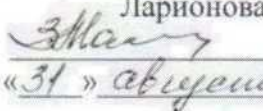


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.**

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УВР  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №14  
имени Героя Советского Союза  
Ларионова В.П.

  
З.Д.Цакоева  
«31» августа 2017г.

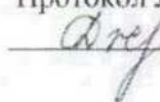
**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №14  
имени Героя Советского Союза  
Ларионова В.П.



В.В.Семененко  
«31» августа 2017г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ СОШ №14 им.Героя  
Советского Союза Ларионова В.П.  
от 31.08.2017 года №140

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного цикла  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №14 имени Героя Советского  
Союза Ларионова В.П.  
Протокол №1 от 28 августа 2017 г.

  
Р.Ю.Джиоева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку для 10 «А» класса  
учителя английского языка  
Колиевой Елены Сергеевны**

**2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации;

формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в

диалог культур. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участию лицеистов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта ,
- Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МО РФ,
- Республиканский базисный учебный план общеобразовательный учреждений

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

#### **Основное содержание программы**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

## **Речевые умения**

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;



- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

## **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;

- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и

прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **УМК: содержание, структура, особенности**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник,
- книга для учителя,
- 2 рабочие тетради,
- аудиокассеты.

#### **Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10:**

1. Встреча с главными героями учебника.
2. Друзья на всю жизнь
3. Россия. Канада. Австралия
4. Национальный парки Америки
5. Театр.

#### **Особенности УМК «Happy English.ru»10**

##### **Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

##### **Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;

- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

### **Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (5 тестов)

и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

#### **Проекты**

**1. «В международном аэропорту» - I полугодие**

**2. «Друзья на всю жизнь» - I полугодие**

**3. «Я расскажу тебе о ...(России, США, Великобритании) - II полугодие**

**4. «Невероятно, но факт» - II полугодие**

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;

- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

## **Уметь**

### **говорение:**

- вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### **аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

### **чтение:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**Критерии оценки:**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично).



**(формы организации учебных часов)**

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говoreние	Аудирование
1.	Аэропорт	20	1	How to survive at an international airport.			
2.	Взаимоотношения подростков	22	1	A story of friendship.	1	1	1
3.	Клуб «География»	20	1	I'll tell you about this country.			
4.	Клуб «Любители природы»	20	1	Let's preserve it for future generations.			
5.	Клуб «Театр»	13	1	«Pygmalion»	1	1	1
6.	Резервные уроки	9					
	<b>Итого:</b>	<b>104</b>					

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственного компонента государственного образовательного стандарта
2. Примерные программы по английскому языку
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 10 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
4. «Иностранные языки в школе», № 1-7, 2007-2010 гг.

5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
6. «Speak Out», журнал для изучающих английский язык.
7. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
8. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
9. Спектр. Комплексный проект средств обучения. Автор В.В. Копылова, ЗАО «Интерсигнал», 1997 год;
10. Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета, 2007 год с диском;
11. State Exam Maxi miser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Солововой, И.Е. Солововой, из-ва «Person education limited» Великобритания и 2 диска;
12. «Oxford Exam Excel lance» под редакцией В.Н. Симкина, из-ва Oxford University Пресс, 2006 и диск;
13. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год;
14. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год;

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

### Календарно – тематическое планирование

Unit 1	Тема/учебная ситуация Аэропорт	Лексика	Грамматика	Форма контроля	Дом.за д.	Дата провед.	
						план	факт
1	Главные герои учебника	Staff, rebellious, smart, to arrive at, to describe	Система времен (повторение)	Текущ.	Ex.7, 8 p.6-9		
2	Международный лагерь в Калифорнии	A a deal, to turn up, to be responsible for smth/smb	Pr.Simple-Pr.Progressive (повторение)	Текущ.	Ex. 11-12 p.10-11		
3	Повторение простого настоящего и	Фразы речевого этикета	Вопросы всех типов (повторение)	Текущ.	Ex. A, C, D, E		

	настоящего продолженного				р. 13-14		
4	Введение новой лексики по теме: «Аэропорт». Диалогическая речь	A pocket, to empty, on time, huge, a memory, to blow up. scissors	Pr.Simple-Pr.Progressive (повторение)	Текущ.	Ex.A,B p.24-25		
5	« В аэропорту». Повторение модальных глаголов can must may	Лексика раздела, can, must, may	Модальные глаголы (повторение)	Текущ.	Ex. F, G, E p.26-27		
6	Словообразование –tion, -ing, -ture	To check in, to depart, to reserve, to board, to confirm	Модальные глаголы (повторение)	Текущ.	ex. D p.26		
7	Find your way at the airport «Аэропорт в Сан-Франциско»	To pay phone, a digit, a coin change, to accept	Модальные глаголы (повторение)	Текущ.	Ex.A,p. 36		
8	We must phone the camp Телефонный этикет. Повторение грамматики	p.21,p.48	Модальные глаголы (повторение)	Текущ.	Ex. B, p.37		
9	Способы выражения будущих действий	Ex.1,p.28 p.48	Способы выражения будущих действий	Текущ.	Ex. C, p.37		
10	Правила пользования банкомата в аэропорту	p.48	Способы выражения будущих действий	Текущ.	ex. A p.45, слова		
11	Сложноподчиненные предложения. Словарная работа.	Ex.1,p.38 p.48	Придаточные предложения времени и условия	Текущ., слов. Раб.	ex. B,C p.45		
12	What's "Murphy's Law"? «Законы Мёрфи». Ролевая игра	p.48	Придаточные предложения времени и условия	Текущ.	Ex.D, p.45		
13	Revision. Повторение. Подготовка к тесту	p.48	Придаточные предложения времени и условия	Текущ.	По карточкам		

14	Test yourself Контрольный тест по теме: «Способы выражения будущих действий»	Лексика раздела	Грамматика раздела	Проме ж.	Запол. wb		
15	Project “At an international Airport” Подготовка к проекту и защита проекта	Ex.A, p.46 Ex.1- 3, p.47	Грамматика раздела	Текущ.	Проект Текст(домашнее чтение)		
16							
17	Home reading Домашнее чтение	“A Retrieved Reformation” by O. Henry «Получение разрешения»		Текущ.	Ex.1- 6, p.19- 24 (WB); пересказ текста, ex.A, B , C, p.24 -25 (WB)		
18							
19							
<b>Unit2</b> 20	Тема: «Взаимоотношения подростков»	Ex.1, p.49 Ex.3, p.52 p.87	Грамматика раздела	Текущ.	ex.A, B, p.55-56		
21	Do you have a friend? «У тебя есть друг»	p.87	Грамматика раздела		Ex.C, D , p.56, 57		
22	What did you use to do in summer? «Как ты обычно проводишь лето»	p.87	Past Simple, P. Progressive, Past Perfect (повторение)	Текущ.	Грамм. у пр. ex.A, p. 62		
23	Конструкция used to	p.87	Past Simple, P. Progressive, ... used to...	Текущ.	ex. 8 p. 61		
24	Практика в устной речи « Друзья и дружба»	p.87	Past Simple, P. Progressive, Past Perfect (повторение)	Текущ.	ex.B, C, D p.63		
25	Lisa’s cabinmates Тема: «Хорошие соседи»	A cabin, a bunk, to cheer up, to fit in, to grin	Грамматика раздела	Текущ.	Ex.A, p. 71		
26	Повторение времени глаголов	Ex1, p.64 p.87	Present Perfect, Present Perf. Progressi	Текущ.	Ex.10, 11 p. 69 (эссе)		

			ve (повторение)				
27	«Путешествие во времени -Что случится с тобой через....»	Ex5,р.67	Present Perfect, Present Perf.Progressive (повторение)	Текущ.	Ex.В,С р.71		
28	How to make friends? Тема: «Как найти настоящих друзей» Суффиксы	Ex1,р.72 Wb ex1,р.41	Словообразование	Текущ.	Ex.А,В , р.79		
29	Описание характера людей (письменная речь)	Ex8,р.78 р.87	Грамматика раздела	Текущ.	Ex.С,D , р.79-80		
30	Camp Pineland-traditions and rules <b>РК</b> Обычаи и традиции	р.87	Грамматика раздела	Текущ.	Ex. 5 р. 82-83		
31	Camp Pineland-traditions and rules Словообразование. Парная работа	Ex.6,р.84 р.87	Словообразование	Текущ.	Ex. 10 р. 85		
32	Словарная работа.«День Благодарения» (игра)	Лексика раздела	Грамматика раздела	Текущ.	Ex. А, В р. 85		
33	Revision. Повторение. Подготовка к тесту	Лексика раздела	Грамматика раздела	Текущ.	Ex. Ср. 85		
34	Testyourself Тест	Ex.1-5, р.45-48(Workbook)	Грамматика раздела	Промеж.	Работа со словарём		
35	Project “Friends for Life?” Подготовка к проекту.	Ex.А,р.48 (Workbook)	Грамматика раздела	Текущ.	Проект		
36	Защита проектов: «Друзья на всю жизнь»				Домашнее чтение		
37		“The Stockbroker’s Clerk”		Текущ.	WB		

38	Home reading	by Arthur Conan Doyle Ex.1-6,p.49-57 (Workbook)		Переск аз Кроссв орд		
39						

<b>Unit3</b> 40	What would you tell about Russia?Тема: «Чтобы ты рассказал о России»	Лексика раздела	The Passive Voice Ex.4,p.89	Теку щ.	Ex.5,p90		
41	Парная работа. Повторение грамматики	Лексика раздела	The Passive Voice	Теку щ.	Ex.A, B, p.94		
42	Суффиксы. Аудирование	To establish, to populate, to award, to border, to govern	Словообразование	Теку щ.	Ex.C,E, p.95		
43	Защита проекта: «Моя Родина-Россия»	Лексика раздела	Грамматика раздела	Теку щ.	Грам.упр , повтор.		
44	What country is described? <b>РК</b> Достопримечательности Канады. Союз	Ex.2,p95 Ex.3,p.96	Conjunction	Теку щ.	Ex. A,B, p.103		
45	What country is described? «Традиции и обычаи Канады»	Лексика раздела	Conjunction	Теку щ.	Ex.C,D, p.103-104		
46	Revision. Повторение. Подготовка к тесту	Лексика курса	Грамматика курса	Теку щ.	Грам.упр .		
47	Итоговый тест	Лексика курса	Грамматика курса	Итог.	кроссворд		
48	Празднование Нового Года	Лексика курса	Грамматика курса	Теку щ.	Работа со словарём		
49	Эмфатические конструкции	Ex.10, p.111	Эмфатические конструкции	Теку щ.	Ex.B.p.112		
50	“The Maple Leaf Forever” Кленовый лист навеки	A peace keeper, a rain forest, a letter carrier, a newcomer	Эмфатические конструкции	Теку щ., работа в группах	Ex.C,p112		

51	Australia is an Island, isn't it? Географическое положение Австралии	Ex.2,p.115	Эмфатическая конструкции	Текущая.	Ex.A,B, p.123-124		
52	Эмфатические конструкции (продолжение)	Ex.11, p.122	Эмфатическая конструкции	Текущая.	Ex.C, D, p.124		
53	Грамматические упражнения	Symbols, felt better, in danger, to risk, is like	Грамматика раздела	Текущая, индивидуальные задания	Ex. E.p. 124		
54	What achievements of your country are you proud of? <b>РК</b> Экономика Какими достижениями своей страны ты гордишься?	Ex.1,p.125	Грамматика раздела	Текущая.	Ex. 5 p. 127-130		
55	What achievements of your country are you proud of? <b>РК</b> Современный Владикавказ Достижения страны	Ex.B,C, p131	Грамматика раздела	Текущая.	Ex. B.p. 131, слова		
56	Revision. Повторение. Подготовка к тесту. Словарная работа	Лексика раздела	Грамматика раздела	Текущая.	Ex. C.p. 132		
57	Test yourself	Лексика раздела	Грамматика раздела	Промежуточная.	Ex.D,p.132		
58	Подготовка к проекту.	Лексика раздела	Грамматика раздела	Текущая.	проект		
59	Project «I'll tell you about this country»	Лексика раздела	Грамматика раздела	Индивидуальные проекты	Ex. A.p. 132		
60	Home reading	"Three men in a Boat: To Say Nothing of the Dog" An extract from the book by Jerome K.. Jerome p.20-27 Workbook		Поисковое чтение	Текст пересказ		
61							
62							

<b>Unit4</b> 63	The clubs and how to select them «Клубы по интересам и как их выбрать»	Ex.2,p.13 5	The Infinitive Forms of the Infinitive	Текущ .	Переск азр. 135- 137		
64	Инфинитив и функции инфинитива	Ex.8,9, p.140	The Infinitive	Текущ .	Ex.A, B p.141- 142		
65	Грамматические упражнения. Монолог	Ex.10, p.141	Грамматика раздела	Текущ , индив. задани я	Ex.C, D,p.14 2		
66	Инфинитивный оборот. Сложное дополнение	To want, to like, to expect, to hear	Complex Object	Текущ .	Ex. A, Bp.146 -147		
67	Lisa gets the letter «Лиза получает письма»	Лексика раздела	Complex Object	Текущ , фронт. опрос	Ex. C,D p.147		
68	Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее	To know, to report, to say, to suppose, to think, to seem	Complex Subject	Текущ .	Ex.A,B , p.156		
69	Yosemite National Park <b>PK</b> Экология Йошимитский национальный парк	A species, prey, a trail, a meadow, a stream	Complex Subject	Текущ , парна я работа	Ex.C,D ,p.156- 157		
70	Формы инфинитива	Ex.4,p.16 0	Forms of the Infinitive	Текущ .	Ex.A, B,p.16 9		
71	What did Lisa see in Yosemite National Park <b>PK</b> Климат Что можно увидеть в Йошимитском парке	A dome, decay, to sparkle, to spread, to over-hang	Forms of the Infinitive	Текущ .	Ex.C,D , p.169		
72	What did Lisa see in Yosemite National Park <b>PK</b> Природа	Nature, fussy, soil, a cone, seed	Forms of the Infinitive	Текущ .	Ex.E,F p.170		
73	Модальные глаголы can,	can, must,may	Модальные глаголы can,	Текущ .	Ex.A, p.180		



	must ,may		must,may				
74	Грамматические упражнения	Ex.5,p.17 4	Модальные глаголы can, must,may	Текущ .	Ex.В, p.180		
75	What happened on the Merced River Что случилось на реке	p.182	Модальные глаголы can, must,may	Текущ .	Ex. С p.180		
76	Revision. Повторение. Подготовка к тесту. Словарная работа	p.44-47 Workboo k	Грамматика раздела	Текущ .,слов. раб.	Ex. Dr. 180		
77	Testyourself Тест	Лексика раздела	Грамматика раздела	проме жуточ ный	WB		
78	Подготовка к проекту. Защита проектов: «Давайте сохраним природу для будущих поколений»	Presentation Project”Let’s preserve it for future generations” Task p.181		Текущ .	Проек т Читать текст		
79							
80	Home reading	“A Dill Pickle” by Katherine Mansfield Workbook pp.48-55		Текущ .	Текст переск аз		
81							
82							

<b>Unit5</b> 83	Модальные глаголы Should ,ought to, could в значении порицания	should,ou ghtto, could	Модальные глаголы should,oughtto, could в значении порицания	Текущ , монол ог	Ex.4р. 184		
84	Just in my dreams you let me into your heart Песня Давида	Ex.10,p18 8		Текущ .	Ex. С p. 191		
85	It turned out that Dima had always known that David... Дневник Лизы	A cub, a coward, a bandage, to hug, to blush	Употребление артикля с существи- тельными, обозначающим и части суток и времени года Сравнение с помощью the...the	Текущ .	Ex.А,В ,p.197- 198		
86	Употребление артикля с существительны ми и сравнение с помощью the...the	Ex.4,p.19 6		Текущ .	Ex.С,D , p.198		
87	Страница дневника Лизы	A row, a duke, the stalls, the stage, a director	Грамматика раздела		Ex. А p. 205- 206		
88	“All the world’s a	Ex.1,p.19	Грамматика	Текущ	Ex.		

	stage” «Весь мир театр»	8	раздела	, работа в парах	В,С, р.205- 206		
89	What is RP? <b>РК</b> Досуг Что такое RP?	Ex.1,р.20 8	Грамматика раз дела	Текущ , работа в пара х	Ex.А,р. 212		
90	What is RP? Что такое RP?	Unworthy , proper, an interpretat ion, Ceprus	Грамматика раздела	Текущ .	Ex.В,р. 212- 213		
91	Употребление глагола to be для выражения долженствова ния	р.225	Употребление глагола to be для выражения долженствова ния	Текущ .	Ex.А,В р. 226, р.216- 218		
92	Pygmalion	An apron, a sleeve, property, a pebble, income		Текущ .	Ex.С,р. 226, р. 219- 222		
93	Pygmalion	To afford, to obey, to belong, ignorant		Текущ .	Р. 223- 225 слова		
94	Revision. Повторение. Подготовка к тесту. Словарная работа	Лексика раздела	р.65-67	Текущ , слов.р аб.	Ex. Др. 226		
95	Test Yourself	Лексика раздела	Workbook Промежуточно й	Проме ж.	Ex. Др. 207		
96	Подготовка к проекту	Watching the musical ”My Fair Lady” Staging the play “Pygmalio n”	Грамматика кур са	Текущ , защит а прое ктов	Проект		
97	Project “My Fair Lady” Защита проектов: « Моя прекрасная Леди»				Р. 68- 73		
98	Home reading	“Pygmalio n” by Bernard Show р.68-73 Workboo k	Грамматика курса	Текущ , поиск овое и фонет ич. чтени е	Текст переск аз		
99							
100							
101	Revision. Повторение.	Лексика курса	Грамматика курса	Текущ щ,	Подг. К		

	Подготовка к тесту. Словарная работа			фронт .опрос	тесту, wb		
102	Итоговый тест	Лексика курса	Грамматика курса	Итоговые	кроссворд		