


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Администрация Местного Самоуправления г. Владикавказа
МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П.


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Гамосова Е. Ю.
Приказ № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР


Дзхиоева Р. Ю.
Приказ № 1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Семененко В. В.
Приказ № 1 от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА 2023-2024 ГОД ДЛЯ 5-9 КЛАССА

(Бароева В. В.)

(ID 1277898)

г. Владикавказ 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	<p>аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Classroom objects» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/ «School!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/ «First day!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/ «Favourite subjects» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/ «Schools in England» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/ «School life» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/ Видеоурок «School uniform. Школьная форма» https://znaika.ru/catalog/5klass/english/Schooluniform.-Shkolnaya-forma.html</p>
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	<p>аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru The Man of Steel https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/ «Hobbies» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/ «Let's go...» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/ «Must see!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/ «Спорт» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2098515? menuReferrer= catalogue «Sports and hobbies»</p>

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_view/lesson_templates/2303315?menuReferrer=catalogue
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Where I am from» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/«Identifying and describing people» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/ Внешность и характер https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ Famous people https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/ Who are you? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/ Describing People https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3752530
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «My family!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/«Who`s who?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/ Family Members https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/«It`s my birthday!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/«Моя семья. Притяжательный падеж существительного» https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/«Celebrations» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/ Friendship. Real life story for discussion. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274584

				Видеоурок «Family traditions. Семейные традиции» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Family-traditions.-Семеуные-traditsii.html
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Amazing creatures» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/ «At the Zoo» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/ «My Pet» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/ «У природы нет плохой погоды. Времена года» https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/ «У природы нет плохой погоды. Климат» https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Wake up!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/ Видеоурок «Jobs. Профессии» https://znaika.ru/catalog/5klass/english/J_obs.-Professii.html «At work» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/ «Weekends» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/ «Fame» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/ «Master Chef» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Dress right» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/ «Shopping for clothes» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/ «Going shopping» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/

8	Родной город (село). Транспорт	8	1	<p>аудио приложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru «Travelling and transport» https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_emplates/879154?menuReferrer=catalogue Видео «Английские предлоги 'in', 'on', 'by' с транспортом» https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8980578?menuReferrer=catalogue «Asking for/Giving directions» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/</p>
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	<p>аудио приложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru «Buying a souvenir» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/ Видеоурок «Buckingham Palace. Букингемский дворец» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Buckingham-Palace. Видеоурок «London. Лондон» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London.-London.html Видеоурок «London museums. Музеи Лондона» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London-museums.-Muzei-Londona.html Видеоурок «Moscow. Москва» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Moscow.-Moskva.html Видеоурок «The Tower of London. Лондонский Тауэр» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/The-Tower-of-London.-Londonskiy-Tauer.html Видеоурок «New Year and Christmas in Russia. Новый год и</p>

				Рождество в России» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/ New-Year-and- Christmas-in-Russia.-Novyy-god-i-Rozhdestvo-v- Rossii.html
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Famous people» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/ Алиса в Стране чудес. Льюис Кэрролл. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4902833 Великий Шекспир https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802 Джон Рональд Руэл Толкин https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5086633
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Year after year» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/ «Travel and Leisure» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/ «Summer Fun» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/ «See You at Summer Camp!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	15	1	

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок: зачем мы учим а.я.	1	0	05.09.2023	
2	Английский алфавит	1	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/conspect/
3	Английский алфавит	1	0	08.09.2023	
4	Английский алфавит	1	1	12.09.2023	
5	В классе: школьные принадлежности, действия.	1	0	14.09.2023	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели). Неопределенный артикль.	1	0	15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет. Глагол to be.	1	0	19.09.2023	
8	Школа, школьная жизнь. Любимые предметы.	1	0	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
9	Школа, школьная жизнь.	1	0		

	Правописание: слова с заглавной буквы.			22.09.2023	
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила	1	0	26.09.2023	
11	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа	1	0	28.09.2023	
12	Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	29.09.2023	
13	Школа, школьная жизнь. Приветствия.	1	0	03.10.2023	
14	Школа, школьная жизнь.	1	0	05.10.2023	
15	Школа, школьная жизнь: актуализация изученного материала.	1	0	06.10.2023	
16	Школа, школьная жизнь.	1	1	10.10.2023	
17	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Любимые мультфильмы и их герои. Составление монологического высказывания о себе. Глагол to have.	1	0	12.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/unit-4-free-time-7278020/vocabulary-types-of-hobbies-describing-activities-suggestions-7272413
18	Досуг и увлечения/хобби	1	0		

	современного подростка. Свободное время. Мои вещи. Образование множественного числа существительных			13.10.2023	
19	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Коллекции	1	0	14.10.2023	
20	Контроль по теме "Школьная жизнь. Досуг."	1	1	17.10.2023	
21	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Английский писатель	1	0	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
22	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).Сувениры.	1	0	20.10.2023	
23	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Сувениры из Великобритании	1	0	24.10.2023	
24	Досуг и увлечения/хобби современного подростка: география англо-говорящих стран.	1	0	26.10.2023	
25	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности	1	0	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/

26	Внешность и характер человека. Описание человека по картинке.	1	0	09.11.2023	
27	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи.	1	0	10.11.2023	
28	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей.	1	0	14.11.2023	
29	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа".	1	1	16.11.2023	
30	Моя семья. Члены семьи. Составление дневника своей семьи. Модальный глагол can.	1	0	17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/
31	Моя семья. Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных.	1	0	21.11.2023	
32	Моя семья. Расскажи про свою семью. Развитие коммуникативных навыков в монологической речи.	1	0	23.11.2023	
33	Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения	1	0	24.11.2023	

34	Моя семья. Домашние обязанности.	1	0	28.11.2023	
35	Мои друзья. На улице с друзьями.	1	0	30.11.2023	
36	Мои друзья. С друзьями в школе.	1	0	01.12.2023	
37	Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»	1	0	05.12.2023	
38	Природа: Удивительные создания. Введение лексики по теме «Животные». Настоящее простое время.	1	0	07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/conspect/302860/
39	Природа. Животные в зоопарке. Диалог-расспрос, выражение предпочтения. Настоящее простое время.	1	0	08.12.2023	
40	Мой питомец. Настоящее простое время.	1	0	12.12.2023	
41	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные.	1	0	14.12.2023	
42	Пушистые друзья: описание животных.	1	0	15.12.2023	
43	Посещение ветеринарной лечебницы.	1	0	19.12.2023	
44	Из жизни насекомого.	1	0	21.12.2023	

45	Контроль знаний по теме: "Моя семья. Мой питомец."	1	1	22.12.2023	
46	Погода по сезону.	1	0	26.12.2023	
47	Времена года.	1	0	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/
48	Природа. Погода. Погода в Великобритании.	1	0	29.12.2023	
49	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. День обычного школьника. Время.	1	0	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/
50	Мой рабочий день: практика речи. Наречия частотности. Предлоги времени.	1	0	11.01.2024	
51	Профессии. Настоящее продолженное время.	1	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/
52	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах/выходных.	1	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/
53	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Диалог-побуждение к действию.	1	0	18.01.2024	
54	Солнечные часы.	1	0	19.01.2024	
55	Здоровое питание.	1	0	23.01.2024	
56	Контроль по теме: "Здоровый образ жизни."	1	1	25.01.2024	

57	Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи.	1	0	26.01.2024	
58	Повторение по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».	1	0	30.01.2024	
59	Покупки: одежда, обувь. Одевайся правильно. Введение лексики по теме: «Одежда и обувь».	1	0	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7445/conspect/261346/
60	Покупки: одежда, обувь. В магазине одежды. Диалог этикетного характера.	1	0	02.02.2024	
61	Покупки: продукты. Введение новой лексики. Готовим сами!	1	0	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/509/
62	Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1	0	08.02.2024	https://skysmart.ru/articles/english/ischislyaemye-i-neischislyaemye-sushestvitelnye-v-anglijskom-yazyke
63	Количество. Упаковка.	1	0	09.02.2024	
64	Количество: some/any/much/many/a lot of.	1	0	13.02.2024	
65	В кафе/ресторане. Диалог этикетного характера.	1	0	15.02.2024	
66	Магазины: Виды магазинов.	1	0	16.02.2024	https://www.adviceinspire.com/leksika/types-of-shops-part-1/
67	Повторение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	0	20.02.2024	

68	Контрольная работа по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	1	22.02.2024	
69	Родной город.	1	0	27.02.2024	
70	Моя малая родина.	1	0	29.02.2024	
71	Сельская жизнь	1	0	01.03.2024	
72	Виды транспорта. Как сориентироваться в городе.	1	0	05.03.2024	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/travelling-means-of-transport
73	Транспорт в Москве и в Лондоне и в других городах.	1	0	07.03.2024	
74	Покупка билетов.	1	0	12.03.2024	
75	Правила путешественника.	1	0	14.03.2024	
76	Рассказ о путешествии.	1	0	15.03.2024	
77	Контрольная работа по теме: «Родной город/ село. Транспорт»	1	1	19.03.2024	
78	Совершенствование грамматических навыков.	1	0	21.03.2024	
79	Повторение по теме «Родной город/ село. Транспорт»	1	0	22.03.2024	
80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/main/229107/

81	Россия. Москва.	1	0	04.04.2024	
82	Достопримечательности и культурные особенности России	1	0	05.04.2024	
83	Традиции празднования дня рождения в разных странах	1	0	09.04.2024	
84	Страноведение.	1	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/conspect/228978/
85	Оживленные места Лондона.	1	0	12.04.2024	
86	Музеи мира и моего города.	1	0	16.04.2024	
87	Как пройти...? Развитие речевых навыков. Диалог этикетного характера.	1	0	18.04.2024	
88	Родная страна. Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк	1	0	19.04.2024	
89	Повторение по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка»	1	0	23.04.2024	
90	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	1	0	25.04.2024	
91	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	1	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/conspect/301440/

92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России.	1	0	30.04.2024	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Писатели Великобритании.	1	0	07.05.2024	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России.	1	0	14.05.2024	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщение и контроль	1	0	16.05.2024	
96	Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах	1	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
97	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом	1	0	21.05.2024	
98	Контрольная работа по теме: "Каникулы."	1	1	23.05.2024	
99	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря	1	0	24.05.2024	

100	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере	1	0	28.05.2024	
101	Совершенствование грамматических навыков.	1	0	30.05.2024	
102	Обобщение, повторение.	1	0	31.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Ознакомление с новым УМК. Летние каникулы. Развитие навыков говорения.	1	0	06.09.2023	
2	Члены семьи. Новая лексика. Развитие навыков чтения.	1	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/conspect/231830/
3	Описание внешности и характера .Притяжательный падеж существительных.	1	0	09.09.2023	
4	Запись в библиотеку. Новая лексика. Притяжательные местоимения Развитие навыков письма.	1	0	13.09.2023	
5	Страны и национальности. Новая лексика. Развитие навыков чтения.	1	0	15.09.2023	https://skysmart.ru/articles/english/strany-natsionalnosti
6	Страна изучаемого языка. Великобритания. Формировать навыки аудирования.	1	0	16.09.2023	
7	Семья. Формирование навыков чтения и перевода.	1	0	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/conspect/

8	Межличностные взаимоотношения. Знакомство, приветствия. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	0	22.09.2023	
9	Вселенная и человек. Наша планета. Новая лексика.	1	0	22.09.2023	https://multiurok.ru/index.php/files/spotlight-6-module-1-extensive-reading-the-earth.html
10	Контрольная работа по теме: "Я и моя семья".	1	1	27.09.2023	
11	Актуализация знаний и умений по теме «Я и моя семья»	1	0	29.09.2023	
12	Праздники. День рождения. Дни недели. Порядковые числительные. Развитие навыков чтения и письма.	1	0	30.09.2023	
13	Времена года. Предлоги времени. Формировать навыки говорения.	1	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/conspect/309655/
14	Мой дом. Новая лексика. Местоимения some\any. Умение употреблять активную лексику урока в речи.	1	0	06.10.2023	
15	План моей комнаты. Формировать навыки чтения и письма.	1	0	07.10.2023	

16	Мой микрорайон. Новая лексика. Развитие навыков чтения и письма.	1	0	11.10.2023	
17	Страна изучаемого языка. Знаменитые улицы Лондона. Формировать навыки говорения.	1	0	13.10.2023	
18	Родная страна. Дачи (Spoken R 2) Умение работать с текстом.	1	0	14.10.2023	
19	Межличностные взаимоотношения. Решение бытовых проблем. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	18.10.2023	
20	Наука и человек. Математика. Уметь выполнять графические планы и представлять их.	1	0	20.10.2023	
21	Условия проживания. Мой дом.	1	0	25.10.2023	
22	Контрольная работа по теме: «Мой дом и моя семья»	1	1	27.10.2023	
23	Выполнение работы над ошибками.	1	0	28.10.2023	
24	Введение темы «Транспорт. Новая лексика урока	1	0	01.11.2023	

	Повелительное наклонение..				
25	Транспорт. Безопасность на дорогах. Развитие навыков чтения и говорения.	1	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/conspect/305321/
26	Знаки на дорогах. Формировать навыки чтения и произношения.	1	0	10.11.2023	
27	Выдающиеся люди. Известные гонщики. Формировать навыки говорения по заданной теме.	1	0	11.11.2023	
28	Страна изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыка чтения и аудирования.	1	0	15.11.2023	
29	Метро (Spon R с.5) Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного.	1	0	17.11.2023	
30	Транспорт. Как спросить дорогу.	1	0	22.11.2023	
31	Контрольная работа по теме: "Транспорт"	1	1	24.11.2023	
32	Обобщение по теме "Транспорт".	1	0	25.11.2023	
33	Традиции и обычаи. Цвета и их значение в разных странах	1	0	29.11.2023	
34	Режим труда и отдыха.	1	0		

	Распорядок дня. Новая лексика урока .Настоящее простое время.			01.12.2023	
35	Телевидение. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	02.12.2023	https://multiurok.ru/files/tv-programmes-spotlight-6.html
36	Любимые телевизионные программы. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	1	0	06.12.2023	
37	Режим труда и отдыха. Выходной день. Развитие навыка чтения и говорения.	1	0	08.12.2023	
38	Страна изучаемого языка. Жизнь подростков в Британии Просмотровое и поисковое чтение текста.	1	0	09.12.2023	
39	Образ жизни подростков.Spon R с.6 Развитие навыка чтения и понимания основного его содержания.	1	0	13.12.2023	
40	Досуг. Совместное проведение свободного времени Развитие навыка ведения диалога – расспроса.	1	0	15.12.2023	
41	Различные аспекты школьной жизни Умение	1	0	16.12.2023	

	делать доклад на основе прочитанного.				
42	Режим труда и отдыха.	1	0	20.12.2023	
43	Чтение английской сказки. Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	1	0	22.12.2023	
44	Контрольная работа по теме: «Режим труда и отдыха»	1	1	23.12.2023	
45	Национальные праздники. Новая лексика урока. Развитие навыка чтения говорения.	1	0	27.12.2023	
46	Традиции и обычаи. Настоящее длительное время. Умение использовать его в письме и речи.	1	0	29.12.2023	
47	Семейные праздники. Развитие навыков диалогической речи и чтения .Настоящее длительное время.	1	0	30.12.2023	
48	Особые дни. Традиции и обычаи. Формировать навыки говорения и письма.	1	0	30.12.2023	
49	Страна изучаемого языка.	1	0		

	Шотландские игры .Новая лексика. Развитие навыка поискового чтения.			10.01.2024	
50	Родная страна.Белые ночи в Санкт-Петербург. (Spon R с.7) Умение делать сообщение на основе прочитанного	1	0	12.01.2024	
51	Покупки. Заказ цветов. Развитие навыка диалогической речи.	1	0	13.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/conspect/
52	Страна изучаемого языка. Английская литература. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	0	17.01.2024	
53	Контрольная работа по теме «Национальные праздники»	1	1	19.01.2024	
54	Актуализация знаний и умений по теме «Традиции и обычаи»	1	0	20.01.2024	
55	Досуг и увлечения. Свободное время. Новая лексика. Словообразование. Развитие навыков чтения и говорения.	1	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
56	Досуг и увлечения. Игры. Новая лексика. Различие между Настоящим простым и длительным времени.	1	0	26.01.2024	

57	Увлечения моих друзей. Развитие навыков чтения и говорения.	1	0	27.01.2024	
58	Страна изучаемого языка. Популярные настольные игры .Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	31.01.2024	
59	Свободное время (Spon R с.8) Развитие навыков чтения и перевода.	1	0	02.02.2024	
60	Покупки. Покупка подарков. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	0	03.02.2024	
61	Досуг и увлечения. Театр кукол. Развитие навыков поискового чтения.	1	0	07.02.2024	
62	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1	1	09.02.2024	
63	Актуализация знаний и умений по теме «Досуг и увлечения»	1	0	10.02.2024	
64	Страницы истории. Город-призрак. Новая лексика. Прошедшее простое время. Развитие навыков чтения .	1	0	14.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/grammar-18547/past-simple-159642
65	Страницы истории. Мой	1	0		

	город в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.			16.02.2024	
66	Национальные праздники. Хэллоуин. Новая лексика. Неправильные глаголы.	1	0	17.02.2024	
67	Выдающиеся люди. Уолт Дисней. Развитие навыков чтения говорения и письма.	1	0	21.02.2024	
68	Выдающиеся люди. Супергерои. Новая лексика. Развитие навыков поискового чтения.	1	0	24.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/conspect/310204/
69	Слава (SP on R C.9) Изучающее чтение статьи о Пушкине.	1	0	28.02.2024	
70	Решение конфликтных ситуаций. В бюро находок Развитие навыков ведения диалога этикетного характера.	1	0	01.03.2024	
71	Страницы истории. Популярные игрушки прошлого Развитие навыков чтения и ведения диалога – расспроса.	1	0	02.03.2024	
72	Страницы истории.	1	0	06.03.2024	

73	Контрольная работа по теме «Страницы истории»	1	1	09.03.2024	
74	Виды жилищ. Модальный глагол must. Развитие навыков чтения и говорения.	1	0	13.03.2024	
75	Городская жизнь. Места в городе. Новая лексика. Степени сравнения прилагательных.	1	0	15.03.2024	
76	В зоопарке. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	16.03.2024	
77	Правила и инструкции. Модальный глагол have to. Развитие навыков чтения и говорения.	1	0	20.03.2024	
78	Крупные города и их достопримечательности. Развитие навыков поискового чтения.	1	0	22.03.2024	
79	Столица России. Московский зоопарк. Умение делать сообщение на основе прочитанного.	1	0	03.04.2024	
80	Театр. Заказ театральных билетов. Умение вести диалог этикетного характера.	1	0	05.04.2024	

81	Экология твоего микрорайона. Ознакомительное и изучающее чтение текста с передачей основного его содержания.	1	0	06.04.2024	
82	Контроль по темам "Городская жизнь"	1	1	10.04.2024	
83	Актуализация знаний и умений по теме «Городская жизнь»	1	0	12.04.2024	
84	Сбалансированное питание. Еда и питье. Новая лексика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	13.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
85	Покупки в продуктовом магазине. Развитие навыков говорения.	1	0	17.04.2024	
86	Питание. Что в меню? Новая лексика. Настоящее простое и продолженное время.	1	0	19.04.2024	
87	Домашнее питание. Рецепты приготовления разных блюд. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1	0	20.04.2024	
88	Страна изучаемого языка.	1	0		

	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков чтения и говорения.			24.04.2024	
89	Грибы. Развитие навыков чтения и письма. (Spon R с.11)	1	0	26.04.2024	
90	Заказ столика в ресторане. Умение участвовать в диалогах этикетного характера.	1	0	27.04.2024	
91	Здоровое питание. Развитие навыков чтения и понимания основного содержания текста.	1	0	03.05.2024	
92	Сбалансированное питание	1	0	08.05.2024	
93	Контрольная работа по теме: "Здоровое питание"	1	1	11.05.2024	
94	Анализ и коррекция ошибок. Актуализация знаний и умений по теме «Сбалансированное питание»	1	0	15.05.2024	
95	Каникулы. Новая лексика .Развитие навыков чтения. Оборот to be going to	1	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/conspect/300627/
96	Планы на каникулы.	1	0		

	Развитие навыков говорения и письма.			18.05.2024	
97	Погода. Новая лексика. Развитие навыков говорения по теме Погода.	1	0	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/conspect/292893/
98	Отдых, досуг. Выходные с удовольствием. Развитие навыков чтения.	1	0	24.05.2024	
99	В Эдинбург на каникулы. Чтение текста с извлечением конкретной информации.	1	0	25.05.2024	
100	Итоговая контрольная работа.	1	1	29.05.2024	
101	Выполнение работы над ошибками. Отправляемся на каникулы. Бронирование номера в гостинице.	1	0	31.05.2024	
102	Каникулы на морском побережье. Умение делать сообщение на основе прочитанного.	1	0	31.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Первый день в школе.	1	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/305667/
2	Каникулы.	1	0	06.09.2023	
3	Британский английский и американский английский.	1	0	09.09.2023	
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	0	12.09.2023	
5	Школьные принадлежности.	1	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/training/#17787
6	В магазине канцтоваров	1	0	16.09.2023	
7	Моя школа	1	0	19.09.2023	
8	Школы в Англии и в Уэльсе.	1	0	20.09.2023	
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1	0	23.09.2023	
10	Школьные предметы.	1	0	26.09.2023	

11	Речевой этикет на уроке.	1	0	27.09.2023	
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить»	1	0	30.09.2023	
13	Школы в Англии, Уэльсе и России	1	0	03.10.2023	
14	Моя школа.	1	0	04.10.2023	
15	Обобщение по теме «Школа и обучение в школе».	1	0	07.10.2023	
16	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе».	1	1	10.10.2023	
17	Старые английские школы.	1	0	11.10.2023	
18	Язык мира .Настоящее совершенное время.	1	0	14.10.2023	
19	Английский - язык мира.	1	0	17.10.2023	
20	Интернациональные слова.	1	0	18.10.2023	
21	Контрольная работа.	1	1	21.10.2023	
22	Вопросы в настоящем совершенном времени.	1	0	24.10.2023	
23	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1	0	25.10.2023	
24	Развитие английского языка.	1	0		

				28.10.2023	
25	Различные виды английского.	1	0	07.11.2023	
26	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени».	1	0	08.11.2023	
27	Английский- язык мира.	1	0	11.11.2023	
28	Как пользоваться словарём.	1	0	14.11.2023	
29	Как использовать английский язык в будущем.	1	0	15.11.2023	
30	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1	0	18.11.2023	
31	Фразовый глагол «hand» .	1	0	21.11.2023	
32	Английский язык в будущем.	1	0	22.11.2023	
33	Контрольная работа по теме « Английский - язык мира».	1	1	25.11.2023	
34	Обобщение по теме « Английский - язык мира».	1	0	28.11.2023	
35	Новый мир.	1	0	29.11.2023	
36	Географическое положение США.	1	0	02.12.2023	

37	Посещение США.	1	0	05.12.2023	
38	Англоговорящие страны. Настоящее совершенное время.	1	0	06.12.2023	
39	Австралия.	1	0	09.12.2023	
40	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1	0	12.12.2023	
41	Канберра и Сидней - два главных города Австралии.	1	0	13.12.2023	
42	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1	0	16.12.2023	
43	Австралийская флора и фауна.	1	0	19.12.2023	
44	США и Австралия. Составление диалога-обмена мнениями.	1	0	20.12.2023	
45	Контрольная работа по теме "США".	1	1	23.12.2023	
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1	0	26.12.2023	
47	Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1	0	27.12.2023	

48	История Австралии.	1	0	30.12.2023	
49	Обобщение по теме «Англоговорящие страны».	1	0	09.01.2024	
50	Англоговорящие страны.	1	0	10.01.2024	
51	Остров Тасмания.	1	0	13.01.2024	
52	Живые существа вокруг нас.	1	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/
53	Птицы.	1	0	17.01.2024	
54	Определительные местоимения «другой, другие».	1	0	20.01.2024	
55	Животные и растения.	1	0	23.01.2024	
56	Язык птиц.	1	0	24.01.2024	
57	Настоящее совершенное продолженное время.	1	0	27.01.2024	
58	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени.	1	0	30.01.2024	
59	Наши близкие родственники.	1	0	31.01.2024	
60	Живые существа вокруг нас.	1	0	03.02.2024	

61	Правила употребления неопределённых местоимений .	1	0	06.02.2024	
62	Животные и растения.	1	0	07.02.2024	
63	Флора и фауна Британских островов.	1	0	10.02.2024	
64	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	1	0	13.02.2024	
65	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1	0	14.02.2024	
66	Контрольная работа по теме: "Живые существа вокруг нас".	1	1	17.02.2024	
67	Обобщение по теме: "Флора и фауна".	1	0	20.02.2024	
68	Символы Российских городов в образе животных.	1	0	21.02.2024	
69	Как поддержать красоту России.	1	0	24.02.2024	
70	Экология.	1	0	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
71	Что такое экология.	1	0	28.02.2024	
72	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на	1	0	02.03.2024	

	письме.				
73	Возвратные местоимения.	1	0	05.03.2024	
74	Экология.	1	0	06.03.2024	
75	Загрязнение окружающей среды.	1	0	09.03.2024	
76	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1	0	12.03.2024	
77	Климат по всему миру.	1	0	13.03.2024	
78	Проблемы окружающей среды.	1	0	16.03.2024	
79	Экологические проблемы.	1	0	19.03.2024	
80	Употребление предлогов места «среди и между» .	1	0	20.03.2024	
81	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1	0	23.03.2024	
82	Контрольная работа.	1	1	26.03.2024	
83	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1	0	27.03.2024	
84	Экология.	1	0	09.04.2024	

85	Вымирающие виды животных и растений России.	1	0	10.04.2024	
86	Здоровье.	1	0	13.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/conspect/
87	Пойти ли нам в McDonalds?	1	0	16.04.2024	
88	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1	0	17.04.2024	
89	Части тела.	1	0	20.04.2024	https://skysmart.ru/articles/english/chasti-tela-na-anglijskom-yazyke
90	Наши болезни.	1	0	23.04.2024	
91	На приёме у врача.	1	0	24.04.2024	
92	Словарные комбинации со словом «простудиться».	1	0	27.04.2024	
93	Здоровый образ жизни.	1	0	30.04.2024	
94	Правила употребления слова «едва» .	1	0	04.05.2024	
95	Контрольная работа.	1	1	07.05.2024	
96	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1	0	08.05.2024	
97	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -	1	0	11.05.2024	

	ness, - th.				
98	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	1	0	14.05.2024	
99	Здоровье.	1	0	15.05.2024	
100	Контрольная работа по теме «Здоровье»	1	1	18.05.2024	
101	Что нужно делать, чтобы быть здоровым.	1	0	21.05.2024	
102	Обобщение и систематизация изученного за год.	1	0	25.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Летние каникулы. Виды спорта.	1	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/
2	Виды спорта.	1	0	06.09.2023	
3	Спорт в Британии.	1	0	09.09.2023	
4	Спорт в России.	1	0	12.09.2023	
5	Спорт в твоей жизни.	1	0	13.09.2023	
6	Спорт. Спортивные игры.	1	0	16.09.2023	
7	Виды спорта. Конструкции «the more... the more...»	1	0	19.09.2023	
8	Спорт. Древние олимпийские игры.	1	0	20.09.2023	
9	Спорт в России и за рубежом.	1	0	23.09.2023	
10	Спорт. Современные олимпийские игры.	1	0	26.09.2023	
11	Контрольная работа.	1	1	27.09.2023	
12	Урок физкультуры.	1	0	30.09.2023	
13	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1	0	03.10.2023	
14	Параолимпийские игры.	1	0	04.10.2023	
15	Спорт в нашей школе.	1	0	07.10.2023	
16	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1	0	10.10.2023	
17	Скачки на лошадях.	1	0	11.10.2023	

18	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.	1	0	14.10.2023	
19	Марафон.	1	0	17.10.2023	
20	Контрольная работа.	1	1	18.10.2023	
21	Бокс.	1	0	21.10.2023	
22	Повторение степеней сравнения. Конструкция “the more... the more...”	1	0	24.10.2023	
23	Работа с текстом «История развлечений от Древнего Рима до наших дней»	1	0	25.10.2023	
24	Повторение.	1	0	28.10.2023	
25	Виды развлечений.	1	0	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/
26	Дети-вундеркинды.	1	0	08.11.2023	
27	Театр.	1	0	11.11.2023	
28	Искусство. История развлечений.	1	0	14.11.2023	
29	Большой театр.	1	0	15.11.2023	
30	Изобразительное искусство.	1	0	18.11.2023	
31	Театральное искусство.	1	0	21.11.2023	
32	Английский театр.	1	0	22.11.2023	
33	Контрольная работа.	1	1	25.11.2023	
34	Театры в 16 веке.	1	0	28.11.2023	
35	Творчество Шекспира.	1	0	29.11.2023	
36	Кукольный театр.	1	0	02.12.2023	
37	Театр пантомимы.	1	0	05.12.2023	
38	Музыка Петра Ильича	1	0	06.12.2023	

	Чайковского.				
39	Прямая и косвенная речь.	1	0	09.12.2023	
40	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	0	12.12.2023	
41	Контрольная работа.	1	1	13.12.2023	
42	Ромео и Джульетта.	1	0	16.12.2023	
43	Дэвид Коперфилд.	1	0	19.12.2023	
44	Развлечения для людей.	1	0	20.12.2023	
45	Альберт Холл.	1	0	23.12.2023	
46	Повторение.	1	0	26.12.2023	
47	Театр. Искусство.	1	0	27.12.2023	
48	Великие люди искусства.	1	0	30.12.2023	
49	История кино	1	0	09.01.2024	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-cinema.html
50	Жанры кино.	1	0	10.01.2024	
51	Чарли Чаплин и его фильмы.	1	0	13.01.2024	
52	Пасадена.	1	0	16.01.2024	
53	Кинофильмы.	1	0	17.01.2024	
54	Типы кинофильмов.	1	0	20.01.2024	
55	Правило согласования времён.	1	0	23.01.2024	
56	Голливуд.	1	0	24.01.2024	
57	Поход в кино.	1	0	27.01.2024	
58	Контрольная работа.	1	1	30.01.2024	
59	Уолт Дисней биография, творчество.	1	0	31.01.2024	

60	Знаменитые американские актёры.	1	0	03.02.2024	
61	Современный кинотеатр.	1	0	06.02.2024	
62	Поход в кинотеатр.	1	0	07.02.2024	
63	Любимые фильмы.	1	0	10.02.2024	
64	Любимые фильмы.	1	0	13.02.2024	
65	Советское кино.	1	0	14.02.2024	
66	Современное российское кино.	1	0	17.02.2024	
67	Персонажи из кинофильмов.	1	0	20.02.2024	
68	Персонажи из кинофильмов.	1	0	21.02.2024	
69	Актёры и режиссёры.	1	0	24.02.2024	
70	Мультфильмы.	1	0	27.02.2024	
71	Любимые мультфильмы.	1	0	28.02.2024	
72	Джеймс Кэмерон и его фильмы.	1	0	02.03.2024	
73	Из истории американского кинематографа.	1	0	05.03.2024	
74	Обобщение изученного материала по теме «Кино».	1	0	06.03.2024	
75	В кино.	1	0	09.03.2024	
76	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	0	12.03.2024	
77	Контрольная работа.	1	1	13.03.2024	
78	Работа над ошибками.	1	0	16.03.2024	
79	Важные события в мировой истории.	1	0	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
80	Выдающиеся люди мира.	1	0	10.04.2024	

81	Знаменитые художники и писатели.	1	0	13.04.2024	
82	Великие ученые.	1	0	16.04.2024	
83	Исаак Ньютон.	1	0	17.04.2024	
84	Екатерина Великая.	1	0	20.04.2024	
85	Великие люди.	1	0	23.04.2024	
86	Грибоедов.	1	0	24.04.2024	
87	Великие люди мира.	1	0	27.04.2024	
88	Выдающиеся люди планеты.	1	0	30.04.2024	
89	Контрольная работа.	1	1	04.05.2024	
90	Королевы Виктория и Елизавета.	1	0	07.05.2024	
91	Михаил Ломоносов.	1	0	08.05.2024	
92	Бенджамин Франклин.	1	0	11.05.2024	
93	Примеры для подражания.	1	0	14.05.2024	
94	Модальные глаголы must, should, can и их эквивалент have to в страдательном залоге.	1	0	15.05.2024	
95	Конфуций.	1	0	18.05.2024	
96	Эйнштейн – великий ученый 20 века.	1	0	21.05.2024	
97	Фразовый глагол to put down, to put out, to put off, to put up with smt .	1	0	22.05.2024	
98	Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism	1	0	25.05.2024	

99	Контрольная работа.	1	1	28.05.2024	
100	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира».	1	0	29.05.2024	
101	Повторение пройденного за год лексико- грамматического материала.	1	0	29.05.2024	
102	Повторение пройденного за год лексико- грамматического материала.	1	0	29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Средства массовой информации.	1	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/additional/
2	Телевидение. Настоящее и прош. продолженные времена	1	0	07.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-9-klass
3	BBC	1	0	09.09.2023	
4	Настоящее и прош. продолженные времена	1	0	12.09.2023	
5	Что мы смотрим?	1	0	14.09.2023	
6	Телевизионные программы.	1	0	19.09.2023	https://skyeng.ru/articles/uvazhaemye-telezriteli/
7	Семейный вечер перед телевизором.	1	0	21.09.2023	
8	Совершенные времена страдательного залога.	1	0	23.09.2023	
9	Современное телевидение.	1	0	26.09.2023	
10	Воскресный вечер перед телевизором.	1	0	28.09.2023	
11	Страдательный залог	1	0	30.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/possessive-case-415956
12	Контрольная работа по теме:	1	1		

	"Страдательный залог".			03.10.2023	
13	Словообразование.	1	0	05.10.2023	
14	Новейшее СМИ.	1	0	07.10.2023	
15	Как написать письмо?	1	0	10.10.2023	
16	Дети и компьютеры.	1	0	12.10.2023	
17	Любимая телепередача.	1	0	14.10.2023	
18	Интернет и телевидение.	1	0	17.10.2023	
19	Повторение.	1	0	19.10.2023	
20	Обучение аудированию.	1	0	21.10.2023	
21	Контрольная работа по теме: "СМИ"	1	1	24.10.2023	
22	Обучение чтению.	1	0	26.10.2023	
23	Употребление лексики и грамматики.	1	0	28.10.2023	
24	Обучение письму и говорению.	1	0	31.10.2023	
25	Книги, газеты, журналы.	1	0	07.11.2023	
26	Письмо читателя.	1	0		

				09.11.2023	
27	Величайшие библиотеки мира	1	0	11.11.2023	
28	Синонимы. Словообразование	1	0	14.11.2023	
29	Любимые книги.	1	0	16.11.2023	
30	Британская пресса.	1	0	18.11.2023	
31	Пресса.	1	0	21.11.2023	
32	Контрольная работа.	1	1	23.11.2023	
33	Жанры литературы.	1	0	25.11.2023	
34	Причастие I и II.	1	0	28.11.2023	
35	Заголовки статей.	1	0	30.11.2023	
36	Фразовые глаголы (look).	1	0	02.12.2023	
37	Разговор по телефону.	1	0	05.12.2023	
38	Герундий. Словообразование.	1	0	07.12.2023	
39	Журналисты и журналистика.	1	0	09.12.2023	
40	Льюис Кэрролл. Употребление	1	0		

	герундия			12.12.2023	
41	Идиомы.	1	0	14.12.2023	
42	Повторение. Электронные книги.	1	0	16.12.2023	
43	Обучение аудированию.	1	0	19.12.2023	
44	Контрольная работа по теме: "СМИ".	1	1	21.12.2023	
45	Обучение чтению	1	0	23.12.2023	
46	Употребление лексики и грамматики.	1	0	26.12.2023	
47	Обучение письму и говорению.	1	0	28.12.2023	
48	Технический прогресс.	1	0	30.12.2023	
49	Что такое наука и что такое технология?	1	0	09.01.2024	
50	Герундий.	1	0	11.01.2024	
51	Великие ученые.	1	0	13.01.2024	
52	История технологий.	1	0	16.01.2024	
53	Употребление герундия.	1	0	18.01.2024	
54	Словообразование.	1	0		

				20.01.2024	
55	Орудия труда и инструменты.	1	0	23.01.2024	
56	Артикли.	1	0	25.01.2024	
57	Словообразования.	1	0	27.01.2024	
58	История технологий.	1	0	30.01.2024	
59	Изобретения.	1	0	01.02.2024	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-modern-inventions-in-our-life-9kl.html
60	Инфинитив.	1	0	03.02.2024	
61	Употребление артиклей.	1	0	06.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/articles-431094
62	Фразовые глаголы (break).	1	0	08.02.2024	
63	Контрольная работа.	1	1	10.02.2024	
64	Исследование космоса.	1	0	13.02.2024	
65	Употребление модальных глаголов.	1	0	15.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/grammar-104180/modal-verbs-350400
66	Повторение.	1	0	17.02.2024	
67	Контрольная работа по теме: «Наука и технологии»	1	1	20.02.2024	
68	Обучение аудированию.	1	0		

				22.02.2024	
69	Обучение чтению.	1	0	24.02.2024	
70	Употребление лексики и грамматики.	1	0	27.02.2024	
71	Обучение письму и говорению.	1	0	29.02.2024	
72	Жизнь и проблемы подростков.	1	0	02.03.2024	
73	Инфинитив.	1	0	05.03.2024	
74	Контрольная работа.	1	1	07.03.2024	
75	Сложное дополнение.	1	0	09.03.2024	
76	Исключение Холдена из школы.	1	0	12.03.2024	
77	Необычная школа.	1	0	14.03.2024	
78	Домашние любимцы.	1	0	16.03.2024	
79	Взаимоотношения подростков и их родителей.	1	0	26.03.2024	
80	Сложное дополнение.	1	0	28.03.2024	
81	Проблемы из-за тестов.	1	0	30.03.2024	
82	Расизм в Британии.	1	0		

				02.04.2024	
83	Азартные игры.	1	0	04.04.2024	
84	Фразовые глаголы (get). Словообразование.	1	0	06.04.2024	
85	Контрольная работа.	1	1	09.04.2024	
86	Словообразование.	1	0	11.04.2024	
87	Проблемы молодежи.	1	0	13.04.2024	
88	Проблемы российской и британской молодежи.	1	0	16.04.2024	
89	Словообразование. Профессии.	1	0	18.04.2024	
90	Выбор профессии.	1	0	20.04.2024	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-anghliiskogho-iazyka-na-tiemu-my-future-profession.html
91	Моя будущая профессия.	1	0	23.04.2024	
92	Сложное дополнение.	1	0	25.04.2024	
93	Страдательный залог.	1	0	27.04.2024	
94	История Франка. Словообразование	1	0	30.04.2024	
95	Как написать письмо.	1	0	04.05.2024	

96	Проблема выбора профессии.	1	0	07.05.2024	
97	Обучение аудированию.	1	0	11.05.2024	
98	Контрольная работа.	1	1	14.05.2024	
99	Обучение чтению и говорению.	1	0	16.05.2024	
100	Употребление лексики и грамматики.	1	0	18.05.2024	
101	Повторение изученного за год.	1	0	21.05.2024	
102	Повторение изученного за год.	1	0	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 5, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК Английский язык, 5, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и

другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/>

<https://skysmart.ru/>

<https://educont.ru/>

