

Обсуждено и принято  
на заседании МО  
гуманитарного направления МБОУ  
СОШ №14 им. Героя Советского  
Союза  
Ларионова В.П.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №14  
им. Героя Советского Союза  
Ларионова В.П.  
В.В.Семененко

«28» 08 2023

***Рабочая программа***  
***по основам духовно-нравственной***  
***культуры народов России***

***6 класс***

***Преподаватель истории и***  
***обществознания***

***Купеева Л.Б.***

***2023-2024 учебный год***

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

Джоу **Джигоева Р.Ю.**

**Владикавказ**



### Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР для 6 класса разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Учебный план МБОУ СОШ №14 имени Героя Советского союза Ларионова В.П. на 2023-2024 уч. год
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2019;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»);
- Приказа МО и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г № 373;
- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

**Цель** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

#### **Задачи курса:**

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

- географии России (сведения о природе и населении);
- истории России и народов её населяющих;
- нравственным заповедям традиционных российских религий;
- произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.



## Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*У ученика будут сформированы:*

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Школьник получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;



- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:



- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

## Содержание курса

**Раздел 1. Сюжеты и образы Ветхого Завета. Нравственные ценности – 11 часов.**  
**Сюжеты и образы Ветхого завета. Нравственные ценности.** О чём рассказывает православная культура. Религиозная культура. Библия - Книга книг. О чём рассказывает Библия? Сюжеты и образы Ветхого Завета. Сотворение мира. Жизнь первых людей на земле. Просмотр фильма «Библейские легенды». Библейские легенды: Каин и Авель. Что подвигло Авеля на преступление? Всемирный потоп. Вавилонская башня. Почему люди были наказаны Господом? Ветхозаветная Троица и призвание Авраама. Жертвоприношение Авраама. Чудесный сон Иакова. Иосиф и его братья. Мечты о Земле обетованной. Скрижали Моисея. Самсон, раздирающий пасть льва. История создания скульптуры в Петергофе. Саул - царь Израиля. Псалмопевец Давид. Мудрость царя Соломона. Письменная работа №1.

**Раздел 2. Сюжеты и образы Нового Завета. Законы любви – 14 часов.** Библейские темы в искусстве (нравственная основа). Чему Иисус Христос учил людей. Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. Сюжеты и образы Нового Завета. Рождение и юность Марии. Благая весть. Чудесное рождение Христа. Поклонение волхвов. Образы Сретения. Бегство в Египет. Проповедь Иоанна Крестителя. «Камо грядеши?» Крещение. Творимые чудеса. Нагорная проповедь. Из священной истории: притчи Христа. Тайная вечеря. Верность идеям Христа и причина отступничества. Моление о чаше. Новелла «Понтий Пилат». Что произошло во двореке римского прокуратора? Что есть истина? Страсти Господни. Величие и трагедия земных страданий Христа. Распятие. Мгновение, длящееся вечность, в изобразительном искусстве. Снятие с креста. Библейская основа сюжета. Пьета (Оплакивание Христа). Скорбь матери – непреходящая тема в христианском искусстве. Воскрешение и вознесение Христа. Интерпретация библейского сюжета в христианской культуре.

**Раздел 3. Ценности христианской культуры - 9 часов.** О христианских праздниках. Архитектура Древней Руси.(Модуль – лекция). Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Монастырь – центр христианской православной культуры. Христианские святыни. Для чего построен и как устроен православный храм? О чём рассказывает икона?



## Система и форма оценивания

1. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодическую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

2. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

3. В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки во 2-11-х классах.

14. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

15. При выставлении годовой отметки следует учитывать отметки за четверти (2 - 9 классы), полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных (2-9 классы) и полугодических (10-11 классы) оценок.

### Критерии оценивания различных видов работ учащихся.

1. Диктант, способ проверки домашнего задания всего класса. Для проверки взять десять терминов (оценить по пятибалльной системе).
2. Устный опрос. Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.
  - «5» – выполнил всё задание правильно;
  - «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками



- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

### 3. Выполнение тестовых заданий.

3.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3.2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

### 4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.

Оценка: «5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

5. Устные задания со свободным ответом. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися. Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях.

### 6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

### 7. Проверочная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).

Может быть предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

- «5» – выполнил все задания правильно;
- «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

### 8. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.



### Календарно-тематическое планирование

№	дата				Тема урока
	план		факт		
	6а	6б	6а	6б	
1	9.09	8.09	9.09	8.09	Сюжеты и образы Ветхого завета. Нравственные ценности.
2	16.09	15.09	16.09	15.09	Библия- Книга книг. О чём повествует Библия?
3	23.09	22.09	22.09	22.09	Сюжеты и образы Ветхого Завета. Сотворение мира. Жизнь первых людей на земле. Прекрасные творения человеческого духа.
4	30.09	29.09	30.09	29.09	Библейские легенды: Каин и Авель. Что подвигло Авеля на преступление?
5	7.10	6.10	7.10	6.10	Всемирный потоп. Вавилонская башня. Почему люди были наказаны Господом?
6	14.10	13.10	14.10	13.10	Ветхозаветная Троица и призвание Авраама. Художественная глубина в изображении Троицы Феофаном Греком. Жертвоприношение Авраама.
7	21.10	20.10	21.10	20.10	Чудесный сон Иакова. Иосиф и его братья. Что такое милосердие?
8	28.10	27.10	29.10	27.10	Мечты о Земле обетованной. Скрижали Моисея. Заповеди Господни: что должен делать человек и чего избегать.
9					Самсон, раздирающий пасть льва. История создания скульптуры в Петергофе.
10					Саул-царь Израиля. Псалмопевец Давид. Разрушительная зависть и спасительная дружба.
11					Мудрость царя Соломона..
12					<b>Сюжеты и образы Нового Завета. Законы любви.</b> Чему Иисус Христос учил людей.
13					Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.
14					Сюжеты и образы Нового Завета. Рождение и юность Марии. Благая весть.
15					Чудесное рождение Христа. Поклонение волхвов.
16					Образы Сретения. Предречение великой и трудной судьбы Сына.



17					Бегство в Египет. Трагедия «избиения младенцев» в изображении художников Возрождения.
18					Проповедь Иоанна Крестителя. «Камо грядеши?» Иоанн Предтеча - провозвестник Мессии – одна из тем в искусстве. А.А.Иванов «Явление Христа народу».
19					Крещение. Праздничные песнопения. Творимые чудеса.
20					Нагорная проповедь. Поучительный смысл Нагорной проповеди.
21					Из священной истории: притчи Христа.
22					Тайная вечеря. Моление о чаше.
23					Новелла «Понтий Пилат». Что произошло во дворике римского прокуратора? Что есть истина?
24					Страсти Господни. Величие и трагедия земных страданий Христа.
25					Распятие. Мгновение, длящееся вечность, в изобразительном искусстве.
26					Снятие с креста. Библейская основа сюжета.
27					Пьета (Оплакивание Христа). Скорбь матери – непреходящая тема в христианском искусстве.
28					Воскрешение и вознесение Христа. Интерпретация библейского сюжета в христианской культуре.
29					<b>Ценности христианской культуры.</b> О христианских праздниках. Архитектура Древней Руси. (Модуль – лекция)
30					Монастырь – центр христианской православной культуры. Христианские святыни.
31					Для чего построен и как устроен православный храм?
32					О чём рассказывает икона?
33					Итоговый урок