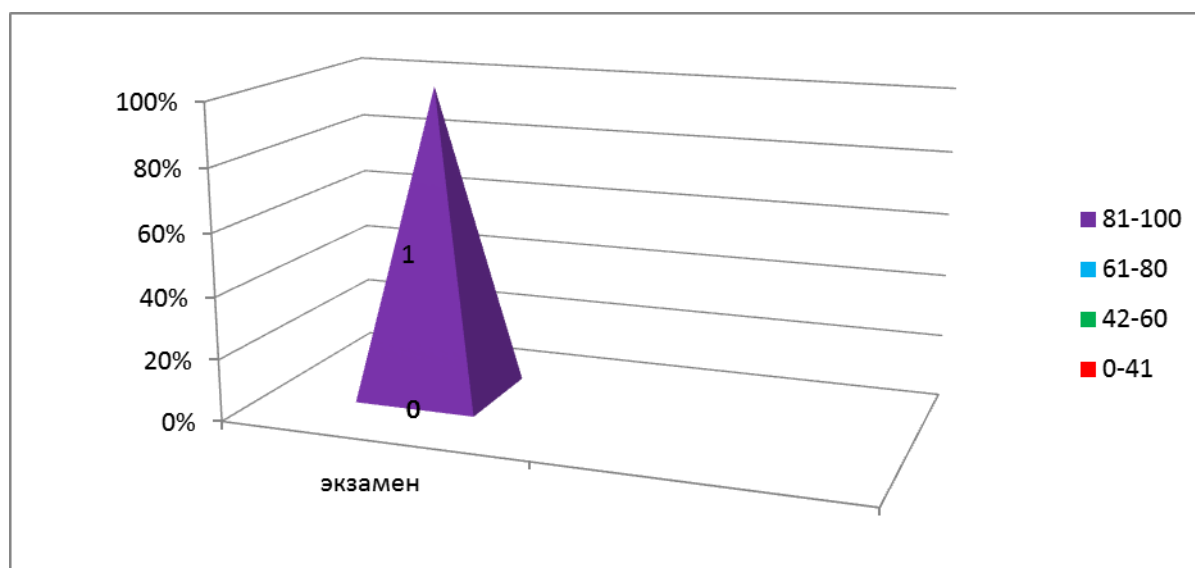


Лолаев Георгий набрал – 87 баллов

Средний балл равен- 42

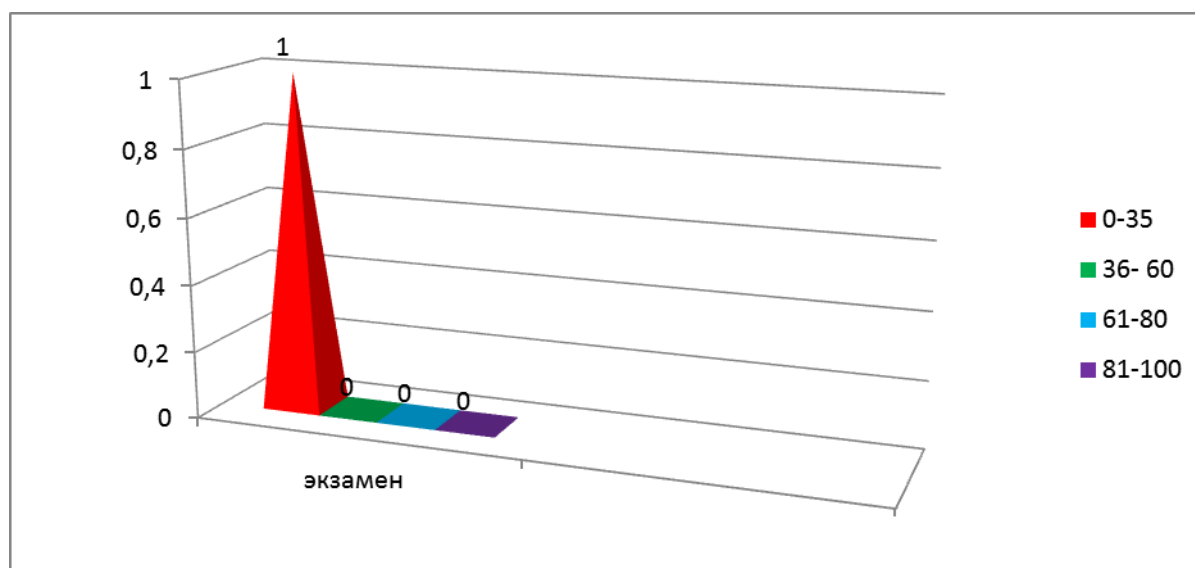
Минимальный порог- 42 балла

Результаты по английскому языку



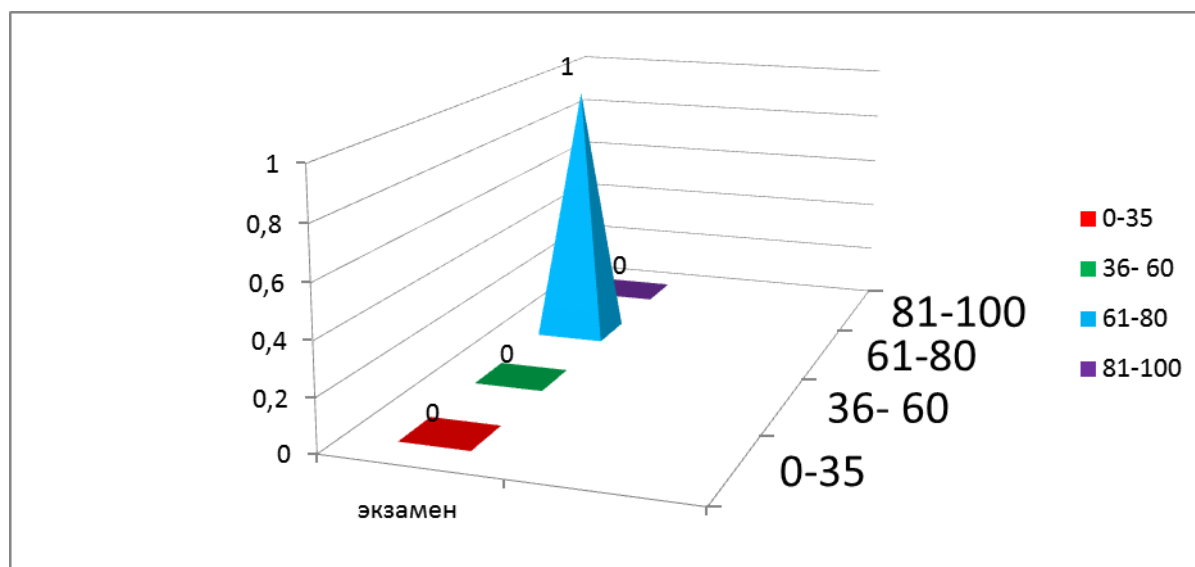
Лолаева Имма набрала- 93 балла

Результаты по биологии



Минимальный балл – 36

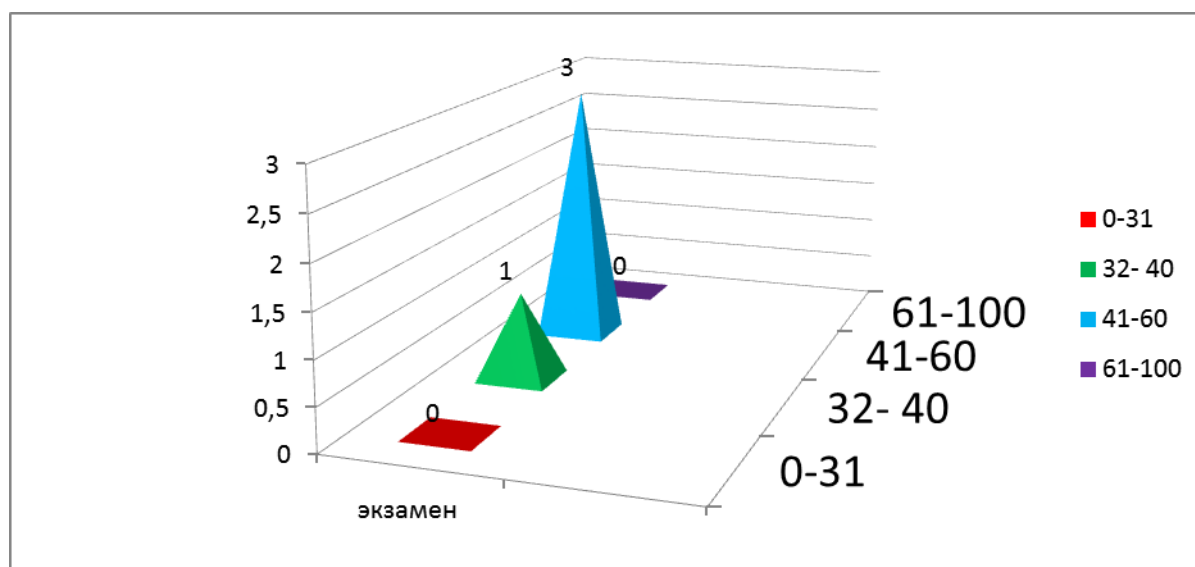
Результаты по литературе



Средний балл равен - 63

Минимальный балл – 36

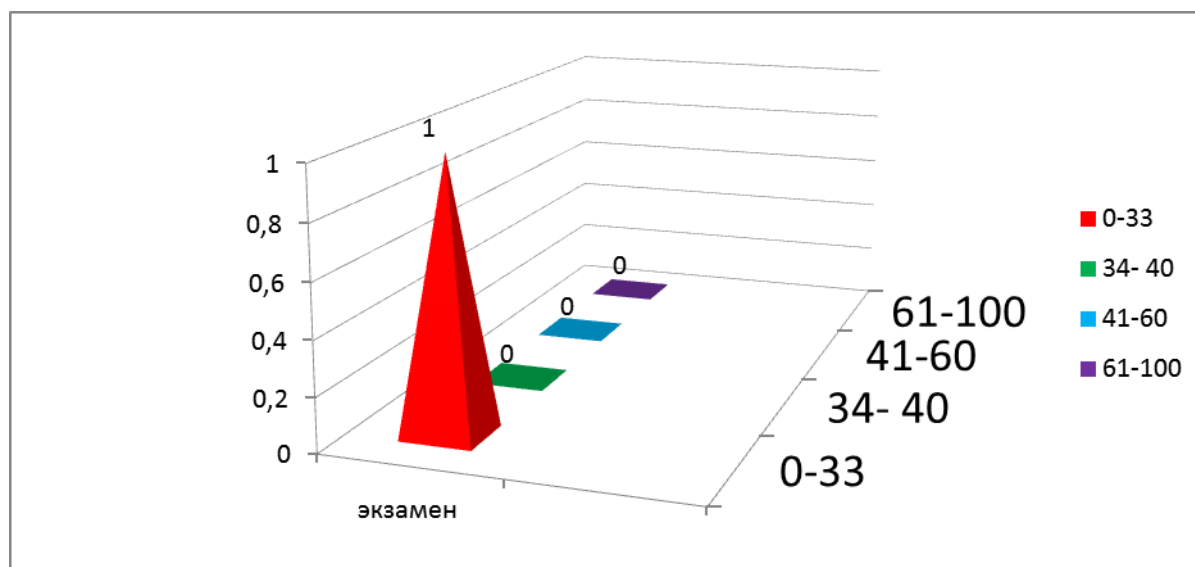
Результаты по истории



Средний балл равен- 45

Минимальный порог- 32 балла

Результаты по химии

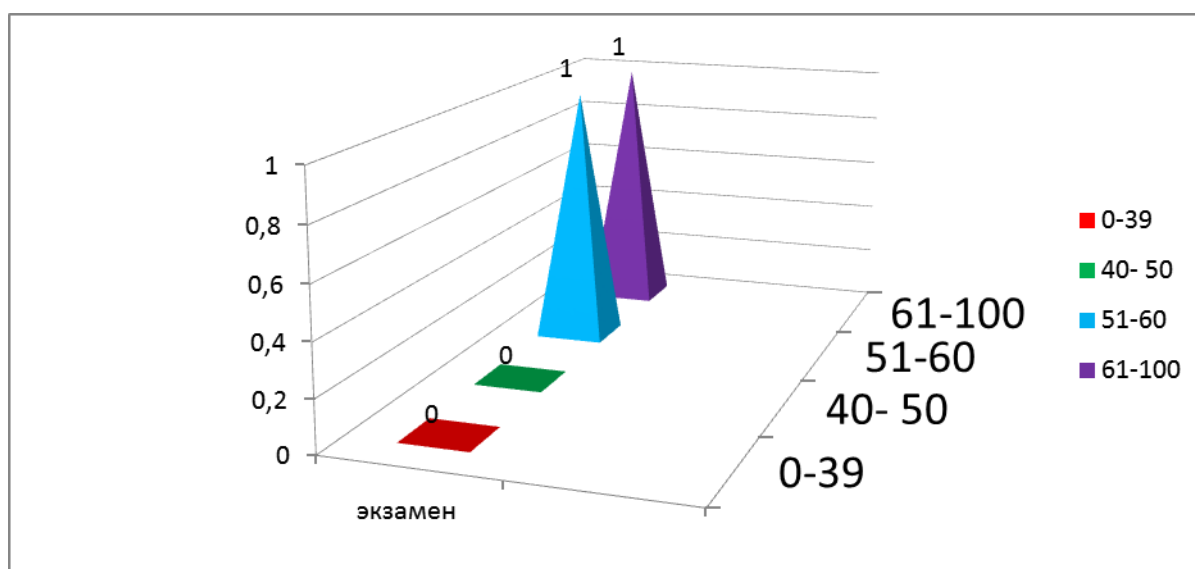


Средний балл равен- 32

Минимальный порог- 34 балла

Не преодолела минимальный порог – Бетеева Агунда

Результаты по информатике и ИКТ



Средний балл равен- 63

Минимальный порого- 40 баллов

Ларионов Олег набрал- 73 балла

Лолаева Имма подтвердила свои знания и получила по предметам выше 70 баллов, что являлось основанием выдаче ей аттестата особого образца.

СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. прилагаются:

1. Журнал по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
2. Протоколы совещания при директоре;
3. Протоколы родительских собраний;
4. Протоколы МО;
7. Анализ ЕГЭ и ОГЭ учителей – предметников;
8. Анализ работы педагога-психолога, Центра «Доверие»
9. Результаты внутришкольных мониторингов;
10. Результаты пробных экзаменов; (работы пробных экзаменов)
11. Оценки обучающихся за год (Дневник.ру);

Необходимые мероприятия по подготовке ГИА.

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
2. Определить целевые установки уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
3. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
4. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
5. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
6. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно - тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
7. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы.
8. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

10. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

11. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-го и 11-го классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

12. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

13. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

14. Усилить работу с обучающимися уже с 5-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

15. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

16. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ и ОГЭ.

17. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

18. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

19. Педагогам-психологам активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-го и 11-го классов в течение всего учебного года (осуществлять психологическое сопровождение выпускников 9-го и 11-го классов при подготовке к итоговой аттестации в рамках сотрудничества с центром «Доверие»).

20. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров. (молодые кадры: Хугаева К.Р. – история, обществознание, Хабалова Е.В. – английский язык, Аликова С.Б. – биология)

21. Поставить на контроль учащихся 9-го и 11-го классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

22. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

23. Руководителям предметных методических объединений: организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

-школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;

-хорошая организация по подготовке и проведения государственной итоговой аттестации позволила успешно завершить учебный год, и выдать выпускникам аттестаты;

-школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ, ОГЭ, и тем самым обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

-информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;

-все обучающиеся 9 «А» класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников;

-у обучающиеся 11 «А» класса в формате ЕГЭ количество баллов соответствуют минимальному, установленному рособразнадзором, что также свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников средней школы;

-обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

-недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

-отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

-отсутствие постоянной отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Внутришкольное руководство и контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2018-2019 учебном году использовались следующие формы контроля:

- Классно-обобщающий контроль (с 1 по 11 классы)
- Соответствие рабочих программ по предметам образовательным стандартам и образовательным программам;
- Выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации» в части посещаемости и получения обязательного общего образования учащимися, проживающими в микрорайоне школы;
- Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся. Выявление обучающихся, имеющих хронические заболевания
- Определение уровня обязательной подготовки учащихся на начало учебного года (русский язык, математика);

- Оказание методической помощи учителям, работающим в условиях ФГОС;
- Портфолио как современные оценочные технологии. Проверка ведения (2,3 кл.), накопляемость, систематизация материалов;
- Изучение особенностей организации обучения в период адаптации (1 ый класс);
- Диагностика уровня физической подготовленности обучающихся на начало учебного года (1-11 кл.);
- Установить соответствие ведения документации нормативным требованиям. Анализировать исполнительскую дисциплину классных руководителей и учителей – предметников:
- Классные журналы;
- Личные дела обучающихся;
- План работы психолога;
- Планы воспитательной работы;
- Планы работы руководителей МО;
- Наполняемость кружков, факультативов, спортивных секций. Посещаемость;
- Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности;
- Учет посещаемости учащихся, склонных к пропускам занятий;
- Контроль за перегрузкой учащихся.определение дозирования домашних заданий (2-4,5 кл.);
- Выполнение требований СанПиНа. организация обучения в соответствии с ФГОС;
- Персональный контроль учителей
- Контроль за состоянием ЗУН Русский язык 9,11 кл;
- Контроль за состоянием ЗУН Литерат. чтение 3 кл. (осозн. чтения);
- Состояние преподавания обучения на дому;
- Проверка состояния школьной документации;
- Ведение электронного журнала;
- Ведение тетрадей;
- Проверка классных журналов;
- Контроль за состоянием преподавания обязательных предметов при прохождении итоговой аттестации (русского язык и математика);
- Внеурочная деятельность учащихся (ФГОС);
- Санитарно – гигиенический режим и техника безопасности;
- Посещаемость курсов по выбору.
- Анализ учета посещаемости занятий учащимися;
- Изучение состояния организации учебного процесса и качества знаний по предмету – русский язык в 5-11 классах;
- Изучение состояния организации учебного процесса и качества знаний по предмету –ТКО в 8-9 классах;
- Изучение уровня преподавания, сформированности ЗУН по обязательным предметам, прее姆ственность в обучении;
- Контроль за состоянием ЗУН по предметам
- Русский язык 6-11 кл.
- Биология 9, 11 кл.
- Физика 10 кл.
- История 10 кл.
- Обществознание 9, 11 кл.
- Английский язык 10 кл.
- Проверка объективности выставления четвертных оценок,выполнение программы в 1 четверти;
- Работа со слабоуспевающими учащимися;
- Контроль за уровнем подготовки к ГИА и ЕГЭ. Административные работы по биологии, обществознанию;
- Работа кружков, спортивных секций;
- Контроль ЗУН:

- Химия 9 кл.
- География 9 кл.
- ОБЖ 8 кл.4
- Контроль ЗУН: по предмету музыка 1-4 классах;
- Ведение тетрадей для контрольных, лабораторных, практических работ;
- Работа со слабоуспевающими;
- Состояние преподавания информатики и ИКТ;
- Состояние преподавания ИЗО и технологии в 1-4 классах;
- Проверка преподавания ОРКСЭ;
- Уровень учебно - воспитательного процесса в 11 классе, подготовка к ЕГЭ;
- Проверка объективности выставления четвертных оценок. выполнение программы в 1 полугодии.;
- Проверка качества, эффективности и системности работы учителей русского языка и математики по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- Анализ состояния преподавания биологии;
- Проверка состояния преподавания элективных курсов в 10, 11 классах;
- Диагностическое обследование обучающихся 4 класса: Определение уровня обученности по основным предметам: математика, русский язык, осетинский язык;
- Контроль за состоянием ЗУН
- Химия 11 кл.
- Биология 8-11 кл.
- География 7 кл.
- Англ. язык 4 кл.
- ОБЖ 9 кл.;
- Проверка организации работы по внеурочной деятельности;
- Работа с обучающимися на дому;
- Проверка школьной библиотеки;
- Проверка объективности выставления четвертных оценок. Выполнение программы в 3 четверти;
- Деятельность классных руководителей по профориентационной работе;
- Установить степень готовности учащихся 4-х классов к обучению на II ступени;
- Контроль ЗУН: Проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору;
- Обученность учащихся по предметам учебного плана (в соответствии с приказом): Изучение результативности обучения по итогам года;
- Мониторинг уровня обученности учащихся: Анализировать тенденции в обучении учащихся по предметам;
- Проверка объективности выставления четвертных оценок. выполнение программы в 4 четверти;
- Оформление документов выпускников: Проверка правильности заполнения аттестатов за курс основной общей школы и средней полной (общей) школы, книг выдачи аттестатов;

Выводы: Все вышеперечисленные пункты подлежали контролю, по ним составлены соответствующие справки, изданы приказы, заслушаны на педагогических советах МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. Всем работникам по которым проводился контроль даны рекомендации.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Исходя из данной информации следует в новом учебном году усилить работу по:

1. посещению уроков учителей, администрацией школы;
2. оформлению школьной документации (журналы, тетради и дневники учащихся);

тестов.

4. в начале следующего года необходимо провести семинар – практикум с педагогическими работниками школы по ведению школьной документации.

Директор



В.В.Семененко