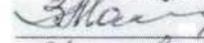


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14
имени Героя Советского Союза
Ларионова В.П.

 З.Д.Цакоева
«31» августа 2017г.

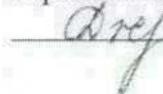
УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14
имени Героя Советского Союза
Ларионова В.П.

 В.В.Семененко
31.08.2017 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №14 им.Героя
Советского Союза Ларионова В.П.
от 31.08.2017 года №140

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении учителей
гуманитарного цикла
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №14 имени Героя Советского
Союза Ларионова В.П.
Протокол №1 от 28 августа 2017 г.

 Р.Ю.Джиева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 9 «А», 9 «Б» классов
учителя английского языка
Колиевой Елены Сергеевны**

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе **разработана на основе** Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (Сборник нормативных документов Иностранный язык /сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. -М.: Дрофа,) и примерных программ основного общего образования по английскому языку

Используемый учебно-методический комплект:

- Английский язык: учебник для IX класса общеобразовательных учреждений (авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман — Издательство «Титул», 20014 г.);
- Аудиокассеты к данному УМК;
- Английский язык: книга для учителя к учебнику для IX класса общеобразовательных учреждений (авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман — Издательство «Титул», 2008 г.).

В качестве дополнительной литературы целесообразно использовать следующие источники:

- Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский . - СПб.: КАРО, 2006;
- Английский язык. 5-11 классы: нестандартные уроки по учебникам Т.Б .Клементьевой, В.П. Кузовлева / авт.-сост.Е.Л.Базаркина.-Волгоград: Учитель, 2005;
- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов 2017 года по английскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 учебных часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год.

Цели обучения английскому языку в 9 классе:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание программы.

1. Здравствуй, Америка -20 часов. Нью-Йорк, улицы и авеню Нью-Йорка, кафе и рестораны, текст из истории Америки в виде дневника Макквизарда о первых англичанах , приехавших в новый мир, их традициях, отношениях с индейцами, количественные и порядковые числительные, случаи употребления артиклей.

2. Хорошая одежда открывает все двери - 17 часов. Одежда, покупки, в магазине, прямая и косвенная речь, переход из прямой речи в косвенную, домашнее чтение об истории Америки по дневнику Макквизарда.

3.Здоровый образ жизни - 17 часов. Повторение лексики по теме «Еда», правильное питание, как потратить калории, рецепты приготовления русских и татарских блюд, роль медицинского страхования на основе интересных для учащихся текстов , прямая и косвенная речь, согласование времён.

4.Взаимоотношения с родителями - 17часов. Новая лексика, выражения, клише по данной теме, многозначные глаголы, сложное дополнение, повторение личных, притяжательных, абсолютных местоимений, местоимения в объектном падеже, домашнее чтение о Вашингтоне Джеферсоне, о битве при Гётесберге ,о столице США Вашингтоне и его истории.

5. Голливуд -17 часов. Кино, театр, знаменитости ,город, история успеха, мой любимый актёр, любимые книги, фильмы, авторы, прямая и косвенная речь и сослагательное наклонение.

6. Что ты будешь делать летом - 17 часов. Различные виды деятельности в летнее время, различные занятия и работа подростков летом. советы , где можно работать летом в виде рассказов, текстов для чтения, упражнения для развития монологической и диалогической речи сослагательное наклонение - три типа предложений. тема истории Америки в форме рассказа о приключениях детей, узнающих новое в текстах «Случай в Долине смерти», «Сокровище».

Региональный компонент реализуется в следующих темах: «Нью-Йорк глазами подростка» (Казань глазами подростка), «Кафе и рестораны в США» (Осетинские национальные блюда), «Молодёжная мода» (Молодёжная мода в Северной Осетии), «Национальные праздники в США» (Праздники в Северной Осетии)

В течение учебного года учащиеся 9 класса развивают следующие специальные умения,

навыки и способы деятельности по предмету:

В плане речевых умений продолжают совершенствоваться:

- в области диалогической речи:

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги;

- в области монологической речи:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

- в области аудирования:

с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием;

- в области чтения:

ознакомительное (понимание основного содержания), изучающее (полное понимание), просмотровое/поисковое чтение, использование словаря;

- в области письменной речи:

письменные задания УМК носят преимущественно тренировочный характер, письмо служит средством обучения, позволяя закрепить лексико-грамматический материал, поэтому учителю целесообразно привлекать дополнительный материал, в частности необходимого для подготовки к ЕГЭ - написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения.

В плане языковых знаний и навыков учащиеся совершенствуются в навыках распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для стран изучаемого языка;

основных способах словообразования: аффиксации, словосложения; в области грамматики:

безличных предложений, сложноподчиненных предложений, признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, относительных, неопределенных/неопределенно-личных

местоимений, существительных в различных падежах, прилагательных . наречий,

степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов.

Социокультурные знания и умения: знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий, знание современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке: овладение умениями находить сходство

и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения : при дефиците языковых средств использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, языковую догадку.

Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

по английскому языку в 9 классе.

Учащиеся должны:

Знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- Уметь:

Говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем). передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№п/п	Содержание	Домашнее задание	Примечание
	1	Добро пожаловать в Америку. Британский и американский английский.	С.5 №3,4 перевод	
	2	Употребление артикля с существительными, выражающими процесс, bed, church, college.	С. 7, №6, записать слова	
	3	Достопримечательности Нью-Йорка. Знакомство с новой лексикой.	С8, №7,8. вставить артикли.	

4	Достопримечательности Нью-Йорка. Употребление артикля с географическими названиями.	С. 10-11, №2, чтение, перевод	
5	Употребление артикля с географическими названиями.	С. 16-17, №В, вставить артикли.	
6	Улицы и авеню. Игра: Количественные и порядковые числительные.	С. 17, №1, образовать порядковые	
7	Улицы и авеню. Количественные и порядковые числительные.	С. 18-19, №3, чтение, перевод.	
8	Характеристика человека. Американские ценности. Словообразование.	С. 24-25, «А,В, ответить на вопросы.	
9	Характеристика человека. Практическое чтение.	С. 26-27, №2, образовать слова.	
10	Посещение кафе и ресторанов. Практика устной речи.	С. 31, №5, составить меню	
11	Русский ресторан в Америке Чтение. Обсуждение.	С. 33, краткое резюме	
12	Русский ресторан в Америке. Употребление артикля.	С. 34-35, описание блюда.	
13	Практическое аудирование «Достопримечательности Нью-Йорка».	С.36, подготовить факты	
14	Проект «Достопримечательности Нью-Йорка».	С. 36, подготовить проект.	

15	Практика устной речи «Достопримечательности Нью-Йорка».	С. 37, №1, перевод слов.		
16	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда», часть 1.	С. 37-39, план пересказа.		
17	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда», часть 2.	С. 41-44, краткое содержание.		
18	«Дневник Робина Маквизарда», выполнение послетекстовых заданий.	С. 44-45, ответить на вопросы.		
19	Контрольная работа по теме «Здравствуй, Америка!».	С. 46, перевод слов.		
20	Анализ контрольной работы. Модная одежда. Изучение лексики.	С. 47, фразы перевести.		
21	Модная одежда. Отработка лексики.	С. 48, ответить на вопросы.		
22	Европейская молодежная мода. Прямая и косвенная речь.	С. 50, №А,В, слова, определения.		
23	Правила перевода прямой речи в косвенную.	С.52, №1, изменить по модели.		
24	Европейская молодежная мода .Практика устной речи.	С. 53, выразительное чтение.		
25	Молодежные группы. Фразовые глаголы: say, tell.	С. 55, №9, заполнить пропуски.		
26	Молодёжные группы.	С. 55, №с,		

		Словообразование, суффиксы.	изменить по модели.	
27		Покупки. Перевод просьб и приказаний в косвенную речь.	С. 56-57, чтение, перевод.	
28		Перевод просьб и приказаний в косвенную речь. Вежливая просьба.	С. 59, №1, трансформировать.	
29		Перевод просьб и приказаний в косвенную речь. Приказание.	С. 60, №3, чтение по ролям.	
30		Вопросы в косвенной речи. Обратный порядок слов.	С. 65-66, изменить по модели.	
31		Покупки. Специальные вопросы в косвенной речи.	С. 66-67, №10, информация.	
32		Покупки. Размеры. Вопросы в косвенной речи.	С. 68, №В, С, составить диалог.	
33		Контрольная работа по теме «Молодежная мода: одежда как отражение внутреннего мира».	С. 69, №Д, соотнести ответы с вопросами.	
34		Анализ контрольной работы. Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда».	С. 76-77, выбрать правильный ответ.	
35		«Дневник Робина Маквизарда». Выполнение послетекстовых заданий.	С. 77-78, продолжить предложения.	
36		Согласование времен. Изменение форм глагола.	С. 83, №1, соотнести предложения.	
37		Согласование времен. Перевод из прямой в	С. 84-85, изменить предложения.	

		косвенную речь.		
38	Проблема здорового питания. Изучение лексики.	С. 87, чтение, перевод.		
39	Проблема здорового питания. Практическое чтение.	С. 88, №5,6, изменить по модели.		
40	Проблема здорового питания. Практика устной речи.	С. 88-89, №7, ответить на вопросы.		
41	Здоровый образ жизни. Практическое аудирование.	С. 89-90, краткое содержание.		
42	Здоровый образ жизни. Практика письменной речи.	С.92-93, найти лишнего.		
43	Здоровый образ жизни. Яблоко в день – к доктору не ходить	С. 95-96, письменный перевод.		
44	Здоровый образ жизни. Повторение неопределенных местоимений	С. 97, №9, 10, составить пары.		
45	Здоровый образ жизни. Употребление артикля с названиями веществ.	С. 100, № В, вставить артикль.		
46	Медицинское страхование. Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь.	С. 102, №2, составить монолог.		
47	Медицинское страхование. Практика устной речи.	С. 105-106, № 7, изменить по модели.		

48	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни: проблема здорового питания».	С. 106, №а, пересказ.	
49	Анализ контрольной работы. Текст «Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон ».	С. 108-109, краткое содержание.	
50	Домашнее чтение «Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон ».	С.110, №3, 4, соотнести даты.	
51	Домашнее чтение «Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон ».	С. 112, перевод.	
52	Отношения в семье. Сложное дополнение.	С. 117, №2, 3, составить предложения.	
53	Взаимоотношения в семье. Новая лексика по теме.	С. 118, составить правила.	
54	Взаимоотношение в семье. Употребление лексики	С. 118-119, № 7. чтение, перевод.	
55	Межличностные отношения в семье.	С. 120, №В. Составить реплики.	
56	Межличностные отношения в семье. Сложное дополнение после глаголов let, make.	С. 121, № 1-3, перевести.	
57	Употребление сложного дополнения в речи.	С. 122, подготовиться к обсуждению.	
58	Понимают ли тебя родители. Практическое чтение.	С. 130, № 6, 7, подобрать фразы.	

59	Понимают ли тебя родители. Практика устной речи.	С. 131, №9, продолжить фразы.	
60	Понимают ли тебя родители. Практика письменной речи.	С.133, №А, таблица.	
61	Домашнее чтение «Битва при Геттисберге».	С. 136-137, краткое содержание.	
62	Практика устной речи. «Битва при Геттисберге»	С. 136-137, хронология событий.	
63	«Битва при Геттисберге». Выполнение после текстовых заданий.	С. 138, таблица.	
64	Вашингтон и его достопримечательности. Видео экскурсия.	С.140-142, план экскурсии.	
65	Вашингтон и его достопримечательности. Практическое чтение.	С.141-142, презентация памятника.	
66	Музеи Вашингтона. Проект.	С. 143, обзор.	
67	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье».	С. 144-145, исправить ошибки.	
68	Анализ контрольной работы. Достопримечательности Лос-Анджелеса.	С. 148, №6, выбрать перевод.	
69	Достопримечательности Лос-Анджелеса. Голливуд.	С. 151, №8, квиз.	
70	Достопримечательности Лос-Анджелеса.	С. 152, №10. изменить по	

		Голливуд.	модели.	
71		Посещение американских кинотеатров. Досуг и развлечение.	С. 155, № 3, подобрать жанр.	
72		Посещение американских кинотеатров. Популярные фильмы и актеры.	С. 160, № В,С, подобрать слова.	
73		Посещение американских кинотеатров. Популярные фильмы и актеры.	С.161, чтение, перевод.	
74		Известные люди Голливуда. Практика устной речи.	С. 162, №3, чтение по ролям.	
75		Известные люди Голливуда. Поисковое чтение.	С. 165, №В, перевод на английский язык.	
76		Секрет успеха. Знаменитые люди Америки - Дж. Р. Роулинг.	С. 166, №3, выбрать заголовок.	
77		Секрет успеха. Знаменитые люди Америки - Дж. Р. Роулинг.	С. 166-167, №3, придумать выдержку.	
78		Роулинг и ее книга Г. Поттер. Практическое чтение.	С.169-171, чтение, перевод.	
79		Роулинг и ее книга Г. Поттер. Практическое аудирование.	С.172, интервью одноклассника.	
80		Подготовка к созданию проекта. Клуб киноманов.	С.173, № 1,2, оформление информации.	
81		Защита проекта «Клуб	Повторить лексику	

		киноманов».	по разделу.	
82		Контрольная работа по теме «Лос-Анджелес глазами подростка: увлекательные фильмы, дорога к успеху».	С. 173, американская символика.	
83		Анализ контрольной работы. Домашнее чтение «История американского флага».	С. 173-174. №2, чтение, перевод.	
84		Домашнее чтение «История американского флага».	С. 176-177, выписать столицы штатов.	
85		Анализ контрольной работы. Придаточные предложения условий и времени.	С. 183, № 3, 4. выбрать глагол.	
86		Путешествие по известным местам Америки. Практика чтения и перевода.	С. 184-185, чтение, перевод.	
87		Путешествие по известным местам Америки. Практика письменной речи.	С. 186, сочинение.	
88		Выбор профессии. Сослагательное наклонение. II тип условных предложений.	С. 189, №5, ответить на вопросы.	
89		Выбор профессии. Практика чтения, говорения.	С. 190-191, чтение, перевод.	
90		Выбор профессии. Сослагательное наклонение. II тип условных предложений.	С. 193, №А.С, по модели.	

91	Выбор профессии. Практика устной речи.	С. 194-195, выбрать.	
92	Выбор профессии. Практика письменной речи.	С. 198, №А, В, кроссворд.	
93	Путешествие по Америке. III тип условных предложений.	С. 200, №3, найти определения.	
94	Путешествие по Америке. Практическое чтение.	С.202, №В, дополнить предложения.	
95	Путешествие по Америке. Письмо.	С. 203-204, чтение, вопросы.	
96	Итоговая контрольная работа.	С. 205, новые слова.	
97	Домашнее чтение «Сокровище».	С.206-207, восстановить порядок.	
98	«Сокровище». После текстовые упражнения.	С. 209- 210,перевод.	
99	Национальные парки США. Видео урок.	Резюме.	
100	Крупнейшие города Америки. Проект.	Презентация.	
101	Повторение пройденного в 9 классе.	Страна, люди, традиции.	
102	Итоговый урок.		

