

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания
Администрация Местного самоуправления г. Владикавказа
МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Э.М. Кошелева

Кошелева Э.М.

Приказ №1
от « 28.08 ».2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

Р.Ю. Джиева

Джиева Р.Ю.

Приказ №1
от « 28.08 » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.В. Семенов

Семенов В.В.

Приказ №1
от « 28.08 » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2631732)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Владикавказ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 204 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в I классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),

ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Календарно- тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		4.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		5.09	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		5.09	
4	Как отличить диалог от монолога?	1		7.09	
5	Что такое текст?	1		8.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		11.0	
7	Основная мысль	1		12.09	
8	Части текста.	1		12.09	
9	Контрольное списывание №1	1	1	13.09	
10	Что такое предложение?	2		14.09-15.- 09	
11	Виды предложений по цели высказывания	2		18.09- 19.09	
12	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	2		19.09- 20.09	
13	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		21.09	
14	Как из слов составить предложение?	2		22.09- 25.09	
15	Что такое главные члены предложения?	2		26.09	
16	Что такое второстепенные члены предложения?	1		27.09	
17	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		28.09	
18	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1		29.09	
19	Связь слов в предложении	1		2.10	

20	Как установить связь слов в предложении?	1		3.10	
21	Предложение и слово	1		3.10	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		4.10	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		5.10	
24	Контрольная работа №2	1	1	6.10	
25	Слово и его значение	1		9.10	
26	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		10.10	
27	Значение слова в словаре и тексте	1		10.10	
28	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		11.10	
29	Синонимы	1		12.10	
30	Синонимы в тексте	1		13.10	
31	Антонимы	1		16.10	
32	Наблюдение за использованием антонимов	1		16.10	
33	Что такое родственные слова?	1		17.10	
34	Что такое родственные слова?	1		18.10	
35	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		19.10	
36	Корень как общая часть родственных слов	1		20.10	
37	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		23.10	
38	Корень как часть слова	1		24.10	
39	Корень слова: обобщение знаний	1		24.10	
40	Какие бывают слоги?	1		25.10	
41	Контрольный диктант №3	1	1	26.10	
42	Как определить ударный слог?	1		27.10	
43	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		7.11	

44	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		8.11	
45	Контрольный словарный диктант.	1	1	9.11	
46	Как различить звуки и буквы?	1		9.11	
47	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		10.11	
48	Как мы используем алфавит?	1		13.11	
49	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		14.11	
50	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2		15.11 16.11	
51	Как определить гласные звуки?	1		16.11	
52	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		16.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2		17.11 20.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2		21.11 22.11	
55	Единообразное написание гласных в корне	1		23.11	
56	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		23.11	
57	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		24.11	
58	Непроверяемые гласные в корне слова	1		27.11	
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		28.11	
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		29.11	

61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		30.11	
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		30.11	
63	Контрольный диктант №4 (безударные гласные в корне слова)	1	1		
64	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1			
65	Как определить согласные звуки?	1			
66	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2			
67	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	2			
68	Слова с удвоенными согласными	1			
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2			
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	2			
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1			
73	. Словарный диктант	1	1		
74	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	2			
75	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»здравления	1			
76	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			

77	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1			
78	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2			
79	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2			
80	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
81	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт, жи, ши и тд)	1	1		
82	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			
83	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	2			
84	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
85	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
86	Способы проверки согласных в корне слова	1			
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2			
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
89	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
90	Тематическая проверочная работа . Правописание буквосочетаний с шипящими звуками и парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	1		

91	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
92	Контрольное списывание.	1			
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2			
94	Контрольный диктант №5	1	1		
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2			
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
98	Использование на письме разделительных ь и ь	1			
99	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
100	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
101	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
102	Списывание текста. Словарный диктант	1			
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2			
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			

105	Что такое части речи?	1		
106	Что такое части речи?	1		
107	Имя существительное как часть речи	2		
108	Имя существительное: значение	1		
109	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		
110	Число имён существительных	1		
111	Имя существительное: употребление в речи	1		
112	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	2		
113	Употребление прописной и строчной буквы	1		
114	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
115	Словарный диктант	1		
116	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		
117	Контрольный диктант №6	1	1	
118	Что такое глагол?	2		
119	Глагол как часть речи	2		
120	Единственное и множественное число глаголов	1		
121	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		
122	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	2		

125	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			
126	Обобщение знаний о глаголе	1			
127	Текст-повествование	1			
128	Особенности текстов-повествований	1			
129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
130	Имя прилагательное как часть речи	2			
131	Имя прилагательное: значение	1			
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	2			
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			
134	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
136	Особенности текстов-описаний	1			
137	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
138	Общее понятие о предлоге	1			
139	Раздельное написание предлогов со словами.	2			
140	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
141	Раздельное написание предлогов со словами.	1			

142	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	2		
143	Восстановление предложений.	1		
144	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
146	Что такое местоимение?	2		
147	Что такое местоимение?	1		
148	Текст-рассуждение	2		
149	Особенности текстов-рассуждений	1		
150	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	2		
152	Контрольный диктант №8	1	1	
153	Повторение по теме «Текст»	1		
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
155	Части речи: систематизация знаний	1		
156	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	2		
157	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		
158	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		
159	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		

162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1			

	приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			
170	Контрольный диктант	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	12		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4
классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс / М.:
Просвещение, 2011 г.

-

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

- 1.Ноутбук;
- 2.Мультимедийный проектор