

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №14
имени Героя Советского
Союза Ларионова В.П.
(протокол №4 от 19.03.2020 года)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ №14
имени Героя Советского Союза
Ларионова В.П.
г. Владикавказ РСО-Алания
В.В.Семененко
«19» марта 2020г.



Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14
имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.
за 2019 год



Введение.

Самообследование деятельности МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете, а также размещен на официальном сайте МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П.

МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.

1.2. Местонахождение:

юридический адрес: 362003, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Цейская, 1

фактический адрес: 362003, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Цейская, 1

1.3. Телефон: 8(8672) 411153.

1.4. Устав: принят на общем собрании учреждения, протокол от 20 января 2015 года №1; утвержден постановлением приказом Управления образования АМС г. Владикавказ от 27.07.2015 года №205.

1.5. Учредитель: Управление образования АМС г. Владикавказ.

1.6. Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 15 № 001079490, 07.09.1995г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС по г. Владикавказу, ИНН 1501002508.

1.8. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

- 2151513117006, 03.12.2015г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС по г. Владикавказу, ОГРН 1021500511735.

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 15ЛЮ1 № 0001125 от 09.12.2015 г, регистрационный № 2239.

Приложение к лицензии: МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 15А02 № 0000056 от 22.12.2015 г. срок действия до 01.06.2027 г., выдано Министерством образования и науки РСО-Алания, регистрационный № 1086.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением герба г. Владикавказ и со своим наименованием.

1.11. Наличие филиалов: нет.

1.12. В связи с переходом на ФГОС ООО в учреждении формировалась нормативно - правовая база по введению ФГОС ООО. Разработана основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2020 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

2.1. Структура и система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Семененко В.В. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР Мисикова Ф.М. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по ВР Колиева Е.С. осуществляет оперативное управление воспитательным процессом: выполняет информационную, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Совет учреждения**. Работа совета проводится согласно плану.

• Январь

1. Определение стимулирующих выплат работникам школы в соответствии с «Положением об установлении надбавок за высокие результаты и качество выполняемых работ (стимулирующих выплат) сотрудникам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.».
2. Новые аспекты в организации питания.

• Март

1. О соблюдении прав участников образовательного процесса.
2. ФГОС: внеурочная деятельность, как фактор развития личности учащихся.
3. О проекте «Летний ремонт-2019»

• Июнь

1. Определение стимулирующих выплат работникам школы в соответствии с «Положением об установлении надбавок за высокие результаты и качество выполняемых работ (стимулирующих выплат) сотрудникам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.».
2. Отчет Совета Учреждения.

Август

1. Утверждение состава Совета Учреждения.
2. Избрание председателя, заместителя председателя и секретаря Совета Учреждения.
3. Согласование плана работы Управляющего совета на новый учебный год.
4. Публичный отчет директора школы.

Ноябрь

1. Развитие школы – главный фактор деятельности Совета Учреждения.
2. Инклюзивное образование в школе.
3. ФГОС и его реализация на уровнях начального и основного общего образования.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

3. Условия функционирования

1.1. Данные о контингенте обучающихся.

В 2016 -2017 учебном году обучались 405 учащихся.

Количество смен – 1.

Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 219,
5-9 классы – 216,
10-11 классы – 30.

В связи с улучшением демографического положения количество учащихся школы увеличивается.

Количество учащихся по ступеням обучения

	Классы	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Распределение по ступеням	1-4 кл.	159	43	174	43	226	50	219	47
	5-9 кл.	172	47	189	47	195	43	216	46
	10-11 кл.	27	10	42	10	35	7	30	7
Всего		368	100	405	100	452	100	465	100

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

1.2. Режим работы школы:

учебный день начинать – 8.30

вход учеников в здание – 8.30

начало занятий – 9.00

Расписание звонков:

1 урок 9.00 – 9.40

2 урок 9.50 – 10.30

3 урок 10.50 – 11.30

4 урок 11.50 – 12.30

5 урок 12.40 – 13.20

6 урок 13.30 – 14.10

7 урок 14.20 – 15.00

	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 35 недель	5-8 классы - 35 недель 9 класс- 34 недели	10 класс – 35 недель 11 класс – 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней; 2–4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность перерывов	10 – 20 мин.	10 – 20 мин.	10 – 20 мин.
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 40 мин.	40 мин.	40 мин.

Вывод: Условия функционирования МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

4.Содержание образовательного процесса

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО и ООО (5-8 классы).

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, НОО, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся начальной школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018-2019 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Результаты успеваемости по школе за четыре года видны в таблице:

Учебный год	Кол-во учащихся	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Резерв	
		5	4	2	-				с одной «4»	с одной «3»
2015-2016	368	27	95	0	-	100	40	70	15	22
2016-2017	405	34	98	0	-	100	35	70	16	30
2017-2018	452	47	125	0	-	100	38	74	24	30
2018-2019	456	51	121	0	-	100	38	72	22	20

4.1. Учебный план.

-для общеобразовательных классов

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 имени Героя Советского Союза Ларионова В.П. (далее - учебный

план) разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана, республиканского базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих программы общего образования и является основанием для финансирования образовательной организации.

Настоящий учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

Федеральным законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом Российской Федерации от 28.12.2016 №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным (с изменениями и дополнениями) ФГОС НОО ОВЗ;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС ООО в 2017/2018 учебном году);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2016г. №870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);

постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 года №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями);

постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 года №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2016 года №05-455 «Об использовании учебников»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;

Уставом общеобразовательной организации.

При проведении занятий по родному языку осуществляется деление классов (независимо от числа обучающихся в классе) на группы с учетом уровня владения обучающимися родным языком. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков и один раз в неделю 7 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут для обучающихся 1-4 классов;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и в первом полугодии обучающихся 2 классов и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Образовательная организация работает:

-1-4 классы по пятидневной рабочей неделе;

-5-11 классы по шестидневной рабочей неделе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 -11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (2-11 классы), "Информатике и ИКТ" (7-11 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная образовательная программа и учебный план начального общего образования разработаны на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru, вариант №4 учебного плана).

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы – по 35 учебных недель.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При организации образовательного процесса используется линейное расписание.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки.

Учебный план (годовой) для 1- 4 классов

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	175	175	175	175	175	175	1314
	Литературное чтение	66	66	105	105	105	105	105	105	762
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	66	66	70	70	70	70	70	70	552
	Литературное чтение на родном языке	33	33	35	35	35	35	35	35	276
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	70	70	70	70	70	70	420
Математика и информатика	Математика	132	132	140	140	140	140	140	140	1104
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	70	70	70	70	70	70	552
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики**	-	-	-	-	-	-	35	35	70
Искусство	Музыка	33	33	35	35	35	35	35	35	276
	Изобразительное искусство	33	33	35	35	35	35	35	35	276
Технология	Технология	33	33	35	35	35	35	35	35	276
Физическая культура	Физическая культура*	99	99	105	105	105	105	105	105	828
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	35	35	35	35	-	-	140
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	История Осетии	-	-	-	-	-	-	17,5	17,5	35
Итого:		693	693	910	910	910	910	927,5	927,5	6881
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	910	910	910	910	927,5	927,5	6881

Учебный план (недельный) для 1- 4 классов

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	5	5	5	5	38
	Литературное чтение	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Родной язык и литературное	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	16

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики**	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура*	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	1	1	1	1	-	-	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	История Осетии		-	-		-	-	0,5	0,5	1
Итого:		21	21	26	26	26	26	26,5	26,5	199
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	26	26	26	26	26,5	26,5	199

*1 час предмета Шахматы в 1-2 классах реализуется за счет 3-го часа предмета Физическая культура с целью реализации Концепции шахматного образования в школах.

**В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (35 ч. в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями, (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний (протокол № 4 от 12.04.2019 г) и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель в год.

Учебный план для 5 – 9 классов составлен на основе примерного недельного учебного плана основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке - 4 вариант).

Учебный план для 9 класса составлен на основе Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения).

Учебный предмет «Географией Осетии» (18 часов) в 9 классе изучается интегрированным курсом с учебным предметом «География».

**Учебный план (годовой)
для 5-8 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
		5А класс	5А класс	6А класс	6Б класс	7А класс	8А класс	8Б класс	9А класс	9Б класс	
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	175	175	210	210	140	105	105	105	105	1330
	Литература	105	105	105	105	70	70	70	105	105	840
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	70	70	70	70	70	70	70	70	630
	Родная литература	35	35	35	35	35	35	35	35	35	315
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	105	105	105	105	105	945
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175						700
	Алгебра	-	-	-	-	105	105	105	105	105	525
	Геометрия	-	-	-	-	70	70	70	70	70	350
	Информатика	-	-	-	-	35	35	35	35	35	175
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	70	70	70	70	70	630
	Обществознание	-	-	35	35	35	35	35	35	35	245
	География	35	35	35	35	70	70	70	70	70	490
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	70	70	70	105	105	420
	Химия	-	-	-	-	-	70	70	70	70	280
	Биология	35	35	35	35	35	70	70	70	70	455
Музыка и изобразительное искусство	Музыка	35	35	35	35	35	-	-	-	-	175
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	35	35	35	-	-	245
Технология	Технология	70	70	70	70	70	35	35	-	-	420
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	35	35	35	35	140
	Физическая культура	105	105	105	105	105	105	105	105	105	945
Часть, формируемая участниками образовательного процесса											
Математика и информатика	Математика	35	35	-			-	-	-		70
	Алгебра		-	35	35	35	35	35			175
	Алгебра (Алгебра плюс)*								35	35	70
Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность		-	-	-	35	35	35	35	35	175
Естественно-научные предметы	Биология	35	35	-	-	-	-	-	-	-	70
	Всего	1120	1120	1155	1155	1225	1260	1260	1260	1260	10815
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1120	1120	1155	1155	1225	1260	1260	1260	1260	10815

**Учебный план (недельный)
для 5-8 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
		5А класс	5Б класс	6А класс	6Б класс	7А класс	8А класс	8Б класс	9А класс	9Б класс	
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	3	3	3	3	38
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Родная литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	-	-	-	-	-	20
	Алгебра	-	-	-	-	3	3	3	3	3	15
	Геометрия	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10
	Информатика	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	2	2	3	3	12
	Химия	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Музыка и изобразительное искусство	Музыка	1	1	1	1	1	-	-	-	-	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	-	-	7
Технология	Технология	2	2	2	2	2	1	1	-	-	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса											
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
	Алгебра	-	-	-	-	1	1	1	-	-	3
	Алгебра (Алгебра плюс)*	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
	Всего	32	32	33	33	35	36	36	36	36	309
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	32	33	33	35	36	36	36	36	309

В 5 классе за счет части формируемой участниками образовательных отношений преподавание предмета биология увеличено на 1 час, преподавание предмета математика увеличено на 1 час, с целью повышения качества освоения образовательной программы по указанным учебным предметам.

В 6 классе за счет части формируемой участниками образовательных отношений преподавание предмета математика увеличено на 1 час, с целью повышения качества освоения образовательной программы по указанному учебному предмету.

В 7, 8 классах за счет части формируемой участниками образовательных отношений преподавание предмета алгебра увеличено на 1 час, с целью повышения качества освоения образовательной программы по указанным учебным предметам.

В 7, 8 классах за счет части формируемой участниками образовательных отношений введен курс «Финансовая грамотность», целью которого является:

- актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

В 8, 9 классах учебный предмет «География Осетии» изучается интегрировано с учебным предметом «География».

*Элективные курсы в 9 классе организованы по следующим предметам:

Финансовая грамотность, целью которого является:

- актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Алгебра («Алгебра плюс»), целью которого является:

Формирование и развитие у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области решения уравнений, неравенств, построения графиков, содержащих модуль;
- интересов к изучению математики;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- творческих способностей;
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, отстаивать свою точку зрения.

III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 35 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Региональный (национально-региональный) компонент для 10 - 11 классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение.

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Информатике" осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

**Учебный план (годовой и недельный)
для 10-11 классов**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

	Учебные предметы	Количество часов в год (в неделю) (1)		
		10 класс	11 класс	
И Н В А Р И А Н Т Н А Я ч А С Т Ь	Русский язык	70 (2)	70 (2)	
	Литература	105 (3)	105 (3)	
	Иностранный язык	105 (3)	105 (3)	
	Математика	175 (5)	175 (5)	
	История	70 (2)	70 (2)	
	Обществознание	105 (3)	105 (3)	
	География	35 (1)	35 (1)	
	Физика	70 (2)	70 (2)	
	Астрономия	35 (1)	35 (1)	
	Химия	70 (2)	70 (2)	
	Биология	70 (2)	70 (2)	
	Физическая культура	105 (3)	105 (3)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	35 (1)	35 (1)	
	Итого	1050 (30)	1050 (30)	
	В А Р И А Т И В Н А Я ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов в год (в неделю)	
		10 класс	11 класс	
Информатика		35 (1)	35 (1)	
Региональный (национально-региональный) компонент				
Родной язык		35 (1)	35 (1)	
Родная литература		70 (2)	70 (2)	
ТКО		35 (1)	35 (1)	
История Осетии		35 (1)	35 (1)	
Компонент образовательного учреждения				
Основы предпринимательской деятельности (2)		35 (1)	35 (1)	
Итого	245 (7)	245 (7)		
Итого	1295 (37)	1295 (37)		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1295 (37)	1295 (37)		

<1> В скобках расчетный (ненормативный) объем учебных часов в неделю.

<2> Курс «Основы предпринимательской деятельности» в 10-11 классах – 1 час введен с целью формирования предпринимательского инновационного мышления у учащихся, практического применения своих способностей на основе базовых знаний по основам предпринимательства.

IV. ФОРМЫ И УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-8, 10 КЛАССОВ

Учащиеся МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. в конце учебного года проходят итоговую промежуточную аттестацию, согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принятого на заседании педагогического совета (протокол №2 от 07.11.2014 года), составленному в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункта 7 ч. 1 ст.37

Класс	Предмет и форма	
2	Математика Контрольная работа	Русский язык Диктант с грамматическим заданием
3	Математика Контрольная работа	Русский язык Диктант с грамматическим заданием
4	Математика Контрольная работа	Русский язык Диктант с грамматическим заданием
5	Математика Опрос по билетам	Русский язык Опрос по билетам
6	Математика Опрос по билетам	Русский язык Опрос по билетам
7	Физика Опрос по билетам	Геометрия Опрос по билетам
8	Алгебра Опрос по билетам	Химия Опрос по билетам
10	Русский язык Тестирование по КИМ	Математика Тестирование по КИМ

-для коррекционного класса

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 имени Героя Советского Союза Ларионова В.П. для специальных (коррекционных) классов для слепых и слабовидящих детей (далее - учебный план) разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана, республиканского базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих программы общего образования и является основанием для финансирования образовательной организации.

Настоящий учебный план разработан на основе следующих документов:

Федеральный Закон от 12 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

Федерального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов от 10.04.2002г. №29/2065-П;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС- начального общего образования).

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы».

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и соответствующим им учебникам разработанным на основе азбуки Брайля.

В учебном плане определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также определено количество учебных часов федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, а также состав коррекционных занятий.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10).

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план, внеурочную деятельность и коррекционные занятия.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

При организации образовательного процесса используется нелинейное расписание.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки.

Коррекционная работа проводится специалистом-тифлопедагогом и учителем-дефектологом во внеурочное время.

**Учебный план (годовой)
для 1 класса
(вариант 4.3)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов
Общеобразовательные курсы		
Филология	Русский язык	165
	Литературное чтение	132
Математика	Математика	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66
Искусство	Изобразительное искусство	33
	Ручной труд	33
	Музыка	33
Физическая культура	Физическая культура	99
Всего:		693
Максимально допустимая недельная нагрузка		693

**Учебный план (недельный)
для 1 класса
(вариант 4.3)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов
Общеобразовательные курсы		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Ручной труд	1
	Музыка	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Всего:		21
Максимально допустимая недельная нагрузка		21

**Учебный план (годовой)
для 4 класса
(вариант 3.3)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов
Общеобразовательные курсы		
Филология	Русский язык	136
	Литературное чтение	136
Математика	Математика	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	68
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)	34
	Музыка	34
Технология	Ручной труд	34
Физическая культура	Физическая культура	68
Всего:		646
Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений		102
Литературное чтение		34
Русский язык		34
Математика		34
Максимально допустимая недельная нагрузка		748

**Учебный план (недельный)
для 4 класса
(вариант 3.3)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов
Общеобразовательные курсы		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Математика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1
	Музыка	1
Технология	Ручной труд	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Всего:		20
Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений		3
Литературное чтение		1
Русский язык		1
Математика		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 2018-2019 учебном году в 1-8 классах организована **внеурочная деятельность**, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного,

развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В 1-8 классах выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Физкультурно-оздоровительное.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Духовно-нравственное.
4. Социальное.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

План внеурочной деятельности 1-х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование кружка (программы)	Количество часов		Всего
		1 «А» класс	1 «Б» класс	
Общеинтеллектуальное	Азбука загадок	1	1	2
	Веселая арифметика	1	1	2
	Детская риторика	1	1	2
Духовно-нравственное	Школа Этикета	1	1	2

Физкультурно-оздоровительное	Азбука здоровья	1	1	2
Итого:		5	5	10

План внеурочной деятельности 2-х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование кружка (программы)	Количество часов		Всего
		2«А» класс	2 «Б» класс	
Общеинтеллектуальное	Детская риторика	1	1	2
	Умники и умницы	1	1	2
	Мир вокруг нас	1	1	2
Духовно-нравственное	Школа Этикета	1	1	2
Физкультурно-оздоровительное	Азбука здоровья	1	1	2
Итого:		5	5	10

План внеурочной деятельности 3-х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование кружка (программы)	Количество часов		Всего
		3 «А» класс	3 «Б» класс	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	1	2
	Веселая грамматика	1	1	2
	Веселая капелка	1	1	2
Духовно-нравственное	В мире искусства	1	1	2
Физкультурно-оздоровительное	Азбука здоровья	1	1	2
Итого:		5	5	10

План внеурочной деятельности 4-х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование кружка (программы)	Количество часов	Количество часов	Всего
		4 «А» класс	4 «А» класс	
Общеинтеллектуальное	Веселая математика	1	1	2
	Мир грамматики	1	1	2
	В стране книг	1	1	2
Духовно-нравственное	В мире искусства	1	1	2
Физкультурно-оздоровительное	Азбука здоровья	1	1	2
Итого:		5	5	10

План внеурочной деятельности 5-8-х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование кружка (программы)	Количество часов						Всего
		5 «А» класс	6 «А» класс	7 «А» класс	7 «Б» класс	8 «А» класс	8 «Б» класс	
Общеинтеллектуальное	Мир вокруг нас	1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное	В мире искусства	1	1	1	1	1	1	6
Социальное	Азбука «Здоровья»	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное	ГТО	1	1	1	1	1	1	6
Итого:		4	4	4	4	4	4	24

4.2. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.
- Электронная форма ведения документации образовательного учреждения, «Электронный дневник».

Выводы: Содержание образования в МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-8 классы); в 9-11 классах содержание образования соответствует КГОС – до завершения реализации в МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. В 2019-2020 учебном году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

5. Воспитательная система

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, регионального, областного, российского, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

Задачи воспитательной работы школы вытекают из основных направлений, определенных воспитательной концепцией Республики Северная Осетия - Алания:

Инвариантные:

- воспитание гражданина и патриота России;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи.

Вариативные:

- краеведческое воспитание;
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание.

Воспитательная работа по этим направлениям проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума.

Работа по **патриотическому и гражданскому воспитанию** – основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.
2. Посещение Мемориала Славы.
3. Посылка солдату.
4. Проводится военно-спортивной игры «Зарница».
5. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
6. Участие в акциях: «Рука помощи ветерану», «Подарок ветерану».
7. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
8. Велопробег «Мы помним! Мы гордимся!».
9. Шефская помощь ветеранам войны, пожилым людям в благоустройстве придомовой территории.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование **здорового и безопасного образа жизни**:

1. Дни здоровья.
2. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
3. Декада безопасности на дорогах, в рамках которых приняли участие в районной акции «Вежливый водитель».
4. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, в рамках

подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов и буклетов «Спорт против наркотиков».

5. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, занятия по программе «Здоровье»: беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Программа «Здоровье» реализуется в школе уже на протяжении нескольких лет. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы, которое позволяет выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья.

Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в городе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии города, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей, который призван способствовать *патриотическому воспитанию*. Музей был создан в 1967 году, за прошедшие годы было подготовлено несколько десятков экспозиций, проведено много экскурсий, посвященных различным темам и памятным событиям.

Педагогический коллектив оказывает *социально-педагогическую поддержку детей*, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждую семью заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении и состоянии дел классные руководители и педагог-психолог. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Результатом этой работы является отсутствие детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН, КДН. Но есть семьи, которые состоят на учете. Также нет детей, употребляющих или склонных к употреблению алкоголя, ПАВ.

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это...», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивная игра «Веселые старты», «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут).

Работа с семьей – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьей. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о

родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Концерты ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

На реализацию задач *по экологическому и трудовому воспитанию* учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники, акции «Чистый город», «Экологический патруль», операция «Зимующие птицы», акция «Оставим елочку в лесу». За участие во всех этих мероприятиях ребята были награждены грамотами и дипломами.

Для формирования *художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств* школьников классные руководители вовлекают их культурно - массовую работу: проведению концертных программ, выступлению в агитбригадах, постановке спектаклей, участию в заочных экскурсиях и путешествиях.

Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В 2019-2020 учебном году учащиеся школы с 5-11 классы принимали активное участие в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победители школьного этапа из числа учащихся 7-11 классов участвовали в муниципальных олимпиадах. Однако необходимо указать, в этом учебном году участниками муниципальных олимпиад стали 22 ученика, из них 1 стала победителем (Протопопова Мария (8 «А» класс) – история), 6 стали призерами (Болтенкова Мария (9 «А» класс) – литература, Плиева Милана (9 «А» класс) – литература, Протопопова Мария (8 «А» класс) – русский язык, Соложенко Елена (8 «А» класс) – русский язык, Болтенкова Мария (9 «А» класс) – русский язык, Плиева Милана (9 «А» класс) – физика).

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, психологом школы проводится анкетирование родителей.

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости чуть выше. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей средний.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы,

взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

5.1. Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся

1. Организация работы родительского комитета школы.
2. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.
3. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:
 - работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;
 - работа с многодетными семьями;
 - работа с неполными, потерявшими одного из кормильцев;
 - работа с родителями, потерявшими работу;
 - работа с родителями, нетрудоспособными по состоянию здоровья;
 - работа с семьями «проблемных детей»;
 - работа с семьями одарённых детей;
 - работа с родителями будущих первоклассников.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.
5. Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).
6. Проведение общешкольных родительских конференций: «Взгляд родителей на проблемы школьной жизни», «Знаем ли мы наших детей».
7. Профилактика отчуждения родителей от школы:
 - проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;
 - дни открытых дверей для родителей «Знаем ли мы наших детей?»;
 - привлечение родителей к укреплению здоровья детей.
8. Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.
9. Родительские акции. Акция «Поддержка» (оказание материальной и моральной помощи детям, попавшим в трудную ситуацию).

Вывод: Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2019-2020 учебном году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;
- продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

6. Условия обеспечения образовательного процесса

6.1. Участие преподавателей в научно – методической работе

Методическая работа в 2018-2019 учебном году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально.

Учителя школы, работая над темой методического объединения «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования», реализовывали её через разнообразные **формы работы:**

6.2. Выступления на заседаниях методического объединения.

В текущем году было проведено **5 плановых заседаний**. В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем выступления педагогов с докладами, обмена опытом, проведения открытых уроков.

Анализ методической работы за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

- применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания различных предметов;
- применением активных методов и форм обучения;
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся.

6.3. Работа по самообразованию.

Все учителя совершенствуют свой профессиональный уровень, работают над самообразованием.

Весь материал по проблеме систематизируется в портфолио по разделам, с набором открытых уроков и мероприятий, мониторингом УУД и воспитанности обучающихся, затем используется при аттестации.

6.4. Аттестация учителей.

В 2018-2019 учебном году 4 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

6.5. Одной из самых эффективных форм совершенствования педагогами своего мастерства остаются открытые уроки, взаимопосещения уроков.

Приятно отметить, что уроки наших педагогов сориентированы не только на систему знаний, но и на самообразование, что очень важно для адаптации ученика в современном обществе. Знание и соблюдение единых требований к организации учебной деятельности свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов и их огромном профессиональном потенциале.

7. Внеклассная и внеурочная работа.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует дополнительное образование, внеклассная деятельность по предметам.

Вся работа учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления данной деятельности:

- дополнительное образование;
- организация предметных олимпиад;
- проведение предметных недель;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Учителя школы ведут внеурочную деятельность, о которой указывалось выше. В рамках организации дополнительного образования в школе работают следующие кружки: «Стрельба из лука», «Волейбол», ансамбль танца «Сармат» и т.д.

Основной формой привития любви к предметам является **предметная неделя**, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В школе прошли предметные недели:

- ✓ Математики и физики.
- ✓ Русского языка и литературы.
- ✓ Иностранного языка.
- ✓ Неделя безопасности.
- ✓ Истории и обществознания.
- ✓ Географии, биологии и химии.
- ✓ Музыка, ИЗО и технологии.
- ✓ Информатики и ИКТ.

Проведённые в рамках предметных недель мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов, различные игры и конкурсы. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности.

8. Курсы повышения квалификации.

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

В прошедшем учебном году прошли курсы, следующие учителя:

Аликова С.Б. – учитель биологии
Бирагова О.В. – учитель родного (осетинского) языка и литературы
Джигкайты Д.О. – учитель английского языка
Дзусова М.С. – учитель начальных классов
Дзуцева А.К. – логопед
Епишева И.И. – психолог
Золоев И.К. – педагог-организатор ОБЖ
Калагова Б.Э. – учитель начальных классов
Касабиева Э.С. – учитель начальных классов
Магкаева Ж.С. – учитель начальных классов
Макаренко Т.Э. – учитель физики
Милюхина Т.С. – учитель начальных классов
Мисикова Ф.М. – учитель математики
Морозова Л.Г. – учитель начальных классов
Нагорная Н.И. – учитель начальных классов
Островерхова Ю.В. – учитель начальных классов
Прусова Д.В. – тьютор
Теблоева Е.К. – учитель родного (осетинского) языка и литературы
Хадаева В.А. – учитель русского языка и литературы
Шамардакова Л.Н. – тьютор

8.1. Вебинары, семинары, публикации, конкурсы и олимпиады.

Необходимо отметить, что учителя школы все активнее принимают участие в мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней, в которых они делятся своим опытом, наработками методической работы.

8.2. Инновационная деятельность учреждения

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Приоритетными направлениями развития являются:

- ✓ «Научно-методическая работа в школе как основа развития ОУ и повышения качества образования».
- ✓ «Информатизация образования как системообразующий компонент школы».
- ✓ «Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы».
- ✓ «Модернизация учебного процесса».

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

8.3. Использование технологий по ступеням образования:

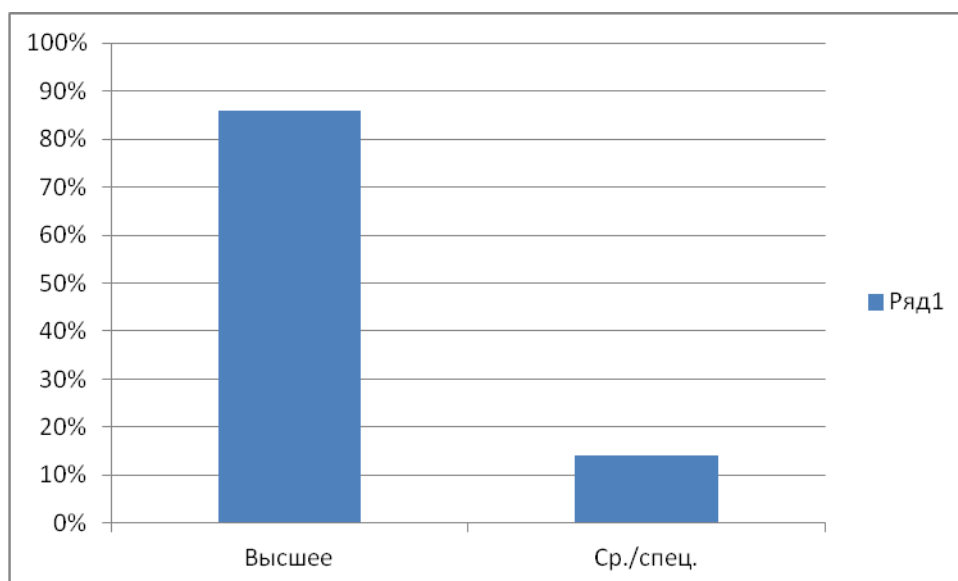
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии • Проблемное обучение • Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, деловые, обучающие игры • Система инновационной оценки «портфолио» • ИКТ технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектные методы обучения • Исследовательские методы обучения • ИКТ технологии • Дебаты • Использование игровых методов • Здоровьесберегающие 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектные методы обучения • Исследовательские методы обучения • ИКТ технологии • Дебаты • Использование игровых методов • Здоровьесберегающие

8.4.Кадровый потенциал

Педагогический коллектив нашей школы состоит из 42 педагогов:

Высшее образование имеют 36 человек (86%),

Среднее-специальное – 6 человека (14%).



В школе работают квалифицированные педагоги.

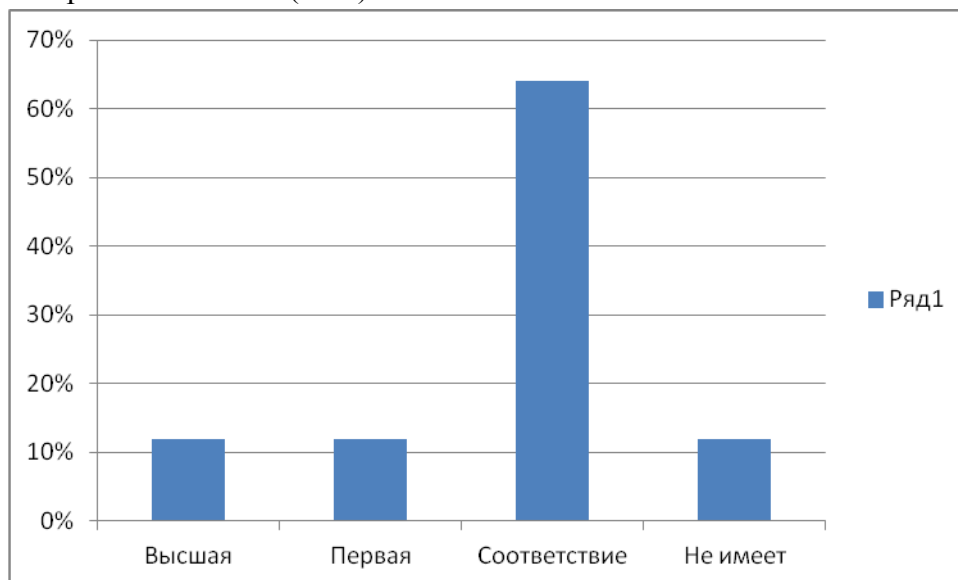
На данный момент из 42 педагогических работников:

Высшая квалификационная категория – 5 человек (12%).

Первая категория – 5 человек (12%).

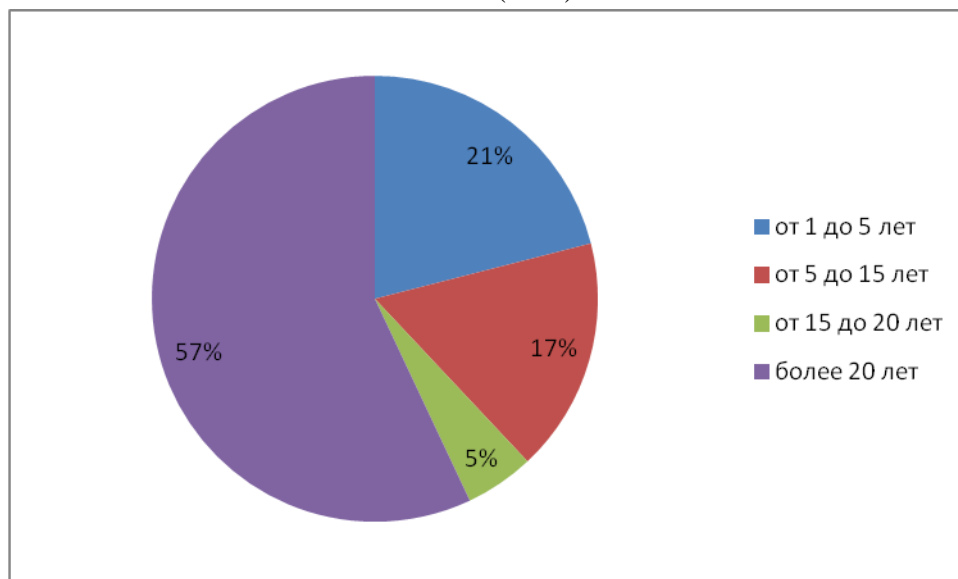
Соответствие занимаемой должности – 27 человек (64%).

Не имеет категории – 5 человек (12%).

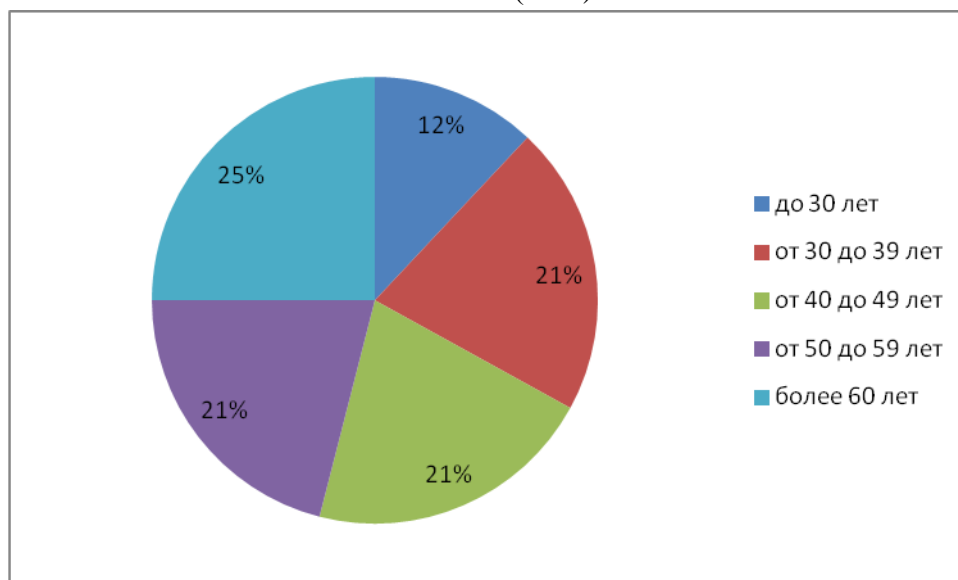


Еналдиева Р.С., Кайтукова С.К. имеют награду «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Тугарева Н.А. является «Отличниками народного просвещения», Епишева И.И. – кандидат педагогических наук.

По стажу работы: от 1-5 лет- 9 человек (21%),
от 5-15 лет- 7 человек (17%),
от 15 -20 лет- 2 человек (5%),
от 20 и более- 24 человека (57%).



По возрасту: до 30 лет – 5 человек (12%),
30 -39 лет - 9 человек (21%),
40-49 лет -9 человека (21%),
50-59 лет - 9 человек (21%),
более 60 лет – 10 человека (25%).



Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

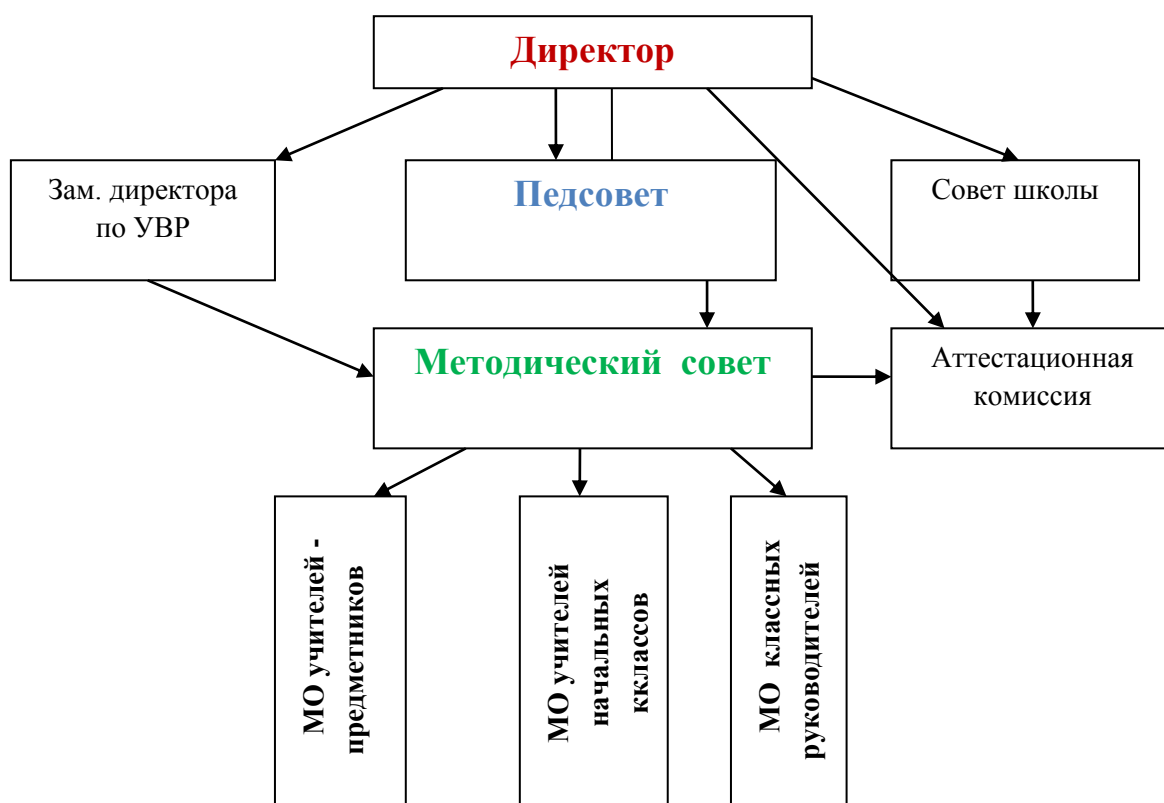
Высшей формой коллективной методической работы школы является **педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2018 – 2019 учебном году было проведено 10 педсоветов, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

В школе создан **методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог.



Приоритетные направления методической работы школы

на 2018-2019 учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

- над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
- по предупреждению неуспешности в обучении,
- с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

План работы методического совета на 2018-2019 учебный год выполнен полностью.

Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО; КГОС – до завершения реализации в 9-11 классах; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2019-2020 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

9. Информационно – технологическое обеспечение

9.1. Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу - **7731 экз.**,

в том числе учебники: **4655 экз.**

9.2. Материально – техническая база

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании	
Год постройки	1963 г.
Общая площадь	3575 м ²
Права на здание	Оперативное управление

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения:

- Учебные кабинеты – 22
- Кабинет информатики – 1
- Коррекционный класс – 1
- Комната релаксации – 1
- Шахматная гостиная – 1
- Актальный зал – 1
- Спортивный зал – 1
- Библиотека – 1
- Учительская – 1
- Музей – 1
- Столовая – 1
- Кабинет директора – 1
- Кабинет заместителя директора по УВР – 1
- Кабинет заместителя директора по ВР – 1
- Кабинет секретаря – 1
- Кабинет завхоза – 1
- Медицинский кабинет – 1
- Комната охраны – 1

Также в школе имеются следующие средства обучения:

1. Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да
2. Скорость подключения - 20 Мбит/сек
3. Количество интернет-серверов —1
4. Количество локальных сетей в образовательном учреждении — 1
5. Общее количество единиц вычислительной техники — 40
6. МФУ – 12
7. Всего компьютерных классов – 1
8. Интерактивные доски – 7
9. Мультимедиа-проекторы – 19

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС (КГОС – до завершения реализации в МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П.), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Сведения об уровне подготовки и результатах ГИА выпускников 9 класса.

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9, 11 классов.

Основными направлениями подготовки были следующие:

1. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных и дифференцированных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.

2. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включаю тестовые, контрольно-оценочные, тренировочные КИМы.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 40 выпускников 9 классов и 18 выпускников 11 класса.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во допущен.	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
Русский язык	40	40	10	15	15	0	100%	63%	63%
Математика	40	40	2	35	3	0	100%	93%	64%
Обществознание	31	31	0	22	9	0	100%	71%	56%
География	26	26	1	15	10	0	100%	62%	55%
Биология	14	14	1	9	4	0	100%	71%	59%
Английский язык	1	1	0	0	1	0	100%	0%	36%
Информатика и ИКТ	1	1	0	1	0	0	100%	100%	64%
Химия	2	2	2	0	0	0	100%	100%	100%
Физика	1	1	1	0	0	0	100%	100%	100%

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во допущен.	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	18	18	24	61
Математика (базовый уровень)	10	10	3	3
Математика (профильный уровень)	8	8	27	54
Физика	1	1	36	52
Химия	1	1	34	34
Обществознание	10	6	42	42
Литература	2	1	36	63
Английский язык	2	1	22	93
Информатика и ИКТ	2	2	40	63
Биология	3	1	36	36
История	7	4	32	45

Вывод: Усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

11. Заключение

Самообследование МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П. показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

задачи работы школы на 2020 год:

➤ В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

➤ В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

➤ В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

➤ В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛАРИОНОВА В.П.
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	465 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	216 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	182 человека/ 39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла / 3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287 человек/ 62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/ 14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 24%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 12 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек/ 55%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 43 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	42 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	465 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	126 кв. м