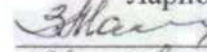


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
имени Героя Советского Союза Ларионова В.П.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №14  
имени Героя Советского Союза  
Ларионова В.П.

 З.Д.Цакоева  
«31» августа 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №14  
имени Героя Советского Союза  
Ларионова В.П.



В.В.Семененко  
«31» августа 2017г.

**УТВЕРЖДЕНО**

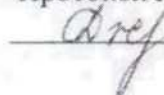
приказом МБОУ СОШ №14 им.Героя  
Советского Союза Ларионова В.П.  
от 31.08.2017 года №140

**РАССМОТРЕНО**

на методическом объединении учителей  
гуманитарного цикла

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №14 имени Героя Советского  
Союза Ларионова В.П.

Протокол №1 от 28 августа 2017 г.

 Р.Ю.Джоева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 2 «А», 2 «Б» классов  
учителя английского языка  
Колиевой Елены Сергеевны**

**2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МБОУ СОШ №14. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») **реализуются цели** нескольких уровней.

**Цели первого уровня.** Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

**Цели второго уровня.** Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

**Цели третьего уровня.** Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;

- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;

- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

**Цели четвертого уровня.** Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**При реализации данных целей:**

1).Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а)речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;

г)компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д)учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями,

интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2)Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими( пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким , взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении

совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

**Учебный предмет включает:**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка.

Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка во 2 классе на этапе начального общего образования в объеме 68 часов ( 34 недели).

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2.

Контрольных работ 3.

Проектов, исследований 3.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

Предмет входит в образовательную область Филология.

**Региональный компонент** введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

**Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 3 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развёрнутых ответов:

- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);

- в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);

- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, находятся в кабине английского языка.



# Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

## на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения

### 2 класс

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                                               | Задачи воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</li> <li><input type="checkbox"/> уважительное отношение к родному языку</li> <li><input type="checkbox"/> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</li> <li><input type="checkbox"/> стремление достойно представлять родную культуру</li> <li><input type="checkbox"/> знание правил поведения в классе, школе, дома</li> <li><input type="checkbox"/> отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> <li><input type="checkbox"/> различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</li> <li><input type="checkbox"/> почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> представление о дружбе и друзьях</li> <li><input type="checkbox"/> внимательное отношение к друзьям, их</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | <p>интересам и увлечениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li><input type="checkbox"/> этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стремление иметь собственное мнение</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами</li> <li><input type="checkbox"/> вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b></p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству старших и сверстников</li> <li><input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</li> <li><input type="checkbox"/> элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества</li> <li><input type="checkbox"/> расширение познавательных потребностей</li> <li><input type="checkbox"/> умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li><input type="checkbox"/> бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> <li><input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда других людей</li> </ul> |
| <p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье</p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека</li> <li><input type="checkbox"/> знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к прогулкам на природе, подвижным</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>                                                                                                                                                                            | <p>играм, участию в спортивных соревнованиях</p> <p><input type="checkbox"/> потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>                                                                        | <p><input type="checkbox"/> развитие интереса и ценностного отношения к природе</p> <p><input type="checkbox"/> бережное отношение к животным, домашним питомцам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p> | <p><input type="checkbox"/> умение видеть красоту природы, труда и творчества</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к занятиям художественным творчеством</p> <p><input type="checkbox"/> стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</p>                                                                                                                                            |
| <p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b></p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>                                                                        | <p><input type="checkbox"/> интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран</p> <p><input type="checkbox"/> элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры</p> <p><input type="checkbox"/> стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников</p> <p><input type="checkbox"/> уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</p> <p><input type="checkbox"/> уважительное отношение к чужому мнению</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> потребность и способность представлять культуру родной страны<br><br><input type="checkbox"/> участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранного языка (английского).**

#### **Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка ( через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником, аудиодиском и т. Д.);

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

### **Предметные результаты.**

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка ( фонетических, лексических, грамматических); умение ( в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква. слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**А. В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В области говорения**

##### **Диалогическая речь**

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос ( вопрос- ответ)и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны.

##### **Монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

### **В области аудирования**

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (3-4 реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **В области чтения**

#### **Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### **Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

### **В области письма и письменной речи**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Языковая компетенция ( владение языковыми средствами)**

#### **Графика и орфография**

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;



- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания изучаемых слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях

России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в

странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, столицы, символы страны;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- некоторыми типичными сокращениями;

- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

**Компенсаторная компетенция**

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- 1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

- 2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;
- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

**Общеучебные умения** учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь

объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты обучения.**

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

### **Говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

### **Чтение**

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **Письмо**

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета .**

**1. Здравствуй, Английский (16 часов)**

**2. Откуда мы. Страны, города. (16 часов)**

**3. Моя семья. (20 часа)**

**4. Мир профессий. Мои любимые занятия. (16 часов)**

| <b>Предметное содержание</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>2 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Я и моя семья.</b>                                                                                                                                                                                                                 | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)                                                                                                                                                                                |
| <b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>                                                                                                                                                                                                    | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мир моих увлечений.</b>                                                                                                                                                                                                            | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мир вокруг меня.</b>                                                                                                                                                                                                               | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>                                                                                                                                                                                             | Виды транспорта (2 ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>                                                                                                                                                                                | Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.) |
| <b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)</b> | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.                                                                                                                                                                            |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>68 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Дата                 | №<br>урока | Тема<br>Тип урока                                                                       | Планирование результатов                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   | Домашнее задание |
|----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |            |                                                                                         | Предметные                                                                                                                                      | Метапредметные                                                                                                    | Личностные                                                                                                                                                                        |                  |
| Знакомство (7 часов) |            |                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                  |
|                      | 1          | Здравствуй, английский язык!<br><br>Урок<br>ознакомления с<br>новым<br>материалом       | знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.                   | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.                      | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.                                                          | Упр. 11, стр.6   |
|                      | 2          | Структура: Меня зовут.<br><br>Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.<br><br>Комбинированный | Понятие транскрипции                                                                                                                            | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.                           | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.                                                             | Упр.10, стр. 9   |
|                      | 3          | Клички домашних питомцев<br><br>Комбинированный.                                        | знакомство с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к | Упр. 10, стр.12  |

|  |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                 |
|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |   |                                                                                       | гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;                   |                                                                                                                                                                                      | природе.                                                                                                                                                   |                 |
|  | 4 | <b>Структура: Меня зовут. Новая лексика.</b><br><br><i>Комбинированный</i>            | знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.                                      | Упр. 10, стр.14 |
|  | 5 | <b>Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz</b><br><br><i>Комбинированный</i> | знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить                                                                   | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания                                                                  | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | Упр. 10, стр.17 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                        |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p> | <p>в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p> | <p>ценностное отношение к природе.</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|



|                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 6                                | <b>Отработка навыков чтения.</b><br><br><i>Урок применения знаний и умений</i>      | <p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> | <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного</p> | <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>                                                                                                         | Упр. 10, стр.20 |
| 7                                | <b>Отработка навыков аудирования.</b><br><br><i>Урок применения знаний и умений</i> | <p>различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>       | <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>                                                                                               | <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> | Упр. 10, стр.24 |
| <b>Мир вокруг меня (7 часов)</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| 8                                | <b>Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx</b>                                          | <p>знакомятся с английскими согласными буквами Rr,</p>                                                                                                                                            | <p>формулирование выводов (из услышанного); выстраивание</p>                                                                                                             | <p>любознательность и стремление расширять кругозор;</p>                                                                                                                                                                             | Упр. 10, стр.27 |

|  |    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                        |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |    | <i>Комбинированный</i>                                                  | <p>Сс, Хх и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания</p> | <p>логической последовательности; самооценка высказываний, действий.</p>                                                                              | <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>               |                        |
|  | 9  | <p><b>Прощание.<br/>Новая лексика</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p> | <p>знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски</p>                                                              | <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> | <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> | <p>Упр. 10, стр.31</p> |
|  | 10 | <p><b>Гласная Uu.<br/>Новая лексика<br/>(5 ЛЕ)</b></p>                  | <p>слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями</p>                                                                                                          | <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</p>                                                  | <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> | <p>Упр. 10, стр.33</p> |

|  |    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                |                 |
|--|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |    |                                                             | ми ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку                                                                                                                            | имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.                                                                                               |                                                                                                                |                 |
|  | 11 | <b>Буквосочетание “ее” (4 ЛЕ)</b><br><i>Комбинированный</i> | учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ее</i> .                                                                                                                                        | совершенствование лексических навыков                                                                                                          | работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | Упр. 10, стр.37 |
|  | 12 | <b>Структура: Я вижу.</b><br><i>Комбинированный</i>         | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)          | Упр. 10, стр.40 |
|  | 13 | <b>Отработка навыков чтения.</b><br><i>Комбинированный</i>  | описывают картинку с изображением животных; знакомятся с                                                                                                                                                              | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным                                                                                         | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с                                                   | Упр. 10, стр.43 |

|                                  |    |                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                 |
|----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                  |    | й                                                                  | английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову                                                     | языком, иллюстративно й наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.                     |                 |
|                                  | 14 | <b>Лексико-грамматические упражнения</b><br><i>Комбинированный</i> | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились                                                                         | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.                             | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр. 10, стр.47 |
| <b>Откуда мы родом (7 часов)</b> |    |                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                 |
|                                  | 15 | <b>Буквосочетание sh (6 ЛЕ)</b><br><i>Комбинированный</i>          | учатся оперировать вопросом. констр. <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; диалога-образца; знакомятся с сочетанием | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.                                                                                                        | ведение диалога, построение рассуждений, работа с информацией                                                         | Упр. 10, стр.50 |

|  |    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |    |                                                                                    | букв sh,<br>особенности<br>ее<br>чтения                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|  | 16 | <b>Буква Аа. (8ЛЕ)</b><br><i>Комбинированный</i>                                   | знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Упр.10, стр. 53 |
|  | 17 | <b>Соединительный союз and. Буквосочетание sk (8 ЛЕ)</b><br><i>Комбинированный</i> | знакомятся с соединительным союзом and, знакомятся с сочетанием букв sk,                                                                                                                  | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматически                                                                                                                                                                                                                                                                                                | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление                                                                                                                             | Упр. 10, стр.57 |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                     |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | учатся называть цвета предметов                                                                                                                                                                                                                           | х конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.                                                                                                                                                            | расширять кругозор. |  |
| 18 | <b>Запрос информации о местонахождении.</b><br><i>Комбинированный</i> | соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических х конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | Упр. 10, стр.61     |  |

# I

|    |                                                           |                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                |                 |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 19 | <b>Структура: Я из Лондона.</b><br><i>Комбинированный</i> | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничеств | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных | Упр. 10, стр.65 |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|  |    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |    |                                                                         | выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>                                                                       | о со сверстниками (работа в паре)                                                                                                            | стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения                                                                                                                                 |                 |
|  | 20 | <b>Отработка навыков чтения</b><br><br><i>Комбинированный</i>           | прогнозировать содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородным и членами с помощью союза <i>and</i> | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; | Упр. 10, стр.70 |
|  | 21 | <b>Закрепление пройденного материала.</b><br><br><i>Комбинированный</i> | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились                                                                                                                                                  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);                             | построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;                                                                                                                               | Упр. 10, стр.74 |

**Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)**

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                        |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 22 | <b>Буквосочетание “ch”</b><br><br><i>Комбинированный</i>             | <p>знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа</p> | <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>                                           | <p>мотивация самореализации познавательной учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p>                                               | <p>Упр.10., стр.79</p> |
| 23 | <b>Личное местоимение “it”.</b><br><br><i>Комбинированный</i>        | <p>учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i></p>                                         | <p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> | <p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p> | <p>Упр.10, стр.83</p>  |
| 24 | <b>Буквосочетания “or”, “ar (8ЛЕ).</b><br><br><i>Комбинированный</i> | <p>учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию</p>                                                | <p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p>                           | <p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение</p>              | <p>Упр.10, стр.88</p>  |



|  |    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                 |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |    |                                                                              | ю <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>                                                                                                                                  | (с использование м опоры);                                                                                                                     | рассуждений.                                                                                                                                               |                 |
|  | 25 | <b>Отрицательные предложения: It is not...</b><br><br><i>Комбинированный</i> | строят краткие монологические высказывания описательно го характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i> | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использование м опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | Упр.10, стр. 93 |
|  | 26 | <b>Вопросительная конструкция: Who is it?</b><br><br><i>Комбинированный</i>  | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогическом расспросе; используют английский язык в игровой деятельности       | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использование м опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | Упр.10, стр.98  |

|  |    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|--|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |    |                                                                    | и;<br>ведут<br>диалоги с<br>опорой на<br>образец                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|  | 27 | <b>Отработка<br/>навыков чтения.</b><br><br><i>Комбинированный</i> | читают<br>небольшой<br>текст,<br>построенный<br>на<br>изученной<br>лексике;<br>выполняют<br>задание на<br>аудирование<br>текста с<br>пониманием<br>основного<br>содержания<br>услышанног<br>о с опорой<br>на картинку;<br>учатся<br>прогнозиров<br>ать<br>содержание<br>и структуру<br>высказывани<br>я | выявление<br>главного<br>(основной<br>идеи, главного<br>предложения в<br>абзаце, в<br>тексте);<br>формулирован<br>ие выводов (из<br>прочитанного) | первоначальный<br>опыт<br>эмоционального<br>постижения<br>народного<br>творчества,<br>детского<br>фольклора<br>;<br>первоначальный<br>опыт<br>самореализации в<br>различных видах<br>творческой<br>деятельности,<br>формирования<br>потребности и<br>умения выражать<br>себя в доступных<br>видах творчества;<br>ценностное<br>отношение к<br>труду, учёбе и<br>творчеству,<br>трудолюбие; | Упр.10,<br>стр.103 |
|  | 28 | <b>Празднование<br/>Нового года.<br/>Диалогической<br/>речи.</b>   | выполняют<br>аудирование<br>текста с<br>пониманием<br>основного                                                                                                                                                                                                                                         | выявление<br>главного<br>(основной<br>идеи, главного<br>предложения в                                                                             | Осознанное<br>построение<br>речевого<br>высказывания в<br>соответствии с<br>коммуникативным                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Упр.10,<br>стр.107 |

|                        |    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                     |
|------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                        |    | <i>Комбинированный</i>                                                               | содержания<br>услышанног<br>о с опорой<br>на картинку;<br>извлекают<br>информацию<br>из текста,<br>необходиму<br>ю для его<br>соотнесения<br>с картинкой;<br>учатся<br>подбирать<br>адекватную<br>реплику-<br>стимул к<br>имеющейся<br>реплике-<br>реакции | абзаце, в<br>тексте);<br>формулирован<br>ие выводов (из<br>прочитанного)                                                                                                                                                 | и задачами;<br>осуществление<br>логических<br>действий:<br>сравнение,<br>построение<br>рассуждений. |                     |
| <b>Семья (8 часов)</b> |    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                     |
|                        | 29 | <b>Личные<br/>местоимения<br/>единственного<br/>числа.</b><br><i>Комбинированный</i> | ведут<br>диалоги с<br>опорой на<br>образец;<br>учатся<br>оперировать<br>в речи<br>английскими<br>местоимения<br>ми ( <i>I, he, she, it</i> );<br>знакомятся с<br>лексическим<br>и единицами<br>по теме<br>«Семья»                                          | выстраивание<br>логической/хро<br>нологической<br>последователь<br>ности<br>(порядка,<br>очерёдности);<br>самооценка<br>(высказываний,<br>действий);<br>сопоставление<br>(языковых<br>единиц, их<br>форм и<br>значений); |                                                                                                     | Упр. 10,<br>стр.111 |
|                        | 30 | <b>Обучение<br/>аудированию и<br/>говорению</b><br><i>Комбинированный</i>            | учатся<br>воспринимат<br>ь на слух<br>краткие<br>сообщения о<br>членах<br>семьи;<br>учатся<br>давать<br>оценочные                                                                                                                                          | выявление<br>главного<br>(основной<br>идеи, главного<br>предложения в<br>абзаце, в<br>тексте);<br>формулирован<br>ие выводов (из<br>услышанного);                                                                        | мотивация к<br>самореализации в<br>познавательной и<br>учебной<br>деятельности                      | Упр.8,<br>стр.6     |

|  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |    |                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                        |                |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | 31 | <b>Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ)</b><br><br><i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения | <b>Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</b> | ценностное отношение к семейным традициям                                                                                              | Упр.10, стр.11 |
|  | 32 | <b>. Повелительное наклонение глаголов.</b><br><br><i>Комбинированный</i>                          | 2 типа чтения гласных Аа, Ее                              | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);                                                 | ценностное отношение к природе                                                                                                         | Упр.10, стр.15 |
|  | 33 | <b>Формы неопределенного артикля.</b><br><br><i>Урок ознакомления с новым материалом</i>           | Неопределенный артикль (an); чтение буквы Оо              | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля                               | ценностное отношение к природе, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм | Упр.10, стр.19 |
|  |    |                                                                                                    | выполняют                                                 | Учащиеся:                                                                                                      | . мотивация к                                                                                                                          | Упр.10,        |

|                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                             |               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 34                             | <b>Отработка навыков чтения</b><br><i>Комбинированный.</i>            | аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимо для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | самореализации в познавательной и учебной деятельности                      | стр.23        |
| 35                             | <b>Закрепление пройденного материала.</b><br><i>Комбинированный</i>   | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились                                                                                                                                                                                 | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);                                                 | дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Упр.7, стр.26 |
| 36                             | <b>Контрольная работа.</b><br><i>Урок проверки и коррекции знаний</i> | Выполнение заданий контрольной работы                                                                                                                                                                                                     | выявление языковых закономерностей (выведение правил                                                                                                             | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Повторение    |
| <i>Люди и города (7 часов)</i> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                             |               |
| 37                             | <b>Буква Уи в открытом слоге.</b><br><i>Комбинированный</i>           | словосочетания по модели Adj + N;                                                                                                                                                                                                         | имитация (речевой единицы на уровне слова,                                                                                                                       | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-                            | Упр7., стр.29 |

|  |    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                     |                                       |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |    | й                                                                             | использован<br>ие<br>сочинительн<br>ого союза<br><i>and</i> ;<br>использован<br>ие личных<br>местоимений<br><i>he</i> и <i>she</i> ;<br>звук [ju:],<br>использован<br>ии<br>структуры<br><i>can see</i> ; | фразы)                                                                                                                  | нравственного<br>отношения к<br>природе                                             |                                       |
|  | 38 | <b>Формы глагола<br/>“to be”</b><br><br><i>Комбинированный</i>                | глагол <i>to be</i><br>во<br>множественн<br>ом и<br>единственно<br>м числе<br>(кроме 3-го<br>лица<br>множественн<br>ого числа);<br>краткие<br>варианты<br>этих форм                                       | выявление<br>языковых<br>закономерност<br>ей (выведение<br>правил);                                                     | Элементарные<br>представления о<br>культурном<br>достоянии малой<br>Родины          | Упр. 7,<br>стр. 32                    |
|  | 39 | <b>Общие вопросы<br/>с глаголом “to<br/>be”</b><br><br><i>Комбинированный</i> | общие<br>вопросы с<br>глаголом <i>to<br/>be</i> во<br>множественн<br>ом числе,<br>писать<br>слова,<br>короткие<br>вопросы с<br>глаголом <i>to<br/>be</i>                                                  | диалог-<br>расспрос (по<br>схеме и без нее<br>с ориентацией<br>на 7<br>высказываний,<br>по 3—4 с<br>каждой<br>стороны); | элементарные<br>представления о<br>культурном<br>достоянии<br>англоязычных<br>стран | Упр.5,<br>стр.34<br>Упр.7,<br>стр. 34 |
|  | 40 | <b>Буквосочетание<br/>“th”</b><br><br><i>Комбинированный</i>                  | явление<br>многозначно<br>сти на<br>примере<br>лексической<br>единицы                                                                                                                                     | зрительная<br>дифференциац<br>ия<br>(транскрипцио<br>нных знаков,<br>букв,                                              | первоначальный<br>опыт<br>межкультурной<br>коммуникации;                            | Упр.7,<br>стр.37                      |

|  |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                              |                 |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |    |                                                                                                                | <p>where;<br/>структура<br/>Where are<br/>you from?;<br/>буквосочета<br/>ние th [ ] и<br/>местоимение<br/>they;</p>                                                                                                    | буквосочетани<br>й, отдельных<br>слов,<br>грамматически<br>х конструкций)                                      |                                                                              |                 |
|  | 41 | <p><b>Отрицательные предложения с глаголом to be во множественном числе.</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p> | <p>Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации</p>                                                                                                                     | <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p> | любознательность и стремление расширять кругозор                             | Упр. 7, стр. 40 |
|  | 42 | <p><b>Отработка навыков чтения.</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>                                          | <p>работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур</p> | <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p> | <p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина</p> | Упр.7, стр. 42  |
|  | 43 | <p><b>Закрепление пройденного материала.</b></p>                                                               | <p>читать слова с одинаковым и гласными</p>                                                                                                                                                                            | <p>нормы произношения английского языка при</p>                                                                | любознательность и стремление расширять кругозор                             | Упр.7, стр.44   |

|                                    |    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                     |                |
|------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                    |    | <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>                                                             | буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;                                                            | чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;                                         |                                                                                                                     |                |
| <i>Люди и их занятия (7 часов)</i> |    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                     |                |
|                                    | 44 | <b>Введение новых лексических единиц (10 ЛЕ)</b><br><br><i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;                                                                                                                                      | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд                                                 | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран | Упр. 7, стр.47 |
|                                    | 45 | <b>Предлог “in”</b><br><br><i>Комбинированный</i>                                                   | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественн | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любопытность и стремление расширять кругозор                                                                        | Упр. 7, стр.50 |



|  |    |                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                   |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |    |                                                                                             | ом числе;<br>предлог <i>in</i> .                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                   |
|  | 46 | <b>Разговор по телефону.</b><br><br><i>Урок<br/>ознакомления с<br/>новым<br/>материалом</i> | чтение<br>буквосочета<br>ния <i>th</i> ;<br>чтение<br>словосочета<br>ния и<br>предложения<br>с новыми<br>словами                      | работа в парах,<br>в рамках<br>ролевой игры                                                                                                                                 | любопытность<br>и стремление<br>расширять<br>кругозор                                | Упр.7,<br>стр.52  |
|  | 47 | <b>Числительные<br/>от 1 до 12</b><br><br><i>Комбинированный</i>                            | структура<br><i>How old are<br/>you?</i> ,<br>использован<br>ие её в речи;<br>числительны<br>е 1—12,<br>использован<br>ие их в речи.  | Нормы<br>произношения<br>английского<br>языка при<br>чтении вслух и<br>в устной речи;<br>слуховая<br>дифференциа<br>ция<br>(фонематическ<br>ий и<br>интонационны<br>й слух) | любопытность<br>и стремление<br>расширять<br>кругозор                                | Упр. 7,<br>стр.54 |
|  | 48 | <b>Запрос<br/>информации о<br/>возрасте.</b><br><br><i>Комбинированный</i>                  | микродиалог<br>и;<br>вопросы по<br>картинке;<br>составление<br>вопросов по<br>образцу;<br>работа в<br>парах                           | построение<br>высказывания<br>в соответствии<br>с<br>коммуникатив<br>ными задачами                                                                                          | элементарные<br>представления о<br>культурном<br>достоянии<br>англоязычных<br>стран; | Упр. 7,<br>стр.58 |
|  | 49 | <b>Отработка<br/>навыков<br/>письма.</b><br><br><i>Комбинированный</i>                      | восприятие<br>на слух<br>микроситуац<br>ии;<br>ответы на<br>вопросы,<br>используя<br>зрительную<br>опору;<br>использован<br>ие в речи | Составить<br>собственное<br>высказывание<br>по образцу                                                                                                                      | элементарные<br>представления о<br>культурном<br>достоянии<br>англоязычных<br>стран; | Упр.7,<br>стр.61  |

|  |    |                                                                                                |                                                                                                          |                                                  |                                                                    |               |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |    |                                                                                                | формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. |                                                  |                                                                    |               |
|  | 50 | <b>Закрепление пройденного материала.</b><br><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.                                   | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Упр.7, стр.63 |

| <b>Мы считаем (7 часов)</b> |    |                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                       |               |
|-----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                             | 51 | <b>Множественное число имен существительных.</b><br><br><i>Комбинированный</i> | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству                                                                      | Упр.7, стр.65 |
|                             | 52 | <b>Общие и альтернативные вопросы.</b><br><br><i>Комбинированный</i>           | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,                                                      | ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и                      | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр.7, стр.68 |

|  |    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |    |                                                                                                                 | назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;                                                                                                              | интонационный слух)                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                |
|  | 53 | <b>Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика (9 ЛЕ)</b><br><br><i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением | соотношение/с опоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);                   | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.                                            | Упр.7, стр.72  |
|  | 54 | <b>Фраза: Мне нравится...</b><br><br><i>Комбинированный</i>                                                     | структурой <i>I like;</i> чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;                                                                                                    | осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | Упр.7, стр. 74 |

|  |    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                   |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | использования<br>опор)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                   |
|  | 55 | <b>Предлоги<br/>места.</b><br><i>Комбинированный</i>                         | Использование<br>структуры <i>I like</i> в речи;<br>слова,<br>словосочетания и фразы<br>с глаголом<br><i>to like</i> ;<br>предлогами<br><i>on, under, by,</i><br>определенный артикль;                                                                                         | осознание и<br>объяснение<br>(правил,<br>памяток);<br>построение<br>высказывания<br>в<br>соответствии<br>с<br>коммуникативными<br>задачами (с<br>опорами и без<br>использования<br>опор)                       | нравственно-<br>этический опыт<br>взаимодействия<br>со сверстниками,<br>старшими и<br>младшими<br>детьми,<br>взрослыми в<br>соответствии с<br>общепринятыми<br>нравственными<br>этическими<br>нормами | Упр.7,<br>стр.78  |
|  | 56 | <b>Профессии<br/>(5ЛЕ)</b><br><i>Комбинированный</i>                         | Выбор<br>подписи к<br>рисункам из<br>трех<br>предложенных;<br>сообщение<br>о<br>местоположении<br>собственных<br>предметов<br>школьного<br>обихода;<br>чтение фраз<br>о<br>преференциях<br>сказочного<br>персонажа<br>учебника;<br>названия<br>профессий<br>и занятий<br>людей | догадка (на<br>основе<br>словообразова<br>ния, аналогии<br>с родным<br>языком,<br>контекста,<br>иллюстративной<br>наглядности и<br>др.);<br>выявление<br>языковых<br>закономерностей<br>(выведение<br>правил); | первоначальный<br>опыт<br>межкультурной<br>коммуникации;<br>уважение к иному<br>мнению и<br>культуре других<br>народов.                                                                               | Упр.7,<br>стр.80  |
|  | 57 | <b>Лексико-<br/>грамматическое<br/>упражнение.</b><br><i>Комбинированный</i> | Учащиеся<br>осуществляют<br>рефлексию,                                                                                                                                                                                                                                         | догадка (на<br>основе<br>словообразова<br>ния, аналогии                                                                                                                                                        | первоначальный<br>опыт<br>межкультурной<br>коммуникации;                                                                                                                                              | Упр. 7,<br>стр.83 |

|                                   |    |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |               |
|-----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                   |    | <i>ый</i>                                                                                | определяя, чему они уже научились                                                                    | с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);                                                                                      | уважение к иному мнению и культуре других народов.                                                                                                                      |               |
| <b>Время и действия (7 часов)</b> |    |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |               |
|                                   | 58 | <b>Буквосочетания "ow", "ou".<br/>Новая лексика (7 ЛЕ)</b><br><br><i>Комбинированный</i> | буквосочетания ow и ou; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;                  | соотнесение/с опоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов | Упр.7, стр.86 |
|                                   | 59 | <b>Алфавит.</b><br><br><i>Комбинированный</i>                                            | английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; | , отдельных слов, грамматических слуховая дифференциация (фонематический и интонационные                                                                                                                   | элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах                                                       | Упр.7, стр.88 |

|  |    |                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |               |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |    |                                                                           | использование в речи названия цветов;                                                                                                                               | й слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний и конструкций)                                                                          | взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур                                                                                   |               |
|  | 60 | <b>Запрос информации о времени.</b><br><i>Комбинированный</i>             | вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;                                          | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; | Упр.7, стр.92 |
|  | 61 | <b>Буквосочетание "оо". Новая лексика (7ЛЕ)</b><br><i>Комбинированный</i> | буквосочетания оо [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; | Упр.7, стр.94 |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  | предложенн<br>ых;                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                  |  |
| 62 | <b>Что мы любим<br/>делать.</b><br><br><i>Комбинированн<br/>ый</i>          | Чтение<br>текста о<br>преференци<br>ях тролля;<br>рассказыва<br>ют о том,<br>что<br>ученикам<br>нравится,<br>используя<br>текст о<br>тролле в<br>качестве<br>образца;<br>новыми<br>глаголами,<br>повтор их<br>за<br>диктором;<br>фразы с<br>новыми<br>глаголами; | построение<br>высказывания<br>в<br>соответствии<br>с<br>коммуникатив<br>ными<br>задачами (с<br>опорами и без<br>использования<br>опор);<br>работать со<br>справочным<br>материалом:<br>англо-русским<br>и русско-<br>английским<br>словарями | нравственно-<br>этический опыт<br>взаимодействия<br>со сверстниками,<br>старшими и<br>младшими<br>детьми,<br>взрослыми в<br>соответствии с<br>общепринятыми<br>нравственными<br>этическими<br>нормами; | Упр.7,<br>стр.97 |  |
| 63 | <b>Отработка<br/>навыков<br/>чтения.</b><br><br><i>Комбинированн<br/>ый</i> | восприятие<br>на слух<br>текста;<br>выбор<br>иллюстраци<br>и к<br>услышанно<br>му тексту;<br>чтение<br>словосочета<br>ний и<br>предложени<br>й;<br>рассказ о<br>любимых<br>занятиях<br>людей;                                                                    | составляют<br>предложения<br>о том, что<br>люди<br>повсеместно<br>делают в<br>различных<br>местах;                                                                                                                                           | Использование<br>языковой<br>догадки, пытаюсь<br>установить<br>значения<br>сложных слов,<br>зная значения<br>составляющих их<br>основ                                                                  | Упр.7,<br>стр.99 |  |

|                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 64                             | <b>Закрепление пройденного материала.</b><br><br><i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>                     | 1. Тексты для аудирования:<br>а) о домашних любимцах Энн;<br>б) о предпочтениях Хэрри и Эмили.<br>2. Текст для чтения о Хэрри и Эмил и | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);<br>работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ | Упр.6, стр.102   |
| 65                             | <b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b><br><br><i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i> | Выполнение заданий контрольной работы                                                                                                  | (выявление языковых закономерностей выведение правил)                                                                                                                                      | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность                                   | Повторение.      |
| <i>Итоговые уроки (3 часа)</i> |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                  |
| 66                             | <b>Обобщающее повторение.</b><br>Анализ контрольной работы.<br><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>      | учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.                                                                  | мышление (развитие мыслительной операции анализ)                                                                                                                                           | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности                                            | Упр.6, стр.102 . |
| 67                             | <b>Игра по станциям. Обобщающее повторение</b><br><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>                   | учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили                                                                          | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста,                                                                                                                  | дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность                                   | Потеряние        |



|  |    |                                                                                                 |         |                                                                                                     |  |  |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |    |                                                                                                 | ошибки. | иллюстративно<br>й наглядности<br>и<br>др.);выявление<br>языковых<br>закономерности<br>й (выведение |  |  |
|  | 68 | <b>Подведение<br/>итогов года.</b><br><i>Урок обобщения<br/>и<br/>систематизации<br/>знаний</i> |         |                                                                                                     |  |  |